

операционными вопросами (как действовать, чтобы..., как найти в слове..., что надо сделать, чтобы...); б) инструктивными предписаниями (памятками, алгоритмами в текстовой или знаковой форме), которые составляются детьми, а затем сопоставляются с аналогичными памятками в учебнике; в) пооперационным контролем; г) применением знаний в нестандартных (нетиповых, творческих, сложных) ситуациях. Например, если ученик определяет части речи в привычном («нормальном») предложении, ему бывает достаточно задать к слову вопрос и определить, что обозначает слово (грамматические значения слова, как правило, не актуализируются). Если же ученик определяет частеречную принадлежность в непривычном предложении типа *Сяпала Калуша с Помиком по напушке и зюмо тряпкали облампылых бутявок*, то здесь ему приходится определять грамматическое значение слова (число, род, время, падеж), обращая внимание на аффиксы (*тряпкали*- множественное число, т.к. окончание –и; прошедшего время, т.к. есть суффикс л; отвечает на вопрос «что делали?», значит, это глагол).

Ещё раз подчеркнем, что курс родного языка в начальной школе носит практическую направленность. Это означает, что ребенку нужна только осмысленная через практику (практические действия) теория, когда языковая теория становится обоснованием выполненного предметного действия (докажи..., объясни..., обоснуй, убеди другого в своей правоте..., найди и исправь ошибку...). Интересным методическим приемом в этой связи нам представляется диалог сквозных персонажей в учебнике, когда ученику надо аргументированно присоединиться к одной из высказанных мыслей или выработать свое мнение.

Таким образом, начальное языковое образование в современной школе – это базовый этап формирования лингвистической и коммуникативной компетенции ученика, познавательного и личностного развития младшего школьника, ресурс для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Литература

1. Бунеева Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования в образовательной системе «Школа 2100»: автореф. дис. ... докт.пед.наук. Челябинск, 2009. – 52с.
2. Поздеева С.И. Концепция развития открытого совместного действия педагога и ребенка в начальной школе: автореф. дис. ... докт.пед.наук. Томск, 2005. – 43с.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 317 с.

© Поздеева С.И., 2015

*Порохина Ирина Терентьевна, воспитатель
МБДОУ ПГО № 32
Россия, г. Полевской*

ВЛИЯНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Не мыслям надо учить, а учить мыслить.
Э.Кант*

Аннотация. В статье раскрывается значение основных видов деятельности детей младшего школьного возраста на их интеллектуальное развитие. Каждый из основных видов деятельности имеет свои особенности в младшем школьном возрасте. Но, только при качественном и разумном формировании учебной деятельности можно добиться того, что уже к старшим классам школы ребенок достаточно полно в соответствии своего возраста разовьет свой интеллект. И основная нагрузка отводится как раз на младший школьный возраст, где образуются основные составляющие этой деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция [4. с.88].

Ключевые слова: основные виды деятельности; интеллектуальное развитие; младший школьный возраст; учебная деятельность; игра; трудовая деятельность.

В современных социокультурных условиях значительно возрастает интерес к проблеме развития личности младшего школьника, в связи с введением новых образовательных стандартов большое внимание стало уделяться интеллектуальному развитию детей младшего школьного

возраста, так как именно в этом возрасте осваивается учебная деятельность. Закономерности формирования учебной деятельности и особенности ее развития, характерные для данного возраста, выявлены многими исследованиями; показаны особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста: характера, мотивационной сферы, нравственных сторон, социальных ориентаций, а так же самооценки и самосознания.

Результаты изучения закономерностей психического развития, особенностей психических процессов и становления личности, а также специфики учебной деятельности и интеллектуального развития легли в основу развивающих педагогических методов, применяемых при обучении и воспитании младших школьников.

В начале 30-х годов XX в. Л.С.Выготский выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель. Согласно его гипотезе, знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средством развития учащихся [4, с. 307].

Идеи Л.С.Выготского были разработаны и обоснованы в рамках психологической теории деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). В результате пересмотра традиционных представлений о развитии и его соотношении с обучением на первый план было выдвинуто становление ребенка как субъекта разнообразных видов и форм человеческой деятельности.

Одна из первых попыток реализовать эти идеи предпринята Л.В.Занковым, который в 50-60-х годах разработал систему интенсивного всестороннего развития для начальной школы. Но, реализовать эту идею так и не удалось, так как в силу того времени, государство вряд ли было заинтересовано в том, чтобы из стен общеобразовательной массовой школы выходили молодые люди, способные критически мыслить и самостоятельно решать свои жизненные проблемы. Неслучайно так агрессивно реагировало государство («общество») на любую попытку более или менее серьезно пересмотреть цели образования и его содержание [7, с. 112].

Несколько иное направление развивающего обучения в 60-х годах было разработано Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым и воплощено в практике работы экспериментальных школ. Ученые основное внимание обращали на развитие интеллектуальных способностей ребенка.

Система развивающего обучения направлена на развитие у детей интеллектуальных способностей, желаний и умений учиться, навыков делового сотрудничества со сверстниками. В младшем школьном возрасте у ребёнка происходит интенсивное развитие интеллекта.

Интеллект занимает ведущую роль как в психике человека, так и вообще в его жизни. Интеллект (лат. рассудок, постижение) – уметь эффективно включаться в социокультурную жизнь, справляться с поставленными задачами. Интеллект – это психическая адаптация к новым условиям.

На интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста влияют такие виды деятельности как система развивающего обучения. Цель системы развивающего обучения, состоящая в интеллектуальном развитии ученика как субъекта учения, отвечает общей закономерности развития и в этом отношении должна быть признана вполне реалистичной. Более того, она значительно реалистичней и «естественней», чем цель традиционного обучения, состоящая в том, чтобы сделать ученика грамотным дисциплинированным исполнителем заданных программ действий и чужих решений [10,с.244].

Младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал умственного развития детей, но точно определить его пока что не представляется возможным.

Начало этого возраста связано, если пользоваться терминологией Ж. Пиаже и Л. С. Выготского, с доминированием дооперационального мышления, а конец — с преобладанием операционального мышления в понятиях. Так же в этом возрасте достаточно четко раскрываются общие и специальные способности детей, позволяющие судить об их одаренности. Комплексное развитие детского интеллекта в младшем школьном возрасте идет в нескольких различных направлениях: усвоение и активное использование речи как средства мышления; соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического; выделение, обособление и относительно независимое развитие в интеллектуальном процессе.[11.с.189].

Эффективность интеллектуального развития младших школьников зависит от методов и приёмов обучения, стимулирующих сложные познавательные процессы, способствующие самостоятельной деятельности учащихся, ориентированные на их творчество. Школьники обладают разными складами ума – у одних аналитический, у других преобладает наглядно – образный, у третьих образные и абстрактные компоненты развиты относительно равномерно.

В общем же с начала обучения ребенка в школе его интеллектуальное развитие начинает определяться уже не тремя, как было в дошкольном возрасте, а четырьмя различными видами деятельности. По мнению В. В. Давыдова именно внутри учебной деятельности младшего

дошкольника возникают свойственные ему основные психологические новообразования. Эта деятельность определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой и общения.

Каждый из названных выше видов деятельности имеет свои особенности в младшем школьном возрасте. Учение здесь только начинается, и поэтому о нем нужно говорить как о развивающемся виде деятельности. Ему предстоит совершенствоваться в течение долгих лет жизни, если человек будет все это время продолжать учиться. Но если процесс развития учебной деятельности будет проходить стихийно, то он займет достаточно длительное время. Только при качественном и разумном формировании учебной деятельности можно добиться того, что уже к старшим классам школы ребенок полностью овладевает психологическими основами учения. И основная нагрузка отводится как раз на младший школьный возраст, где образуются основные составляющие этой деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция [4. с.88].

Не менее важное место, чем учебная деятельность и труд для интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, занимает процесс социализации и коммуникации в обществе и ближайшем окружении, где особую роль играют взрослые, которые для детей выступают в роли учителей, наставников, служат образцами для подражания и основным источником разнообразных знаний. Коллективные формы работы, стимулирующие и расширяющие сферы общения, нигде не являются настолько полезными для общего развития и обязательными для детей, как в младшем школьном возрасте.

Детские игры в младшем школьном возрасте приобретают более совершенные формы, превращаются в развивающие. В играх происходят значимые изменения за счет вновь приобретаемого опыта, их содержание становится сложнее. Индивидуальные предметные игры приобретают конструктивный характер, в них широко используются новые знания, особенно из области естественных наук, а также те знания, которые приобретены детьми на занятиях трудом в школе. А коллективные и групповые игры интеллектуализируются. В младшем школьном возрасте особенно важно, чтобы ребенок был обеспечен достаточным количеством развивающих игр в школе и дома и имел время для занятий ими. Игра в этом возрасте по-прежнему занимает второе место после учебной деятельности как ведущей и существенно влияющей на развитие детей.

Огромная разница видна в интеллектуальном развитии детей младшего школьного возраста между первоклассниками и учащимися третьих-четвертых классов за какие-нибудь два-три года, так как за время обучения в младших классах школы дети так быстро продвигаются вперед в своем развитии, что вместе с ним увеличиваются и индивидуальные различия детей по достигнутому уровню развития.

У детей первого и отчасти второго класса доминантом является наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а ученики третьих и четвертых классов в большей степени опираются на словесно-логическое и образное мышление, причем одинаково успешно решают задачи во всех трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном).

Первоклассники и значительная часть учащихся вторых классов не способны к полноценной саморегуляции, в то время как дети, обучающиеся в третьем и четвертом классах, вполне в состоянии управлять собой и внешне—своим открытым поведением, и внутренне — своими психическими процессами и чувствами.[8. с.170].

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой среде человеческой деятельности — учении. Но, полноценное интеллектуальное развитие младших школьников предполагает использование всех основных видов деятельности этого возраста. С помощью каждого из них у детей лучше формируются те или иные качества ума.

Литература

1. Аверин В.А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста. СПб., 2000
2. Брыкова Е. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников // Народное образование. 2000. №9
3. Виноградова Н. Как важно быть самостоятельным // Семья и школа. 2001. №1
4. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова. М., 1966
5. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в образовании. М., 2007
7. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний: Экспериментально-педагогическое исследование / Под ред. М.В. Зверевой. М., 1983
8. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? М.; Рига, 2000
9. Цукерман Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности // Вопросы психологии. 1999. №6

10. Эльконин Д.Б. Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения // Избранные психологические труды. М., 1989

11. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильева, В.Я.

© Порохина И.Т., 2015

*Пряничникова Юлия Хамдамовна, магистр педагогических наук
МБОУ «СОШ №6»,
Россия, г. Верхняя Салда*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья выявляет педагогические условия достижения предметных результатов учащихся при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Особое внимание уделено психофизиологическому состоянию ученика при подготовке и сдаче экзаменов.

Ключевые слова: педагогические условия; предметные результаты; предэкзаменационный стресс.

Любая технология в педагогике предполагает оптимизацию педагогического процесса. Такова технология подготовки учащихся к сдаче экзаменов. Оптимизация предполагает приспособление педагогического процесса к имеющимся условиям, и сама создает новые условия, требует приспособления к ним этого процесса. При сдаче экзаменов организм выпускника испытывает стресс. Подобное психофизиологическое состояние ученика обуславливает необходимость создания педагогических условий, при которых будет возможно повышение уровня предметных результатов.

Наше исследование осуществлялось в течение 2013-2015 гг. на базе средней общеобразовательной школы №6 г. Верхняя Салда. На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, заключающийся в изучении проявления у учащихся экзаменационного стресса и выявлении трудностей, с которыми сталкиваются выпускники при подготовке к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Анализ данных проведенного нами опроса показывает, что количество респондентов, имеющих позитивное отношение к сдаче ОГЭ, с каждым годом увеличивается. Необходимо отметить, что уменьшается количество выпускников основной школы, пользовавшихся платными услугами репетиторов при подготовке к ОГЭ. Этот факт мы связываем с организационной и методической подготовкой учителей. Данные анкетирования на уровень тревожности, выявленные в начале года, свидетельствуют о том, что учащиеся испытывают предэкзаменационный стресс. Проведенный в конце года подобный опрос показывает, что уровень тревожности значительно снижается.

На втором этапе был проведен формирующий этап педагогического эксперимента, направленный на выявление педагогических условий достижения предметных результатов учащихся при подготовке к ОГЭ по русскому языку.

На третьем этапе были проведены анализ, систематизация и обобщение результатов исследования.

По мнению В.Г. Максимова, педагогические условия необходимо рассматривать как совокупность объективных и субъективных факторов, необходимых для обеспечения эффективного функционирования всех компонентов образовательной системы, зависящих от ее целей, задач, содержания, форм и методов [4].

Мы выявили, что для достижения предметных результатов необходимы следующие педагогические условия:

- 1) готовность педагога;

Она предполагает наличие знаний о физиологических и психических особенностях развития учащихся основной школы. Школьный возраст охватывает значительный период жизни человека, когда формируются и развиваются все системы организма, включая психику. В этот период эффективно положительное воздействие на развитие учащегося.

Цели, задачи и содержание обучения и воспитания подростков обусловлены потребностью общества в воспитании всесторонне развитых людей, сочетающих в себе здоровье, духовное