

Литература

1. Агаркова Н.Г. Основная образовательная программа начального общего образования «Перспективная начальная школа». – М.: «Академкнига / Учебник», 2015. – 224 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 416 с.
3. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
4. Граудина Л. К. Культура русской речи: учебник для вузов. – М.: НОРМА-ИНФРА, 1998. – 560 с.
5. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Начальная школа. – 2007. – № 11.
6. Макарова Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах // Начальная школа. – 2007. – № 7.
7. Песняева Н.А. Эффективность развития речевой деятельности младших школьников в учебном диалоге // Начальная школа. – 2005. – № 5.
8. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: Учебное пособие / Урал.гос.пед.ун-т; Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 272 с.
9. Яндукова Т.А. Средства формирования коммуникативной культуры младших школьников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – №6-2.
© Кукарцева В.Е., 2016

УДК 372.8
ББК 74.26

*Плаксина Е.Б.,
кандидат филол. наук, доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах,
Скачкова Е.И.,
магистрант Института Педагогики и Психологии Детства
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье представлен компонентный состав коммуникативной компетенции с приведенными средствами обучения, что позволит учителям-практикам наиболее успешно формировать иноязычную коммуникативную компетенцию младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники; иноязычная коммуникативная компетенция; компонентный состав коммуникативной компетенции; средства обучения.

*Plaksina Elena
candidate of Philology, associate professor of Russian language and
methods of its teaching in the primary grades,
Skachkov Elena
graduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood
Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg
E-mail: ebplaksina@mail.ru*

FORMATION OF FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Annotation. This article presents the component structure of the communicative competence with the above training tools that will allow teachers to practicing the most successful form of foreign language communicative competence of primary school children.

Keywords: junior high school students; foreign language communicative competence; component structure of communicative competence; means of education.

Теоретические и практические вопросы иноязычной коммуникативной компетенции находятся в русле современных исследований, о чем свидетельствуют труды зарубежных и отечественных ученых: И.Л. Бим, Ван Эк, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, М.К. Кабардов, В.Н. Карташова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, С. Савиньон, М. Финоккиаро, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, А.В. Щепилова и др.

Зарубежные ученые рассматривают иноязычную коммуникативную компетенцию как способность человека понимать и воспроизводить иностранный язык не только правильно, но и в соответствии с социолингвистической ситуацией реальной жизни (М. Финоккиаро); как функциональное владение языком, интерпретация и обговаривание значений, которые охватывают общение между двумя и более лицами, принадлежащими к одному или другому речевому сообществу, или между одним лицом и письменным или устным текстом (С. Савиньон).

Отечественные исследователи, такие как И.Л. Бим, Р.П. Мильруд, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова и др. считают, что иноязычная коммуникативная компетенция – это способность полноценно общаться на иностранном языке в разнообразных ситуациях; что предполагает не только лингвистическую осведомленность и навыки использования языковых средств, но и наличие определенного состояния коммуникативной включенности- настроенности на общение, готовности к восприятию и пониманию партнеров, способности к адекватному, уместному и своевременному выражению своих мыслительных намерений [3].

Раннее обучение иностранному языку в большей мере способствует формированию основ коммуникативной компетенции, позволяющих осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе и с носителями языка, на элементарном уровне. Иноязычная коммуникативная компетенция является необходимым условием эффективной коммуникации на иностранном языке [1].

М.З. Биболетова, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий сотрудник лаборатории иностранных языков в ИОСО РАО предлагает следующий компонентный состав коммуникативной компетенции:

1. Речевая компетенция – умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи. Для развития речевой компетенции необходимо обязательное использование следующих средств обучения:

а) учебник, который является основным средством обучения и содержит материал по обучению всем видам речевой деятельности;

б) книга для чтения, которая находится в распоряжении учащегося и помогает ему в овладении чтением на английском языке. Чтение дополнительных текстов на различную тематику, кроме всего прочего, дает возможность осуществлять практическую, воспитательную, образовательную и развивающую цели;

в) учебные пособия для индивидуальной и самостоятельной работы обучаемых, практических занятий, научно-исследовательской работы. Данные пособия могут полностью или частично разрабатываться преподавателями самих учебных заведений;

г) аудио и видеозаписи, которые при обучении английскому языку играют очень важную роль. Они дают возможность детям слышать подлинную речь на английском языке, являются образцом для подражания, что благотворно сказывается на качестве их произношения, а также на формировании умения понимать речь на слух;

д) компьютерные программы и Интернет необходимы для обеспечения функциональной компьютерной грамотности учеников, а также для возможности самостоятельного или дистанционного обучения. Эти программы особенно эффективны для развития навыков письменной коммуникации, что в нашей практике учебного и профессионального общения в настоящий момент является наиболее слабым звеном.

2. Языковая компетенция – владение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также владение графикой и орфографией.

Для наиболее эффективного развития языковой компетенции используют следующие средства обучения:

а) рабочая тетрадь, которая необходима для самостоятельной работы учащихся дома и позволяет им овладевать графикой и орфографией английского языка, усваивать лексический и грамматический материал в ходе выполнения заданий к каждому уроку. Кроме того, рабочая тетрадь формирует у детей самоконтроль, самокоррекцию и самооценку;

б) таблицы, схемы, раздаточный материал, иллюстрации позволяют максимально индивидуализировать и активизировать процесс формирования и развития умений и навыков всех видов речевой деятельности, а также процесс накопления в памяти учащихся единиц языка и речи;

в) учебник;

г) аудиоматериал;

д) компьютерные программы и Интернет.

3. Социокультурная компетенция – владение определенным набором социокультурных знаний о странах изучаемого языка (в том числе о поведении, этикете) и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умение представлять свою страну и ее культуру. В условиях современного мира, когда все чаще слышны слова «глобализация» и

«интернационализация», особая актуальность проблемы развития социокультурного компонента в обучении иностранным языкам очевидна. Средства, способствующие развитию социокультурной компетенции у изучающего иностранный язык вне языковой среды:

а) аудиотексты, записанные в реальных ситуациях иноязычного общения или начитанные носителями языка;

б) видеоматериалы, которые являются своего рода культурными портретами страны.

в) Погружение в виртуальное пространство – очень эффективное средство развития социокультурной компетенции учащихся. Безусловно, этим виртуальным пространством является Интернет, наряду с другими компьютерными технологиями.

г) Безусловно, самым эффективным средством развития социокультурной компетенции является пребывание в стране изучаемого языка. Учителя иностранного языка, побывавшие в стране, являются своего рода «наглядным пособием» для учеников, поскольку они «впитали» в себя дух того общества, в котором пребывали.

4. Компенсаторная компетенция – умения выходить из трудной ситуации в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Данный вид компетенции развивается такими средствами как:

а) учебник;

б) Интернет;

в) пребывание в стране изучаемого языка.

5. Учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, способы и приемы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

К средствам, развивающим учебно-познавательную компетенцию, относят следующие:

а) разнообразные словари (англо-русские, русско-английские, толковые), где ученик найдет объяснения слов, сочетания их с другими словами, примеры употребления. Это поможет для выполнения упражнений и удовлетворения любознательности учащихся, проявляющих повышенный интерес к языку;

б) учебник;

в) книга для чтения;

г) учебные пособия;

д) компьютерные программы и Интернет [4].

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников – это сложный и многоступенчатый образовательный процесс.

Безусловно, только взаимосвязанное нормирование всех составляющих коммуникативной компетенции при обучении обеспечит развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности в процессе овладения школьниками языковыми, лингвострановедческими и социокультурными знаниями и навыками, [2].

В настоящее время снижение возрастного ценза в изучении иностранного языка существенно увеличивает вероятность скорейшего формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции уже в младшем школьном возрасте, что позволит учащимся более глубоко изучать культуру и язык иного социума.

Литература

1. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности. // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – №4. – С. 78 - 83.
2. Смирнов И.Б. Формирование основ культурно-страноведческой компетенции учащихся старших классов средней школы. – СПб.: Лен. Гос. Обл.ун-т. им. А.С. Пушкина, 2002. – 198 с.
3. Солопова Е. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников с применением компьютера в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук. – Елец, 2008. – 215 с.
4. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников через системно-деятельностный подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/80/081/32127.php> (дата обращения: 12.03.20016).

© Плаксина Е.Б., Скачкова Е.И., 2016