

Дети научились пользоваться разнообразными средствами выразительности, замечать достоинства и недостатки собственной речи и речи сверстников, доброжелательно оценивать речевые проявления сверстников.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf> (дата обращения 9.03.2016)
2. Примерная основная образовательная программа: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/ПООП ДО.pdf> (дата обращения 9.03.2016)
3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения для бакалавров. Учебник для вузов. – Спб., 2015. – 208 с.

© Холкина Т.И., 2016

УДК 372.3  
ББК 74.1

*Братухина Ю.А.,  
студент Института педагогики и психологии детства  
Шуритенкова В.А.,  
кандидат пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики  
его преподавания в начальных классах  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Россия, г. Екатеринбург*

### ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье представлен опыт педагогов-практиков по воспитанию культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в этикетных ситуациях, описаны приемы работы по данному направлению.

**Ключевые слова:** культура речевого общения, этикет, речевой этикет.

*Bratukhina Julia  
student at the Institute of Pedagogy and Psychology of childhood  
Shuritenkova Vera  
Ph.D, associate professor of Russian language and methods  
its teaching in the primary grades  
Ural State Pedagogical University  
Russia, Ekaterinburg  
E-mail: ymiin@list.ru*

### SUMMARY OF EXPERIENCE OF TEACHERS OF THE PRESCHOOL EDUCATION IMPROVING CULTURE SPEECH COMMUNICATION OLDER PRESCHOOLERS

**Annotation.** The article describes the experience of teachers and practitioners to promote a culture of verbal communication age children in etiquette situations described methods work in this direction.

**Keywords:** culture of speech communication, etiquette, speech etiquette.

Актуальность и значимость работы по воспитанию культуры речевого общения дошкольников в этикетных ситуациях определяется ФГОС дошкольного образования, в котором специально выделяется образовательная область социально-коммуникативного развития детей. Одной из задач, связанных с повышением уровня культуры речевого общения, является формирование общей культуры личности детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [3].

Для того, чтобы показать значимость воспитания культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в этикетных ситуациях, мы решили обратиться к опыту педагогов-практиков. С этой целью проанализировали статьи из популярных среди педагогов журналов

«Начальная школа плюс: до и после» и «Дошкольное воспитание. На наш взгляд, в них достаточно последовательно освещается работа по данной теме

Культура речевого общения – это такой выбор, такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач.

Одним из необходимым условий для всестороннего развития культуры речевого общения ребенка является овладение речевым этикетом [5].

Этикет – это порядок поведения, способствующий созданию наилучших условий для общения людей разного происхождения, национальной принадлежности, социального положения, образования, различных взглядов, убеждений, интересов. Суть его – в умении быть приятным для окружающих, настраивать людей на общение с собой, понимать их и видеть их достоинства [3].

Речевой этикет - это правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих, принятые данным национальным коллективом носителей языка, а также малыми социальными группами, в зависимости от возраста, социальной принадлежности, обстановки общения [5].

Под речевым этикетом мы подразумеваем: ситуации приветствия, прощания, извинение, обращение к сверстникам и взрослым, различного вида просьбы, жалобы, проявление сочувствия, благодарность и др. При ознакомлении детей с правилами речевого этикета, важно объяснить им, что речевой этикет – необходимый компонент культуры речевого общения. Это предполагает знакомство дошкольников со словами «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания» и другими этикетными формулами

Первая работа, которая привлекла наше внимание – статья О.М. Ельцовой «Нетрадиционные формы речевой работы с дошкольниками» в журнале «Начальная школа плюс До и После» [1].

Главной целью речевого развития ребенка автор считает творческое освоение норм и правил речевого общения, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Также О.М. Ельцова предлагает систему речевой работы, которая способствует последовательному и полноценному овладению культурой речевого общения. Это такие формы речевой работы с детьми как игровые обучающие ситуации. Известно четыре вида таких ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки.

В ситуациях-иллюстрациях с помощью различных дидактических пособий, игровых материалов педагог разыгрывает простые сцены из жизненного опыта детей, показывая образцы социального поведения (одним из компонентов которого является речевое поведение) и активизирует их навыки эффективного общения.

В игровых ситуациях-упражнениях ребенок уже не наблюдает, а активно действует. В данной ситуации педагог решает задачу регулирования взаимоотношений детей со сверстниками в рамках игрового взаимодействия (т.е. педагог, помимо воспитания культуры речевого общения, учит дошкольников договариваться, что, несомненно, воспитывает у них культуру общения и речевого поведения).

В ситуациях-проблемах воспитатель дает ребенку возможность смоделировать свое поведение в той или иной ситуации общения, что способствует усвоению детьми основных социальных отношений, помогает регулировать его речевое поведение и осознанно использовать в речи этикетные формулы. Участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок учится находить выход своим эмоциям, понимать состояние других детей, бесконфликтно решать проблемы, возникающие при общении. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок активно действует, что помогает ему выстраивать свое речевое общение с окружающими.

В игровых ситуациях-оценках педагог помогает детям анализировать, обоснованно принимать и оценивать свои решения. Основой таких игровых обучающих ситуаций является сценарий активизирующего общения, который может в себя включать: разговоры с детьми, игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации. Данные формы предполагают интеграцию образовательных областей (изобразительная деятельность, конструирование), а также рассматривание игрушек, предметов, картин. Именно в этих видах детской деятельности речевое общение выступает во всех своих многообразных функциях, несёт основную нагрузку при решении практических и познавательных задач.

В результате использования игровых обучающих ситуаций педагог обогащает и активизирует словарь ребенка этикетными формулами, формирует у детей старшего дошкольного возраста навыки эффективного (результативного) общения и установления эмоционально-личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми на основе соблюдения правил речевого поведения [1].

Вторая статья, которая привлекла наше внимание – «Этикет в формировании личностной успешности ребенка» И.Н. Курочкиной в журнале «Дошкольное воспитание» [2]. В данной работе автор рассуждает о значении этикета в жизни ребенка, о необходимости обучения детей правилам этикета и речевого поведения.

По мнению педагога, воспитание у дошкольников этикетного общения, происходит в процессе режимных моментов (пришли в детский сад – поздоровайтесь, на занятии слушайте воспитателя и друг друга, не перебивая, уходя из детского сада – попрощайтесь и т.п.). Если данные правила ребенком в полной мере не соблюдаются, то И.Н. Курочкина предлагает следующие методы и приемы, способствующие формированию речевого и поведенческого этикета:

1. Беседы, в которых выясняются знания поведенческих правил и следование им (например, педагог задает вопрос «Что ты будешь делать, когда в автобус зайдет пожилая женщина, а мест нет?»);

2. Чтение сказок, повествующих о том, что случилось с главным героем, когда он не захотел сказать вежливые слова (например, сказка Т.А. Шорыгиной «Упрямый утенок») [6];

3. Упражнения по формированию речевого этикета, например, «Доброе слово при встрече»;

4. Игры с группой детей («радостная встреча», «доброе слово “спасибо”» и т.п.).

Автор указывает на то, что в старшем дошкольном возрасте дети усваивают эталоны речевого поведения (вежливость, доброжелательность, общительность, поза, мимика, жесты и т.д.) и закрепляют эти знания собственным поведением. Главное, дети усваивают, что этикет создан для уважения партнеров по взаимодействию. Помимо вышеперечисленных приемов И.Н. Курочкина предлагает создавать жизненные ситуации, которые стимулируют речевое поведение и соблюдение этикета. Это такие ситуации как: праздник в группе, к которому ребенку нужно пригласить гостей, проблемные ситуации, в которых ребенок учится договариваться и т.п.

Наглядные методы сводятся к показу книжных иллюстраций, дидактических картин, фильмов и т.д. Живым примером, помогающим усвоить нормы этикета и поведения, является культура речевого общения воспитателя и младшего воспитателя, их поведение и использование в речи этикетных формул [2].

Общим в выбранных статьях является направленность на формирование культуры речевого общения у детей одной возрастной группы. Применяя данные рекомендации, приемы, методы, мы можем обогатить словарь ребенка этикетными формулами и активизировать его, сформировать у детей старшего дошкольного возраста навыки эффективного (результативного) общения на основе соблюдения правил речевого поведения и этикета, что помогает формированию культуры речевого общения.

#### Литература

1. Ельцова О.М. Нетрадиционные формы речевой работы с дошкольниками // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 05. – С. 9-13.
2. Курочкина И.Н. Этикет в формировании личностной успешности ребенка // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 27-32.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – Спб.: Питер, 2009. – 320 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
5. Словарь по этике / Под ред. И. С. Кона. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 2001. – 219с.
6. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения – ТЦ Сфера. – 2014. – 198 с.

© Братухина Ю.А., Шуритенкова В.А., 2016