

10. Эльконин Д.Б. Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения // Избранные психологические труды. М., 1989

11. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильева, В.Я.

© Порохина И.Т., 2015

*Пряничникова Юлия Хамдамовна, магистр педагогических наук
МБОУ «СОШ №6»,
Россия, г. Верхняя Салда*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья выявляет педагогические условия достижения предметных результатов учащихся при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Особое внимание уделено психофизиологическому состоянию ученика при подготовке и сдаче экзаменов.

Ключевые слова: педагогические условия; предметные результаты; предэкзаменационный стресс.

Любая технология в педагогике предполагает оптимизацию педагогического процесса. Такова технология подготовки учащихся к сдаче экзаменов. Оптимизация предполагает приспособление педагогического процесса к имеющимся условиям, и сама создает новые условия, требует приспособления к ним этого процесса. При сдаче экзаменов организм выпускника испытывает стресс. Подобное психофизиологическое состояние ученика обуславливает необходимость создания педагогических условий, при которых будет возможно повышение уровня предметных результатов.

Наше исследование осуществлялось в течение 2013-2015 гг. на базе средней общеобразовательной школы №6 г. Верхняя Салда. На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, заключавшийся в изучении проявления у учащихся экзаменационного стресса и выявлении трудностей, с которыми сталкиваются выпускники при подготовке к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Анализ данных проведенного нами опроса показывает, что количество респондентов, имеющих позитивное отношение к сдаче ОГЭ, с каждым годом увеличивается. Необходимо отметить, что уменьшается количество выпускников основной школы, пользовавшихся платными услугами репетиторов при подготовке к ОГЭ. Этот факт мы связываем с организационной и методической подготовкой учителей. Данные анкетирования на уровень тревожности, выявленные в начале года, свидетельствуют о том, что учащиеся испытывают предэкзаменационный стресс. Проведенный в конце года подобный опрос показывает, что уровень тревожности значительно снижается.

На втором этапе был проведен формирующий этап педагогического эксперимента, направленный на выявление педагогических условий достижения предметных результатов учащихся при подготовке к ОГЭ по русскому языку.

На третьем этапе были проведены анализ, систематизация и обобщение результатов исследования.

По мнению В.Г. Максимова, педагогические условия необходимо рассматривать как совокупность объективных и субъективных факторов, необходимых для обеспечения эффективного функционирования всех компонентов образовательной системы, зависящих от ее целей, задач, содержания, форм и методов [4].

Мы выявили, что для достижения предметных результатов необходимы следующие педагогические условия:

- 1) готовность педагога;

Она предполагает наличие знаний о физиологических и психических особенностях развития учащихся основной школы. Школьный возраст охватывает значительный период жизни человека, когда формируются и развиваются все системы организма, включая психику. В этот период эффективно положительное воздействие на развитие учащегося.

Цели, задачи и содержание обучения и воспитания подростков обусловлены потребностью общества в воспитании всесторонне развитых людей, сочетающих в себе здоровье, духовное

богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В это время задачей учителя является всестороннее содействие к прогрессивному изменению и развитию ребенка. Он должен учитывать индивидуальные возрастные проявления развития учащихся, а затем строить учебно-воспитательную работу на основе реальных возможностей ребенка. Создание условий, которые будут стимулировать обмен веществ в организме, накопление и резервирование достаточных энергетических ресурсов для пластического обмена, достижение гармонии в развитии всех органов и систем должны стать первостепенной задачей.

2) наличие достаточного количества дидактического материала для организации учебного процесса;

Для этого необходима определенная учебно-материальная база. Актуальным сегодня оказывается высказывание А. М. Пешковского о том, что обучение на основе правил не состоит только из внедрения правил в сознание учащихся, «что надо учить и процессу применения правил к практике» [5]. Дидактический аспект урока включает такие основные компоненты, как содержание образования и обучения, закономерности и принципы обучения, методы и средства обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности учеников.

На вопрос – как обучать учащихся, чтобы хорошо подготовиться к сдаче ОГЭ – ответить достаточно сложно. При этом необходимо помнить, что главной целью для учителя должна быть не только подготовка к ОГЭ, но и развитие основных компетентностей учащихся, формирование умения применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно сдать ОГЭ по русскому языку. Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется определением целей обучения через понятия языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

3) осуществление соответствующей теоретико-методической подготовки учителей к работе с учащимися в предэкзаменационный период и во время сдачи экзаменов;

Критериями достаточной подготовки преподавателя к тому или иному виду деятельности, по мнению ученых, являются:

- наличие цели, то есть корректно измеримого представления понятий, операций, деятельности учеников, как ожидаемого результата обучения, способов диагностики достижения этой цели;

- представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач, ориентировочной основы и способов их решения;

- наличие точной последовательности, логики определения этапов усвоения темы;

- указание способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе, а также их взаимодействия с информационной техникой (видеосистема);

- применение в учебном процессе новейших средств и способов переработки информации.

Для повышения эффективности повторения материала в период подготовки к сдаче экзаменов В.В. Гузев рекомендует учителям соблюдать следующие принципы: «Структурируйте обучение, подавайте материал небольшими порциями, давайте подробные объяснения, задавайте много вопросов, предусмотрите отступления и исправления, уровень успеха должен составлять не менее 80%, предусмотрите постоянное применение на практике»[3].

Кроме того, необходима подготовка педагогов, способных с успехом осуществлять педагогическую деятельность, организаторские функции государственного контроля на выпускном экзамене в средней школе. И важным, на наш взгляд, является личностный аспект, так как ход и результат экзаменов во многом будут зависеть и от нравственных качеств учителей (доброта, справедливость, объективность, терпение, принципиальность, гуманность).

4) систематическое проведение специальной работы с учащимися по подготовке их к сдаче промежуточных и итоговых экзаменов, в том числе и в форме ОГЭ;

Для выполнения этого условия необходимо не только активизировать познавательную деятельность учащихся, прививать им разнообразные умения и навыки, но и научить их самостоятельно работать, наблюдать и фиксировать результаты исследования, используя при этом ранее полученные знания. Необходимо воспитывать у учащихся инициативу и творческий подход к решению проблем, развивать их мышление. Такая подготовка благоприятно отразится и на результатах итоговой аттестации.

При выполнении перечисленных педагогических условий подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, на наш взгляд, будет наиболее эффективной.

Литература

1. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека. - М.: Высшая школа, 1969. -472с.

2. Громбах С.М. Школа и психическое здоровье учащихся. - М.: Медицина, 1988. -272с.
 3. Гузев В.В. Поколения образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные и цельноблочные технологии //Химия в школе.- №9.- 2003.-С. 14-25.
 4. Максимов В.Г. Технология формирования профессионально- творческой личности учителя. - Чебоксары: ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, 1996.-227с.
 5. Пешковский А. М. Избранные труды / подгот. к печ., вступ. ст. и коммент. И. А. Василенко и И. Р. Палей. — М.: Учпедгиз, 1959.
 6. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1996. -С.631.
 7. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование у учащихся учебных умений. - М.: Знание, 1987. -78с.
- © Пряничникова Ю.Х., 2015

*Смирнова Римма Германовна, учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
начальная общеобразовательная школа №5,
Россия, г. Среднеуральск*

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация. Проблема формирования предметных учебных действий у младших школьников является актуальной в свете реализации ФГОС второго поколения. Наряду с наличием и многообразием научных и практических разработок и признанием необходимости формирования предметных УД, в практике уроков русского языка недостаточно используется способ развития познавательного интереса у обучающихся. Познавательная активность детей на уроках русского языка обеспечивает успешность в формировании личностных, предметных и метапредметных УУД. Способность и готовность реализовать УУД позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: познавательная активность; формирование УУД; повышение эффективности образовательного процесса; младший школьник.

Школьное образование имеет большую прерогативу в развитии человека, которое должно дать адекватные знания и соответствующее воспитание в процессе становления личности школьника как полноправного социального члена общества, а младший школьный возраст определяет большую потенциальную перспективу разностороннего развития ребенка. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий- это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В более широком значении УУД- это саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Концепция развития УУД разработана на основе системно- деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, П. Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей(Л.С.Выготский 1984:4)

Уроки русского языка обеспечивают формирование личностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий. Нужно отметить, что наряду с наличием и многообразием научных и практических разработок, в практике недостаточно используются дидактический потенциал проблемного обучения, другие современные технологии, которые развивают познавательный интерес у ребенка. *Познавательная активность* - это свойство личности, выражаемое в устойчивом интересе к знаниям, в реализуемой потребности к самостоятельным разнообразным учебным действиям.

Технологии, методы, приемы способствуют развитию познавательной активности у младших школьников на уроках русского языка.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такие ключевые компетенции