

Таким образом, проект развития мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности в условиях ДОО, построенный с опорой на имеющийся инновационный потенциал педагогического коллектива, учитывающий потребности и возможности самих педагогов, особенности управленческого подхода в конкретном коллективе, состояние ресурсной базы и нацеленный на комплексное применение методов мотивации в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями педагогов, может быть использован руководителями дошкольных образовательных организаций в работе с коллективами, которые ставят перед собой задачу инновационного развития организации, роста профессионального мастерства педагогов, повышения качества образования.

#### Литература

1. Абасов, З. «Аллергия» к новациям: есть ли средства для ее «излечения»? // Директор школы. – 2001. – №1. – С. 7-9.
2. Белоусова С.А. Субъектно-образующее управление педагогическим персоналом дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы) /С.А. Белоусова, Т.Н. Герасимова, Т.А. Архипова, И.Г. Михеева. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2007. – 166с.
3. Бовин А.А. Управление инновациями в организации: пособие по специальности «Менеджмент в организации» / А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, В.А. Якимович. – М.: Издательство «Омега-Л», 2008. – 415с.
4. Воронина М.Н. Разработка механизма стимулирования работников дошкольного образования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad>
5. Гнездилова О.Н. Инновационная педагогическая деятельность как фактор предупреждения эмоционального выгорания учителя: автореф. дис... канд. психол. наук / О.Н. Гнездилова – М., 2005. – 21 с.
6. Кабалёнова Е.Ю., Трошкова Т.М., Ануфриева З.Д. Создание мотивационной среды в ДОУ / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
8. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Пособие для руководителей обр. учр. и их заместителей. – М., 2011. – 320 с.

© Неволина Т.Г., 2016

УДК 372.8  
ББК 74.26

*Логинова Е.Г.,  
учитель начальных классов, лицей № 3 «Альянс»,  
Россия, г. Березовский,  
Плотникова Е.И.,  
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его  
преподавания в начальных классах,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Россия, г. Екатеринбург*

#### **РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С ПАРАДИГМАТИЧЕСКИМИ СВЯЗЯМИ СЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты знакомства младших школьников с парадигматическими связями слов при изучении лексики, анализируются предлагаемые учебниками упражнения по анализу синонимов, антонимов, многозначных слов, предлагаются направления работы с разными типами словарей.

**Ключевые слова:** лексика; синонимы; антонимы; многозначные слова; словари.

*Loginova Elena*  
*primary school teacher*  
*Lyceum №3 «Alliance», Russia, Berezovsky,*  
***Plotnikova Helena***  
*candidate of Philology, associate professor of Russian language and*  
*methods of its teaching in the primary grades,*  
*Ural State Pedagogical University,*  
*Russia, Ekaterinburg*  
*E-mail: plotnikov\_y@mail.ru*

## WORK WITH DICTIONARIES WHEN MEETING WITH PARADIGMATIC CONNECTIONS WORDS ON LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOLS

**Annotation.** This article discusses aspects of dating younger students with bonds paradigmatic words in the study of language, reviewed the proposed textbook exercises on synonyms analysis, antonyms, ambiguous words, offered directions of work with different types of dictionaries.

**Keywords:** vocabulary; synonyms; antonyms; ambiguous words; dictionaries.

Развитие речи является неотъемлемой частью работы по русскому языку в начальной школе, а овладение словарем имеет огромное значение в жизни ребенка.

Лексическая работа в начальных классах на уроках русского языка включает в себя разнообразные направления практической деятельности над словом. Она может проводиться и как количественное обогащение словаря детей, и как работа над значениями слов, над оттенками значений, над активизацией словаря, устранением из речи школьников нелитературных слов.

В лексикологии уже давно установлены и признаны системные отношения в самой лексике, системные связи лексического и других уровней языка. Но несистемный подход к изучению лексических явлений еще встречается не только в начальной, но и даже в средней школе, приемы работы над языковым материалом не ориентируют младших школьников на систематизацию лексических знаний. Конечно, формировать представление о лексике как системе должна средняя школа, однако учителю начальных классов необходимо сделать первые шаги в этом направлении, показать детям сходство лексических единиц по одним компонентам и противопоставленность – по другим [6]. Владение большим запасом слов обеспечивает учащемуся лучшее понимание читаемого, свободное, без затруднений общение в разных жизненных ситуациях. Стремление детей пополнять свой словарный запас должно поддерживаться школой. В этом смысле значение знакомства с системными связями слов огромно. Синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова в языке свидетельствуют о богатстве и выразительных возможностях данного языка. М.Р. Львов отмечает: «чем больше в словаре синонимов, антонимов, тем богаче выразительные возможности как данного языка в целом, так и каждого его носителя» [8]. Особое значение для обогащения словарного запаса учащихся приобретает словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения, поскольку, по данным М.Р. Львова, до IV класса половина новых слов входит в словарь младших школьников через эти уроки [8]. Учитель должен помочь детям пройти процесс от семантизации слова до его актуализации в достаточно короткий срок, научить их самостоятельно использовать слово в пересказах, рассказах, сочинениях, диалогах, показать сферу применения и правила сочетаемости слов, переводимых из пассивного запаса в активный.

Методика развития речи на лексическом уровне предусматривает четыре основные задачи:

1. Количественное обогащение словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словаре ребенка. Это достигается посредством прибавления к словарю ребенка ежедневно 4-6 новых словарных единиц, преимущественно за счет общеупотребительной лексики.

2. Качественное совершенствование словаря, то есть уточнение значений уже известных детям слов, усвоение многозначности, синонимии, антонимии, омонимии, паронимии; развитие гибкости словаря, его точности и выразительности, которая включает в себя наполнение содержанием тех слов, которые усвоены не вполне точно, что обеспечивается включением их в контекст, сопоставлением и сравнением с другими словами; усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах.

3. Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в предложения и словосочетания, вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, изложение и сочинение, для того чтобы далее свободно воспроизводить его с учетом задач общения, сферы употребления, стиля речи.

4. Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды.

При наблюдении за каждым лексическим явлением обязательно следует обращать внимание школьников на соотношение звучания и значения. Синонимы – слова разные по звучанию и написанию (по форме), но близкие по значению (или вообще тождественные). Наблюдая за употреблением синонимов, школьники приходят к выводу, что они выражают одно и то же понятие о предмете, признаке, действии, явлении, но различаются оттенками значения или принадлежностью к разным стилям речи. Наглядна градация синонимов в стихотворении И. Сурикова «Белый снег...»: «Тёмный лес, что шапкой принакрылся чудной и заснул под нею крепко, непробудно» (1 класс).

Во втором классе учащиеся подбирают группы из 2-3 синонимов. Обычно при подборе синонимов они располагаются по нарастающей степени качества: большой, огромный, громадный; красивый, прекрасный (Ю. Яковлев «О нашей Родине»). Во 2-4 классах целесообразно вводить группы из трёх синонимов и более: смелый, храбрый, отважный (воин); оберегать, беречь, охранять (Родину); ложь, неправда, враньё; сильная, могучая, непобедимая (армия).

При наблюдении над омонимами школьники приходят к выводу, что эти слова, в отличие от синонимов, совпадают по форме, но совершенно различны по значению (*коса – заплетенные волосы, коса – сельскохозяйственное орудие для скашивания травы, коса – узкая отмель*). Эту особенность омонимов дети должны уяснить для того, чтобы разграничивать их с многозначными словами, которые обязательно имеют общий семантический стержень.

При знакомстве с антонимами важно подвести школьников к пониманию того, что в основу сопоставления антонимов положен один и тот же общий и существенный для них признак, по которому эти слова сходны, а противоположны они по специфическим компонентам значения (*состояние организма – общее, хорошее или плохое – противоположное. Так создается пара здоровый – больной*). Исходя из этого не все слова в языке могут иметь антонимы.

При наблюдении над паронимами дети усваивают, что такие слова частично сходны по значению и по форме (имеют общий корень): *соседний – расположенный по соседству, рядом, близко с чем-нибудь; соседский – принадлежащий тому, кто живет рядом с кем-нибудь*.

Особую внутрисловную парадигму образуют все значения многозначных слов, при наблюдении за которыми дети находят общие и различные компоненты значений, объясняют, что лежит в основе переноса, подбирают к каждому значению синонимы и антонимы (если это возможно), составляют с разными значениями предложения и словосочетания и приходят к выводу, что в тексте многозначное слово употребляется в одном из значений, а помогает определить это значение контекст (*любопытный ребенок – любопытное зрелище; выступить из толпы – выступить на концерте*).

Работа над усвоением лексики формирует у школьников умения и навыки пользоваться различными словарями: толковым, словарем иностранных слов, словарем синонимов, словарем антонимов, фразеологическим словарем. Умение пользоваться словарями, прежде всего толковыми, имеет большое общекультурное значение, помогает человеку обогащать свой словарный запас и во время учебы, и в последующей жизни.

Большинство учебников с логотипом ФГОС обращается к данной работе,

- выделяя слова шрифтом синего цвета;
- рекомендацией обратить внимание на непонятные слова;
- сносками внизу страницы.

Начинается эта работа с изучения словарика в конце учебника. Так дети получают первоначальные представления о том, как построена словарная статья, какими способами могут толковаться значения слов (развернутое толкование, толкование через синоним или антоним), какие типы примеров используются (словосочетания, предложения, цитаты из произведений), какие у слова могут быть грамматические пометы (род существительного, окончание родительного падежа).

По мере знакомства с различными лексическими явлениями школьники узнают, что (примеры из словарика учебника «Русский язык» для 3-го класса по программе «Школа 2100») [4].

- разные значения многозначного слова представлены водной словарной статье под порядковыми номерами (**Класс, -а**; м.1. Группа учеников одного и того же года обучения. *Третий класс «Б»*. 2. Комната для занятий в школе. *Дети сидят в классе*. 3. Уровень. *Спортсмен высокого класса*.);

- значения омонимов толкуются в разных словарных статьях (**Норка 1, -и**; ж. Хищный пушной зверек из семейства куниц с блестящей шерстью. *Проворная норка*. **Норка 2, -и**; ж.

Уменьш. **отнора**. Углубление под землей с ходом наружу, вырытое животным и служащее ему жилищем. *Нора лисы.*);

- образные значения слов имеют помету «Перен.» или «Перенос.» (переносное) (**Ключ 1, -а**; м. 1. Металлический стержень особой формы для запираения и отпираения замка. *Ключ от квартиры*. 2. Перен. То, что служит для разгадки, понимания чего-нибудь. *Ключ к шифру.*);

- слова, ограниченные в своем употреблении стилистически, имеют специальные пометы (**Околесица, -ы; ж. (разг.)** Бессмыслица, вздор. *Нести околесицу (говорить вздор)*; **Лучезарный, -ая, -ое (высок.)** Сверкающий, сияющий. *Лучезарное солнце.*).

Далее дети обращаются уже к школьным толковым словарям, учитель может показать детям и работу с «Толковым словарем русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, другими толковыми словарями. На уроках русского языка детей нужно познакомить и со словарями синонимов и антонимов.

Без обращения к словарю синонимов порой бывает трудно правильно выполнить упражнения школьного учебника. Так, например, предлагается написать сочинение «Зимний день». Среди прочих вопросов в задании есть такой: Какие из синонимов (см. рамки) вы используете в сочинении? Для того чтобы задание было выполнено осознанно, необходимо перед написанием сочинения провести работу с соответствующими синонимическими рядами: с помощью словаря синонимов выяснить черты сходства и отличия входящих в них слов, обратить внимание школьников на возможность сочетания указанных слов с другими словами, составить с ними словосочетания и предложения и т.д.

Работа со словарями синонимов может проводиться различным образом: словарная статья может быть заранее записана на доске; один из учеников может прочитать ее по словарю или заготовленной учителем карточке, а остальные в это время делают записи в специальных словарях-справочниках; могут быть использованы и технические средства. Особое внимание обращается на построение словарной статьи, ее отличие от статьи в толковом словаре: толкование каждого из синонимов, особенности их сочетаемости, примеры использования синонимов. Использование словаря синонимов на уроках русского языка способствует развитию у школьников лингвистического мышления, позволяет глубже проникнуть в языковую природу синонимов, развивает потребность обращения к справочной литературе с целью выбора наиболее подходящего для определенного контекста слова.

«Школьный словарь антонимов русского языка» М. Львова [9] включает широкоупотребительные в современном русском языке антонимы, объединенные в пары. В словарных статьях раскрывается их значение (при определении значений учитывается многозначность слов), говорится о стилистическом и переносном употреблении антонимов, каждая пара иллюстрируется примерами из художественной литературы. В конце словарных статей приведены синонимические пары. Каждая пара антонимов иллюстрируется примером из художественной литературы. Словарь помогает учащимся овладеть выразительными средствами русского языка. При анализе словарных статей внимание детей обращается на то, что искать антонимическую пару надо по алфавиту – либо в самом словаре, либо по алфавитному указателю в конце словаря.

Таким образом, материалы словарей можно использовать при составлении различных типов упражнений с синонимами и антонимами и эффективно применять их на уроках русского языка в начальных классах. В целях развития речи младших школьников очень важно способствовать тому, чтобы дети запоминали как можно большее число синонимов и антонимов. Работа учителя по обогащению словаря учащихся может представлять собой следующие пути:

1. При ознакомлении школьников с новыми словами не ограничиваться одним только толкованием их лексических значений, там, где это возможно, подкреплять лексический анализ подбором синонимов и антонимов;

2. При подборе синонимов и антонимов к словам, известным учащимся, не останавливаться на том, что сделано учащимися, а дополнять, уточнять работу справками из словаря.

Важным этапом в процессе развития речи школьников является работа над предложением, где слово выступает в конкретном лексическом значении.

1. Видно, будет у нас сейчас не легкий бой, а тяжелая битва (А. Гайдар).

2. Ночь. Тема спит нервно и возбужденно... Сон то легкий, то тяжелый, кошмарный (И. Гарин-Михайловский).

К школьным словарям следует обращаться как можно чаще и особенно в ходе анализа языка художественного произведения, а также с целью совершенствования культуры речи, в том числе и за стилистическими справками.

Так, к слову «труженик» словарь антонимов предлагает несколько стилистически сниженных слов, каждое из которых может быть использовано только в соответствующей коммуникативной ситуации:

*лодырь* (разг.), *дармоед* (разг.), *трутень* (разг.), *захребетник* (прост.)

С использованием словарей русского языка учитель может создать комплекс самых разнообразных лексических упражнений, а также дополнить задания упражнений учебника заданиями по работе со словарями.

Приведем примеры таких упражнений (программа «Школа 2100»). (*Наши вопросы и задания выделены курсивом*).

2 класс, упр. №5. **Задание.** Прочитай.

*В одной стране, в чудной стране,  
Где не бывать тебе и мне,  
Ботинок черным язычком  
Весь день лакает молочко...*

Как ты думаешь, почему разные предметы называются одинаково – язычок? Чем они похожи? Запиши сочетания слов: язычок ботинка, язычок... (малыша), язычок... (колокола). *Посмотри, как определяется каждое из этих значений в толковом словаре. Можно ли по этим определениям понять, что объединяет все значения многозначного слова?*

Наблюдение над явлениями синонимии, осмысление роли этого явления в речи, практическое знакомство с антонимами проводятся в 3 классе. Учебник «Русский язык» (Р.Н. Бунеев и др.) включает 23 задания, направленных на работу над словами, близкими и противоположными по значению.

В третьем классе при изучении темы «Имя прилагательное» школьники знакомятся с понятием «антонимы»: «Слова с противоположным значением называются антонимами. Среди имен прилагательных много антонимов: хорошая – плохая, высокий – низкий, кислое – сладкое и т.д.». Для закрепления нового понятия выполняется ряд упражнений. Особого внимания заслуживает упражнение, позволяющее пронаблюдать связь антонимии с многозначностью (упр. 330):

**Задание.** Подбери и запиши антонимы к данным именам прилагательным. Допиши безударные окончания прилагательных, обозначь орфограмму.

*Пел сильн... голосом – ...голосом  
с нов... другом – ...другом  
за больш... деревьями – за... деревьями  
на высок... заборе – на... заборе  
свеж... огурец – ...огурец  
из-за мелк... дождика – из-за... дождика  
через мелк... ручей – через... ручей.*

Выбери любую пару прилагательных-антонимов и составь с ними предложения. Сколько значений имеют прилагательные свежий и мелкий - одно или больше? Как ты догадался? *Посмотри в толковом словаре, сколько значений имеет каждое прилагательное. Что объединяет все значения каждого слова? Проверь по словарю антонимов, правильно ли ты составил словосочетания.*

Подобные задания тренируют учащихся в лексической сочетаемости слов-антонимов с другими словами и предупреждают лексические ошибки.

Шесть упражнений учебника содержат задания на сравнение близких или противоположных по значению слов. При этом каждое анализируемое слово обязательно рассматривается в контексте.

В учебнике для четвертого класса уделяется значительное внимание знакомству со словарными статьями из толкового словаря, из словарей синонимов и антонимов.

Работа со словарем синонимов (карточки):

**Задание:** Прочитай стихотворение. Назови синонимы к слову «ПРОМЕЖУТОК»:

Простое слово «ПРОМЕЖУТОК»:

В театре несколько минуток,  
Пока начнется новый акт,  
Мы называем все .....  
На время что-то прекратив,  
Мы объявляем .....  
В борьбе, в труде устали слишком –  
Дают уставшим .....  
После уроков непременно  
Нужна ребятам .....

*Проверь по словарю синонимов, правильно ли ты отнес все эти слова к одной группе. Что общее есть в толковании их значений?*

**Задание:** Ниже даны слова, которые имеют несколько значений. К каждому значению попытайся подобрать антонимы и синонимы. Запиши по образцу.

1. *Легкий* – 1-е значение: незначительный по весу; Легкая сумка – нетяжелая сумка; Легкая сумка – тяжелая сумка.

2-е значение: нетрудный для выполнения; Легкая задача – простая задача; Легкая задача – трудная задача.

2. *Дорогой* – 1-е значение: стоящий много денег;

2-е значение: любимый, близкий (обычно о человеке).

3. *Старый* – 1-е значение: проживший много лет.

2-е значение: о вещах давно сделанных, изношенных.

*К каждому ли из значений ты смог подобрать синоним и антоним? Проверь себя по словарю антонимов и словарю синонимов.*

**Задание.** Прочитай пословицы. Объясни их значение. В каждом ли предложении есть антонимы? Выпиши антонимические пары. *Проверь, представлены ли эти пары в словаре антонимов.*

Чего не сделаешь утром, вечером не нагонишь.

Рано оседлали, да поздно поскакали.

Меньше говори, да больше делай.

На черной земле белый хлеб родится.

**Задание.** Подбери синонимы к данным словам. Не забывай, что синонимы – это слова одной и той же части речи.

1. Волшебник 2. Пища 3. Зябнуть 4. Использовать 5. Неуклюжий 6. Неправильный.

Слова для справок: мерзнуть, кудесник, употреблять, корм, нескладный, ошибочный, стыть, питание, колдун, мешковатый, еда, маг, применять, неверный, продовольствие, неловкий, коченеть, чародей.

*Проверь себя по словарю синонимов. Определи по толкованию синонимов, чем они отличаются друг от друга, а чем сходны.*

**Задание.** Прочитай текст. Найди в нем синонимы, объясни их значение. Составь с каждым из синонимов предложения.

#### Торопливый ножик

Строгал Митя палочку. Строгал, да бросил. Косая палочка получилась, неровная, некрасивая. Решил Митя, что ножик у него плохой. «Да нет, – говорит отец, – ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить». – Взял отец палочку да принялся ее строгать потихонечку, полегонечку, осторожно. Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно. Долго торопливый ножик не хотел слушаться, торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть. Хорошо стал строгать ножик, ровно, красиво.

*Проверь по толковому словарю, есть ли у каких-то синонимов пометы. Что обозначают эти пометы? Какие из синонимов можно употребить в любом стиле речи, а какие ограничены в своем употреблении?*

**Задание.** Из словаря антонимов выпиши пять пар антонимов – имен существительных. Обрати внимание, как дается их толкование. Сопоставь данные определения значений с толкованиями, которые содержатся в толковом словаре. Найди общее и различное в толковании слов в разных словарях. В каком из словарей толкование более полное, развернутое? Почему?

**Задание.** Прочитай ряды синонимов к антонимической паре. Можно ли к словам из первой строчки подобрать антонимы из слов второй строчки? Если можно, составь антонимические пары.

друг, товарищ, приятель, дружище

враг, недруг, неприятель, противник

*Попытайся дать определение каждому из слов первой и второй строчки. Одинаковы ли по значению слова друг и приятель? Друг и товарищ? К кому можно обратиться со словом дружище? Одинаковы ли по значению слова враг и противник? Враг и недруг? О ком можно сказать «неприятель»? Проверь себя по толковому словарю и словарям синонимов и антонимов. Назови рассказы о дружбе, которые ты знаешь. Составь небольшой рассказ о дружбе, употребив некоторые из данных слов.*

Работа со словарем – эффективный путь развития речи детей, она приучает их точно, выразительно пользоваться словарным запасом в связной речи, видеть оттенки значений слова,

отграничивать общеупотребительные слова от слов, уместных только в определенном стиле или сфере употребления.

#### Литература

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык: Учеб. для 1 кл. (1-4) // Серия «Свободный ум». – М.: «Баллас», «С-инфо», 2010. – 64 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык: Учеб. для 2-го кл. (1-4) и 1-го кл. (1-3) // Серия «Свободный ум». – М.: «Баллас», «С-инфо», 2010. – 167 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык: Учеб. для 3-го кл. (1-4) и 2-го кл. (1-3) Часть 1. // Серия «Свободный ум». – М.: «Баллас», «С-инфо», 2010. – 144 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык: Учеб. для 3-го кл. (1-4) и 2-го кл. (1-3) Часть 2. // Серия «Свободный ум». – М.: «Баллас», «С-инфо», 2010. – 320 с.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык: Учеб. для 4-го кл. (1-4) и 3-го кл. (1-3) // Серия «Свободный ум». – М.: «Баллас», «С-инфо», 2010. – 208 с.
6. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка: Учеб. пособие для филол. фак. ун-тов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1989 – 216 с.
7. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Пособие для детей младшего школьного возраста / М.Р. Львов. – М., 1992. – 96 с.
8. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 460с.
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1984. – 384 с.

© Логинова Е.Г., Плотникова Е.И., 2016

УДК 372.8

ББК 74.26

*Плотникова С.В.,*

*кандидат филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах*

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Россия, г. Екатеринбург*

#### ОБ ОСВОЕНИИ РЕБЕНКОМ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о развитии значения слова в языковом сознании ребенка в аспекте усвоения семной структуры значения. На материале детских лексико-семантических инноваций показано, что при освоении ребенком лексического значения слова проявляются тенденции к первоочередному усвоению сем, отражающих перцептивные признаки денотата и к более раннему усвоению интегральных сем по сравнению с дифференциальными.

**Ключевые слова:** детская речь, языковое сознание ребенка; лексическое значение; семная структура слова.

*Plotnikova Svetlana*

*Candidate of Philology. Sciences, associate professor of Russian language and methods of its teaching in the primary grades*

*Ural State Pedagogical University*

*Russia, Ekaterinburg*

*E-mail: plotnikova\_sv@mail.ru*

#### ON DEVELOPING CHILD LEXICAL WORD MEANING

**Annotation.** The article discusses the development of word meaning in the linguistic consciousness of the child in the aspect of mastering sema structure values. On a material of children's lexical and semantic innovations shows that during the development of the child lexical meaning of the word tends to be top-priority mastering of these things, reflect the perceptual signs and referents to the earlier assimilation integrated seed compared with the differential.

**Keywords:** children's speech, language consciousness of the child; lexical meaning; sema word structure.