

*Пятыгина С.В.,
магистрант Института педагогики и психологии детства,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Рассматривается проблема развития речи детей дошкольного возраста, значимость проведения словарной работы с детьми. Подчеркивается важность развития точности понимания слов, умения употреблять слова в речи в соответствии с их лексическим значением. Раскрывается значение мультимедийных презентаций как эффективного и современного средства развития речи, приводится пример разработки презентаций с целью ознакомления детей с многозначными словами и словами-синонимами.

Ключевые слова: развитие словаря дошкольников; смысловая структура слова; компьютер как средство развития речи; мультимедийные презентации.

*Pyatygina Svetlana
graduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology of childhood,
Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg
E-mail: S.Pyatygina@rambler.ru*

MULTIMEDIA PRESENTATIONS AS A MEANS OF DICTIONARY OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The problem of language development of children of preschool age, the importance of vocabulary work with children. The importance of understanding the development of accuracy of words, the ability to use the words in question in accordance with their lexical meaning. The significance of multimedia presentations as an effective and modern means of development of speech, is an example of the development of presentations to familiarize children with ambiguous words and synonyms.

Keywords: vocabulary development of preschool children; semantic structure of words; the computer as a means of development of speech; multimedia presentations.

Язык и речь являются важнейшими средствами человеческого общения, познания действительности, служат основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Речь сопровождает практически любую деятельность ребенка, совершенствует ее и обогащается сама. Богатая и правильная речь дает ребенку возможность легче высказывать свои мысли, расширяет возможности узнать действительность, делает полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а следовательно, и его личность в целом.

В современном информационном обществе крайне актуальна проблема речевого развития, когда ребенок легко умеет пользоваться техникой, но не умеет проявлять свое речевое творчество. Необходимо живое общение с ребенком, важно помочь ему овладеть навыками не просто правильной, а точной, выразительной речи, свободного и уместного использования языковых единиц как средства более успешной дальнейшей реализации себя в обществе и профессиональной сфере.

Развивать речь – значит систематически, планомерно работать над ее содержанием, ее последовательностью, учить построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над правильным произношением звуков и слов.

Одной из задач развития речи является развитие словаря детей. Основной смысл словарной работы состоит в том, чтобы выработать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые будут точно отражать его замысел.

Обогащение словаря заключается не только в расширении его объема, но и в воспитании у детей внимания к содержательной стороне слова, его семантике, уточнение значений слов, обогащение связей слова с другими словами. Такая работа развивает точность словоупотребления, оказывает положительное влияние на связность монологической речи [3].

Выделение собственно языковых задач в обогащении словаря привело к необходимости анализа усвоения детьми смысловой структуры слова. Формируя у ребенка представление о том,

что у каждого слова есть значение, мы подводим его к пониманию: одним словом могут называться разные предметы (явление полисемии), об одном и том же можно сказать разными словами (синонимия), существуют слова, противоположные по смыслу (антонимы). Возможность использования таких языковых характеристик слова, как синонимические, антонимические, полисемические связи являются, с одной стороны, эффективными приемами уточнения и дальнейшего расширения значения слова, с другой – могут служить критерием выявления уровня сформированности значения слова, точности словоупотребления, выбора слова, адекватно обозначающего предмет, действие, качество [3].

Отсюда вытекает одна из главных задач словарной работы – обогащение, расширение и активизация словарного запаса, основу которого составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов [3].

Хотелось бы подчеркнуть особую значимость на сегодняшний день работы с компьютером и использование его в качестве эффективного средства работы с детьми. Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного общества, где педагог должен идти в ногу со временем. Педагог должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, в частности информационными. Мультимедийные презентации дают возможность представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

В качестве интересного и яркого примера хотелось бы привести разработку автора Елены Щедровой, ее презентации «В мире слов. Многозначные слова» [4] и «В мире слов. Синонимы» [5] знакомят нас с городом Словариком, где живут два брата-близнеца, они знакомят нас с различными многозначными словами и словами-синонимами. Презентация «В мире слов. Синонимы» включает следующие слайды:

Слайд 1. Знакомство с городом Словариком, где живут слова – приятели, говорящие одно и то же, но разными словами (изображены два нарисованных мальчика – приятеля).

Слайд 2. Приятели рассказывают про себя:

Мы с приятелем вдвоём
Дружно, весело живём...
Я иду... и он *шагает*,
Я смеюсь – *хохочет* он.
Если *грустно* мне бывает,
Он *печалится* со мной.

Слайд 3. На фоне звездной зимней ночи «приятели» знакомят нас и с другими синонимами:

Метелица, метелица,
Снег по полю стелется!
Кто *кружится*, *вертится* –
Тот заметелится.

Слайд 4. Познакомимся также и с синонимами-наречиями:

Рвать цветы *легко* и *просто*
Детям маленького роста.
Но тому, кто так высок,
Нелегко сорвать цветок!

Слайд 5. ... и с синонимами-глаголами:

Ходит осень, *бродит* осень,
Ветер с клена листья сбросил.
Под ногами коврик новый
Желто-розово-лиловый.

Далее следует серия слайдов, позволяющая детям подобрать слова-синонимы – ответы к загадкам:

Слайд 6.

Накорми меня бензином,
На копытца дай резины,
И тогда, поднявши пыль,
Побежит... машина?
(автомобиль)

Слайд 7.

Работяги-дятла стук
Слышен далеко вокруг.

Червякам он враг,
А деревьям... приятель?
(друг)

Слайд 8.

Я трудился не напрасно,
И запомню навсегда:
Хлеб вкуснее не от масла,
Хлеб вкуснее от... работы?
(труда)

Презентация «В мире слов. Многозначные слова» включает следующие слайды:

Слайд 1. Город Словарик. Живут в нем слова – братья-близнецы (изображены два одинаковых мальчика). Они похожи, как две капли воды. Одинаково их едят, одинаково их говорят. Но обозначают они разные предметы.

Далее следуют слайды, знакомящие детей с различными многозначными словами (размещено несколько картинок предметов, которые называются данным словом, изображения сопровождаются небольшими стихотворениями):

Слайд 2. Лук

Взял я лук, одну стрелу,
Натянул я тетиву.
Ты лети, моя стрела,
В голубые небеса!
Прилетела в огород,
Где на грядке лук растет.

Слайд 3. Ключ

Много есть ключей:
Ключ – родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный ключ, дверной.

Слайд 4. Коса

Право, я – прическа-чудо,
Заплести меня не худо,
На лугу с шипеньем острым
Управляюсь с сенокосом.
В воду я вдаюсь полоской
Узкой, серенькой и плоской (песчаная коса).

Слайд 5. Иголка

Есть иголки у ежа,
И, конечно, у ерша.
У сосны и елки
Тоже есть иголки.
Это швейная игла,
Всем одежду шьет она.

Слайд 6. Бежит

Река, человек, время, молоко.

На мой взгляд, необходимо активнее применять в работе с детьми мультимедийные презентации, их использование делает процесс обучения более интересным и интенсивным. Благодаря им занятия могут стать ярче, эмоциональнее. Презентации дают возможность привлечения большого объема иллюстративного материала, звуковых записей и видеозаписей. А, как известно, динамика, звук и изображение являются факторами, способными долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта, чем при традиционном предложении учебного материала.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Струнина Е.М. Работа над смысловой стороной слова // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2000. – С. 248-252.
3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2010. – 271 с.

4. Щедрова Е.В. в мире слов. Многозначные слова // Международный образовательный портал / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/v-mire-slov-mnogoznachnyue-slova.html>.

5. Щедрова Е.В. в мире слов. Синонимы // Международный образовательный портал/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/v-mire-slov-sinonimy.html>.

©Пятыгина С.В., 2016

УДК 372.3

ББК 74.1

Симанова Н.А.,

*магистрант Института педагогики и психологии детства
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Использование ИКТ в развитии речи дошкольников является требованием времени. Автор раскрывает практическую потребность и значимость использования в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ по развитию речи. Автор приходит к выводу, что использование ИКТ откроет новые возможности образования, развития и воспитания дошкольников.

Ключевые слова: информационные компьютерные технологии, развитие речи дошкольников.

Simanova Natalia

*graduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology of childhood
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg
E-mail: ruskina80@mail.ru*

USE OF INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES IN DEVELOPMENT OF PRESCHOOL SPEECH

Annotation. The use of ICT in the development of preschool children is the need of the hour. The author reveals the practical need for and the importance of the use of pre-school educational institutions of modern computer programs for the development of speech. The author concludes that the use of ICT will provide new opportunities of education, development and education of preschool children.

Keywords: information and computer technology, the development of preschool children.

Мы живем в 21 веке – веке информатизации. Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла свои изменения в представления о характере деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Стало очевидным, что проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии совершенствования и модификации педагогического процесса на основе научных принципов, достижения высокого уровня профессионализма и повышения квалификации педагогов [8].

В настоящее время появляются новые технологии и средства информатизации, которые благодаря приоритетному национальному проекту «Образование» активно поступают в российские дошкольные образовательные учреждения. Все чаще при аттестации педагоги стали указывать как основное достижение – использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми.

Важность и необходимость внедрения таких технологий в процесс образовательной деятельности также отмечалась международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации», подготовленном ЮНЕСКО. В нашей стране за последние годы произошли разного рода социальные и экономические события, определившие ускоренное развитие компьютерных и интернет-технологий в дошкольных учреждениях.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в данном вопросе регламентирует образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения и позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.