

- 1 группа: после согласной поставить гласную;
- 2 группа: подобрать слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- 3 группа: подобрать слово с – н;
- 4 группа: поставить слово «нет»;

Таким образом, учитель создает условия, соответствующую образовательную среду. Ребенок добывает самостоятельно информацию, делая её значимой для себя (кто-то хорошо рисует - он оформляет работу, кто-то работает с текстом- находит опорные слова, кто-то – чертит таблицу или делает выводы). Учащийся чувствует себя не исполнителем чьих-то указаний на уроке, а участником и первооткрывателем знаний для себя и окружающих. Ему теперь некогда скучать на уроке и смотреть в окно, делая вид, что он слушает учителя. Теперь он сам, в какой-то мере, учитель.

Проверить свои силы на практике позволяет самостоятельная работа. Она является еще одним средством к самореализации ребенка.

Каждый ребенок выбирает для себя:

- объем материала;
- уровень сложности;
- форму работы (в группе, паре, индивидуально);

Ребенок проверяет свои знания сам, сам делает для себя вывод: «Что получилось? Что не получилось? Почему? Как исправить своё положение? Таким образом ребенок анализирует свои ошибки и планирует свою дальнейшую деятельность, т. е. создает для себя индивидуальный образовательный маршрут. Учитель помогает ему в этом, т. е. выступает в роли помощника, а не диктатора.

Итог урока подводят дети, ориентируясь на вопросы:

«Ответил ли я на вопрос, который поставил перед собой в начале урока?

- С какими трудностями столкнулся?
- Что нужно сделать, чтобы исправить ошибки в своей работе?
- Над чем предстоит работать?»

Домашнее задание дети тоже выбирают для себя с учетом своих проблем и возможностей. Например,

- 1) Списать готовый текст и вставить пропущенные буквы.
- 2) Списать текст и самостоятельно найти орфограммы в словах и проверить их.
- 3) Придумать свои примеры на изученную орфограмму.

Таким образом, каждый ребенок включается в учебный процесс. Он уже не слушатель, а участник процесса. Ребенок чувствует себя значимым на уроке. Учитель при такой организации процесса помощник, а не диктатор.

Ребенок при этом убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе.

Такая деятельность ребенка на уроке вытекает во внеурочную деятельность: создание исследовательских проектов. А значит, происходит самоутверждение и самореализация ребенка.

Литература

1. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. — М.: 2006. - 191 с.

© Еремина С. Н., 2015

Зорина Виктория Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Россия, г. Красноярск

БУДУЩИЕ БАКАЛАВРЫ-ПЕДАГОГИ И...ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме подготовки будущих бакалавров-педагогов в современном педагогическом вузе. Представлена дисциплина по выбору «Этикет в профессиональной деятельности будущих бакалавров-педагогов». Рассмотрено содержание модуля «Речевой этикет».

Ключевые слова: дисциплина по выбору, будущие бакалавры-педагоги, этикет, речевой этикет.

С целью совершенствования подготовки будущих бакалавров-педагогов разработана программа дисциплины по выбору «Этикет в профессиональной деятельности будущих бакалавров-педагогов»[1]. Задачами данной дисциплины являются систематизация знаний будущих бакалавров-педагогов о значении и особенностях этикета, в том числе и речевого; осознание необходимости соблюдения этикета в профессиональной деятельности; совершенствование культуры поведения будущих бакалавров-педагогов. Апробация программы осуществляется в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Программа дисциплины состоит из следующих модулей: «Этикет: история и современность», «Речевой этикет», «Профессионально-педагогический этикет».

В данной статье рассмотрим содержание модуля «Речевой этикет».

Данный модуль предполагает знакомство студентов непосредственно с русским речевым этикетом, правилами употребления формул речевого этикета в различных речевых ситуациях (обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, комплимент, похвала, утешение, сочувствие, соболезнование, приглашение, поздравление, согласие или отказ, благодарность, извинение). На занятиях будущие бакалавры-педагоги узнают об этикетном употреблении местоимений *ты* и *Вы* в русской речи, правилах комплимента, ведения спора, правилах письменного общения в виртуальных дискуссиях, на конференциях в тематических чатах Интернета.

Дополнительные выступления по данному модулю возможны по следующим темам: «Национальные особенности речевого этикета», «Словари русского речевого этикета». При подготовке к занятиям студенты опираются на труды А.А. Акишиной, А.Г. Балакая, Е.В. Гольдина, Н.И. Формановской и др.

Рассмотрим задания, предлагаемые будущим бакалаврам – педагогам при изучении различных тем данного модуля. Например, анализ ситуации отказа происходит с помощью следующих заданий:

1. Прокомментируйте представленные формулы отказа:

Сейчас мне некогда. Да не стану я этого делать! Что-то мне не хочется. Еще чего. Нет, нет, нет и еще раз нет! Решительно отказываюсь. К сожалению, я не смогу этого сделать. Мне жаль, но я очень занят. Ни в коем случае! Я не согласен выполнять это поручение.

2. Коротко охарактеризуйте те речевые ситуации, в которых могут быть использованы эти фразы. Все ли эти выражения соответствуют речевому этикету? Сделайте вывод.

1) Я не согласен выполнять это поручение. 2) Ни в коем случае! 3) К сожалению, я не смогу этого сделать. 4) Я бы с радостью сделал это, но у меня сегодня важная встреча. 5) Сейчас мне некогда. 6) Как-нибудь в другой раз. 7) Мне жаль, но я очень занят. 8) Я еще не выполнил предыдущее поручение. 9) Почему я должен это делать? 10) Кому это нужно! 11) Да не стану я этого делать, и не проси! 12) Что-то мне не хочется. 13) Еще чего! 14) Нет, нет, нет и еще раз нет! 15) Решительно отказываюсь!

3. В русском языке существуют разнообразные способы выражения отказа. Выберите те из них, которые можно употребить в разговоре: а) с незнакомым человеком; б) братом (сестрой); в) учителем; г) приятелем.

4. Составьте диалог с использованием следующих формул выражения согласия (1) и несогласия(2):

1. Да. Вы правы. Я согласен с. Конечно, да. Я разделяю Ваше мнение. Не возражаю против этого. С этим нельзя не согласиться. Совершенно с Вами согласен. 2. Это не так. Я не согласен. Я не уверен, что это так. Позвольте не согласиться с Вами. Разрешите мне Вам возразить. Позвольте высказать иное мнение.

При изучении темы «Обращение»:

1. Прочитайте разные формы обращения к собеседнику по имени Сергей Иванович Кулаков. Определите, какие из них может употребить подчиненный при обращении к своему начальнику и какие уместны при обращении к этому человеку друзей и родных. Уважаемый Сергей! Многоуважаемый господин Кулаков! Дорогой Сергей! Милый Сереженька! Серега! Иванович! Товарищ Кулаков! Сергей Иванович! Сергуша!

2. Подготовьте ответы на вопросы: К кому обратится «уважаемый», а кому «глубокоуважаемый»? Какие обращения приняты в деловой корреспонденции? Нужно ли называть собеседника по имени и

отчеству? Как раньше было принято обращаться к собеседнику? К кому обратиться «товарищ», «сударь», «сударыня»?

3. Какие формулы речевого этикета вы используете, чтобы обратиться:

- 1) к пожилому человеку, чтобы узнать, который час;
- 2) к секретарю директора, чтобы узнать решение по вашему заявлению;
- 3) к милиционеру, чтобы узнать, как проехать на выставку.

4. Какое обращение вы выберете в начале речи, если знаете, что гостями церемонии являются бизнесмены, политики, журналисты? Какое обращение уместно, когда вы обращаетесь к своим подчиненным? Как обратиться к секретарю в приемной директора? Как вы обратитесь к швейцару или официанту?

Задания к теме «Ты» и «Вы» в русской речи»:

1. Приведите примеры из личного опыта правильного и неправильного использования Ты- и Вы-общения.

2. Ваш коллега неоправданно выбирает Ты-общение. Как вы будете себя вести? Какими этикетными формулами вы можете подчеркнуть дистанцию официального общения?

Задания к теме «Интонация и культура речевого общения»:

1. Известно, что слово «здравствуйте» может быть произнесено на все лады. Попробуйте выявить свой потенциал использования приветствия. Попросите кого-нибудь послушать и «оценить» подтекст, который вы вкладываете в приветствие.

2. Произнесите одну и ту же фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл: *Рад вас видеть! Спасибо за работу. Приходите завтра. Я в восторге.*

3. Произнесите фразу с разными интонациями.

а) *Умница! Молодец!* (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно)

б) *Я этого никогда не забуду* (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).

в) *Спасибо, как это вы догадались!* (искренне, с восхищением, с осуждением).

г) *Ничем не могу вам помочь* (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).

д) *Вы поняли меня?* (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).

е) *До встречи!* (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).

ж) *Это я!* (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).

На одном из семинаров рассматривалась тема «Речевой этикет в русских народных пословицах». Студентам было предложено проанализировать пословицы и поговорки с точки зрения тех этикетных правил, которые в них утверждаются. Примеры пословиц:

Лучше запнуться ногою, чем языком.

От учтивых слов язык не отсохнет.

Звону много, да толку мало.

Не проймешь копьем – проймешь языком.

Лучше уж недоговорить, чем переговорить.

Хорошее слово – половина дела.

В многословии не без пустословия.

Говоря про чужих, услышишь и про своих.

Красно поле пшеном, а речь – слушанием.

Гнилое слово – от гнилого сердца.

Доброе молчание – чем не ответ?

Жизнь дана на добрые дела.

На ласковое слово не сдавайся, на противное не обижайся.

Умную речь хорошо и слушать.

Примеры правил: внимательно и доброжелательно слушай собеседника («слушай больше, а говори меньше», «красна речь слушаньем»); промолчи, но не говори неправду («умей сказать, умей и смолчать», «кто молчит, не грешит», «не стыдно молчать, коли нечего сказать») и т.д.

Во время обсуждения студенты убедились в том, что речевой этикет русского народа осуждает излишнее многословие («звону много, да толку мало», «кто много болтает, тот беду накликает», «во многословии не без пустословия», «много говорено, да мало сказано»), ложь («кто врет, того бы под гнет», «вранье не введет в добро», «что лживо, то и гнило»), сквернословие («гнилое слово – от гнилого сердца», «за худые слова слетит и голова»). Свои выводы студенты соотнесли с классификацией Ю.В. Рождественского, согласно которой правила речевого этикета, зафиксированные в пословицах, делятся на три группы:

пословицы о вежливости, воспитанности, о предпочтении доброго слова;
пословицы о порядке ведения беседы, о преимуществе слушания перед говорением;
пословицы об ошибках в построении беседы.

Практика проведения занятий показала, что будущие бакалавры–педагоги с интересом относятся к данной дисциплине, осознают необходимость изучения соответствующего материала. Семинары, посвященные изучению русского речевого этикета, способствуют повышению языковой культуры студентов, развивают языковой вкус, интерес к языку. Приобщение к знаниям об этикете вообще и о речевом этикете, в частности, способствует решению актуальной задачи современного педагогического вуза — подготовке грамотного педагога.

Литература

1.Этикет в профессиональной деятельности будущих бакалавров-педагогов: программа курса по выбору/авт.-сост. В.В. Зорина; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 20с.

© Зорина В.В., 2015

*Козлова Зоя Романовна, студент
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Россия, г. Екатеринбург*

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ БОЙЦОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрен сленг бойцов студенческих отрядов, своего рода профессиональные слова, используемые бойцами студенческих отрядов.

Ключевые слова: (молодежный сленг; виды сленгов; Студенческие Отряды; бойцы)

Молодёжный сленг – социальный диалект людей в возрасте 16-25 лет, возникший из противопоставления себя не столько языку старшего поколения, сколько официальной системе [3].

Термин "**сленг**" появился в русской лингвистической традиции относительно недавно. Слово заимствовано из английского языка, где толкуется как "особый певучий и льстивый язык нищих и бродяг", позднее – как "чей-то язык". Впервые этот термин был зафиксирован в 1750 г. со значением "язык улицы". В настоящее время в словарях встречается как минимум два его основных толкования: во-первых, особая речь подгрупп или субкультур общества и, во-вторых, лексика широкого употребления для неформального общения, причем в современной лексикографии второе значение преобладает над первым [2].

Существуют различные виды сленгов:

- Армейский жаргон
- Журналистский жаргон
- Компьютерный сленг
- Игровой жаргон
- Сетевой жаргон
- Молодёжный сленг
- Радиолобительский жаргон
- Сленг наркоманов
- Сленг футбольных хулиганов
- Уголовный жаргон
- Сленг бойцов студенческих отрядов

Автор статьи является бойцом студенческого педагогического отряда «Амплитуда», УрГПУ, поэтому вполне закономерно, что предметом нашего исследования является сленг бойцов студенческих отрядов.

Студенческие отряды — самодостаточная структура, охватывающая различные направления деятельности. Студенты-бойцы отрядов — гармонично развитые личности. Отряд дает всестороннее развитие, и каждый студент может проявить свои лидерские качества.

За время участия в отрядном движении студенты учатся управлять другими людьми, собой и своим свободным временем. Приобретаемые умения работать в команде, слушать другого человека помогают принимать наиболее правильные решения.

Школа студенческих отрядов вырастила множество руководителей государственных структур, крупных производственных и торговых компаний.