

пословицы о вежливости, воспитанности, о предпочтении доброго слова;  
пословицы о порядке ведения беседы, о преимуществе слушания перед говорением;  
пословицы об ошибках в построении беседы.

Практика проведения занятий показала, что будущие бакалавры–педагоги с интересом относятся к данной дисциплине, осознают необходимость изучения соответствующего материала. Семинары, посвященные изучению русского речевого этикета, способствуют повышению языковой культуры студентов, развивают языковой вкус, интерес к языку. Приобщение к знаниям об этикете вообще и о речевом этикете, в частности, способствует решению актуальной задачи современного педагогического вуза — подготовке грамотного педагога.

### Литература

1.Этикет в профессиональной деятельности будущих бакалавров-педагогов: программа курса по выбору/авт.-сост. В.В. Зорина; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 20с.

© Зорина В.В., 2015

*Козлова Зоя Романовна, студент  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»  
Россия, г. Екатеринбург*

## МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ БОЙЦОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен сленг бойцов студенческих отрядов, своего рода профессиональные слова, используемые бойцами студенческих отрядов.

**Ключевые слова:** (молодежный сленг; виды сленгов; Студенческие Отряды; бойцы)

Молодёжный сленг – социальный диалект людей в возрасте 16-25 лет, возникший из противопоставления себя не столько языку старшего поколения, сколько официальной системе [3].

Термин "**сленг**" появился в русской лингвистической традиции относительно недавно. Слово заимствовано из английского языка, где толкуется как "особый певучий и льстивый язык нищих и бродяг", позднее – как "чей-то язык". Впервые этот термин был зафиксирован в 1750 г. со значением "язык улицы". В настоящее время в словарях встречается как минимум два его основных толкования: во-первых, особая речь подгрупп или субкультур общества и, во-вторых, лексика широкого употребления для неформального общения, причем в современной лексикографии второе значение преобладает над первым [2].

**Существуют различные виды сленгов:**

- Армейский жаргон
- Журналистский жаргон
- Компьютерный сленг
- Игровой жаргон
- Сетевой жаргон
- Молодёжный сленг
- Радиолобительский жаргон
- Сленг наркоманов
- Сленг футбольных хулиганов
- Уголовный жаргон
- Сленг бойцов студенческих отрядов

Автор статьи является бойцом студенческого педагогического отряда «Амплитуда», УрГПУ, поэтому вполне закономерно, что предметом нашего исследования является сленг бойцов студенческих отрядов.

Студенческие отряды — самодостаточная структура, охватывающая различные направления деятельности. Студенты-бойцы отрядов — гармонично развитые личности. Отряд дает всестороннее развитие, и каждый студент может проявить свои лидерские качества.

За время участия в отрядном движении студенты учатся управлять другими людьми, собой и своим свободным временем. Приобретаемые умения работать в команде, слушать другого человека помогают принимать наиболее правильные решения.

Школа студенческих отрядов вырастила множество руководителей государственных структур, крупных производственных и торговых компаний.

Студенческие отряды уже более 50 лет являются эффективной формой студенческого самоуправления и лидерами студенческой молодежи, открывая дорогу в будущее.

Бойцовский сленг, как и любой другой, представляет собой лексикон на фонетической и грамматической основе общенационального языка, и отличается разговорной окраской[3].

**Сленг бойцов студенческих отрядов** – это своеобразный язык, распространенный среди бойцов, студентов ВУЗов. В нем можно выделить несколько терминологических слов. Это общие для всех бойцов термины или особые «словечки»:

**Агитка** – развлекательные ночные сборы для 2-4 и более отрядов с целью знакомства, организации взаимодействия, проходящие в ночное время в образовательном учреждении.

**Боец** – рабочая единица отряда. Выживет в любой ситуации, как говорят, из любой ситуации «еще и пользу извлечет».

**Бойцовка** – то же, что и **строёвка**. Это название используется в других регионах России.

**Знакомка** – время, когда бойцы двух или нескольких отрядов знакомятся, пьют чай, играют в игры.

**Кандидат** – это студент, который желает стать бойцом студенческого отряда и проходит специализированные курсы по подготовке к летнему трудовому сезону. После успешно отработанного Сезона кандидат получает целинку и посвящается в бойцы данного студенческого отряда.

**Командир** – *глава семейства* – на его плечах забота о трудоустройстве отряда.

**Командирка, или комиссарка**, – организационное собрание командиров и комиссаров для обсуждения дальнейших мероприятий, акций, Дней Рождений отрядов и т.д.

**Комиссар** – *душа отряда* – непоседа, активист; общителен и способен организовать «толпу» из 20 и более человек на любые подвиги. Знает всех и всюду; если кого-то не знает, тут же организует знакомство.

**Комсостав** – диспетчерский центр, управляющий отрядом. В комсостав входит *командир, комиссар и мастер/методист*.

**Мастер/методист** – научит всему. Мастера покажут новичкам-кандидатам хитрости строительного дела. После общения с методистами кандидаты вспоминают детство и больше никогда не сторонятся детей.

**Педотры** – студенты-бойцы, состоящие в Студенческом Педагогическом Отряде.

**Спевка** – гитаристы на время спевки становятся центром Вселенной, вызывая неведомым образом ностальгию по *Целине* у бойцов, развивая их память и вокальные данные. Давно доказано, что плечо друга в таком кругу и звук песен под гитару успокаивает, дарит душевный покой, улучшает культуру и силу духа. Вызываемое спевкой недоумение у непосвященных людей объясняется их спешкой, голодом и *банальным восприятием мира*. Как говорят бойцы: «Остановитесь, послушайте, и вы всё поймёте».

**Старик** – боец отряда, проработавший 3 лета (*целины*) и более.

**Строёвка** – куртка бойца студенческого отряда.

**СЭСЭОШНИКИ** – студенты - бойцы, состоящие в Студенческих Строительных Отрядах.

**Целина** – летний трудовой объект (стройка/детский лагерь и т.п.).

**Целинка** – то же, что и *строёвка*. Это название используется в других регионах России.

В сленге бойцов студенческих отрядов есть аббревиатуры, такие, как:

**ВОСК** – Весенний Областной Слет Кандидатов, глобальное мероприятие на котором происходит обучение и проверка знаний кандидатов определенного СПО, для того чтобы кандидат смог выехать на целину работать в Детский Оздоровительный Лагерь, а впоследствии и стать бойцом.

**САО** – студенческий археологический отряд.

**СПО** – студенческий педагогический отряд.

**СОП** – студенческий отряд проводников.

**СО** – студенческий отряд.

**ССО** – студенческий строительный отряд.

В плане перспективных лингвистических исследований молодежного сленга бойцов Студенческих отрядов интересными могут показаться следующие направления.

Язык является динамическим образованием, и его изменение – процесс неизбежный. Знание норм речевого поведения всегда отличало образованного человека от необразованного. Сейчас многие специалисты по этике общения подчеркивают мысль, что успешность делового человека напрямую зависит от его речи. Умение соблюдать код делового общения – неотъемлемая составляющая профессиональной коммуникации.

Кроме того, культура речи является частью общей культуры и истории, которую мы обязаны сберечь и сохранить для будущих поколений.

Ерофеева Т. И. определяет основную функцию жаргона как выражение принадлежности к относительно автономной социальной группе посредством употребления специфических слов, форм и оборотов.

Сленг, который активно используют бойцы студенческих отрядов, – это своего рода профессиональные слова, которые отражают какие-либо специфические для этого мощного движения действия, предметы и явления. Это находит отражение и во внешности студентов: они все носят форменную одежду – целинку!

Так молодые люди не просто выделяются из толпы, утверждая: «Я не такой, как все!», а показывают всю силу и мощь молодежного движения Свердловского Областного Студенческого Отряда!

### Литература

1. Запесоцкий А.С., Файн А.П. «Эта непонятная молодежь». М., 2010.
2. Земская Е.А., «Активные процессы современного словопроизводства» // Русский язык конца XX столетия (1985 - 2005). М., 1996, с. 90-141.
3. Стернин И.А. 1992 - Словарь молодежного жаргона. Воронеж, 2012.

© Козлова З.Р., 2015

*Копытова Анастасия Андреевна, воспитатель,  
Гаркавенко Миля Александровна, воспитатель  
МАДОУ ЦРР - детский сад №587,  
Россия, г.Екатеринбург*

## СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье показано значение сюжетно ролевой игры в формировании взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Так же приведен пример игры, которую можно использовать в собственной работе.

**Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра; взаимодействие; сверстники; отношения; социализация.

В период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям старшего дошкольного возраста уже недостаточно общения только со взрослым. В ситуации общения со сверстниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетентность.

Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника. В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для развития ребенка; в ней развиваются действия и представления, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, А. П. Усова и др.).

В сюжетно – ролевых играх складываются благоприятные условия для формирования взаимоотношений между детьми. Но это происходит только при условии умелого педагогического руководства. В противном случае игровые отношения детей, пущенные на самотек, обедняются, приобретают индивидуалистическую направленность, на первый план выступают эгоистические побуждения.

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Это, как правило, выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и устанавливать контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку. Отмечаются сложности в умении сопереживать и