

М.Л.Кусова
Екатеринбург

**Стратегия личностного развития младшего школьника
в процессе лингвистического образования**

Одно из направлений работы в современной школе – лингвистическое образование школьника, которое является частью филологического образования. Поэтому прежде чем перейти собственно к содержанию лингвистического образования, считаем необходимым остановиться на общем в содержании программ по русскому языку и чтению.

Что отличает современные программы по русскому языку и чтению? Их основное отличие связано с изменением целевых установок, с тем, что во главу угла ставится развитие личности ребенка в процессе лингвистического образования, формирование у него определенных личностных качеств, овладение определенными логическими операциями, а не просто приобретение им определенной суммы знаний и умений. Изменившийся подход определил и изменения в назывании учебных предметов. В большинстве программ вместо привычного названия «чтение» после завершения обучения грамоте предполагаются уроки литературного чтения, поскольку речь идет о начальном филологическом образовании ребенка, объединяющем изучение языка и изучение литературы, и о включении содержания этого образования в целостную систему филологического образования в школе, когда изучение русского языка и литературы рассматривается как единый целостный процесс на протяжении всего периода обучения в школе.

Мы отметили, развитие личности определило изменения в содержании учебных предметов, в частности предмета «русский язык». В чем это проявляется? Содержание данных уроков сегодня предполагает активную деятельность самого ребенка по освоению языка и действительности через посредство языка, а не пассивное пребывание за партой. Утрачивается заданность в процессах восприятия и порождения речи. Например, ребенок сам может выбрать текст, который он будет писать под диктовку, при чтении рассказа в учебнике по русскому языку решить вопрос, почему было трудно читать и как лучше написать этот рассказ. Уже в период обучения грамоте у ребенка формируется

отношение к себе, близким, окружающим его людям и предметам как к определенной ценности, у ребенка формируется интерес к истории общества, что также способствует развитию его личности. Языковая картина мира дополняется новыми фрагментами, а содержание ранее имевшихся (например, фрагментов: «Быт», «Семья» и т.п.) существенно уточняется.

Ориентация обучения русскому языку и речи на личность ребенка подчеркивается имеющими определениями задач обучения русскому языку и литературному чтению. Ставятся задачи по формированию у ребенка языковой эрудиции, языкового мышления, языкового чутья, по формированию ребенка как языковой личности, в первую очередь как грамотного носителя и пользователя языка и как грамотного читателя. В содержании образования акцентируется внимание на вербально-семантическом и мотивационном прагматическом уровнях языковой личности (Караулов 1987).

Содержание современных уроков русского языка отличается тем, что расширилась их понятийная база, а следовательно, расширился круг терминов, которыми овладевает ребенок. Например, сильная или слабая позиция фонемы, основа слова, приставочный способ словообразования. Обучение ведется на более высоком уровне обобщения, что предполагает достаточный уровень владения логическими операциями: сравнением, классификацией, дифференциацией и т.п. Учебная деятельность, обеспечивающая ребенка новым опытом, обращена к уже имеющейся языковой картине мира (Какие города ты знаешь? Как называется город, село, где ты живешь? Почему так называется? Где живут ежи? Где живут ерши? Зачем нужно знать алфавит?). При этом подчеркнем, что имеющиеся в учебниках вопросы направлены не только на уточнение языковой картины мира в различных ее фрагментах (Какие птицы открывают весну там, где ты живешь?), но и на определение позиции самого ребенка в этой картине мира, его отношения к тому или иному явлению, в том числе к содержанию текста (Почему эти стихотворные строки вызывают у тебя улыбку? Как ты понимаешь смысл стихотворения? А как ты думаешь, можно ли «проводить зиму»? Объясни свое мнение). Вопросы сформулированы так, что подчеркивается интерес окружающих к мнению и точке

зрения ребенка, ребенок осознает свою значимость в этой новой для него деятельности, осуществляется «встраивание» картины мира ребенка в картину мира носителей данного языка.

Существенные изменения претерпевает методика обучения орфографии, направленная на то, чтобы ребенок осознанно овладевал грамотным письмом. Заметим, что ранее орфография соотносилась лишь с механизмом запоминания, ее связь с личностным развитием ребенка не рассматривалась. В работе по развитию речи четко формулируется цель – обучение ребенка коммуникации, которая ранее была абстрактной. Задача по овладению ребенком речью в процессе общения, реализация коммуникативных потребностей ребенка, становится первоочередной в современных программах, все другие задачи ей подчиняются. На уроках русского языка ребенок не просто учится грамотно писать. У ребенка формируются речевые умения, связанные с письменной формой речи. Осваивая правила орфографии и пунктуации, он открывает для себя язык как предмет изучения, осознает единицы языка: звук, слово, предложение, таким образом продолжается начинающийся в старшем дошкольном возрасте переход от интуитивного использования средств языка к осознанному.

Характеристику программ по русскому языку начнем с программы «Традиционная школа», разработанной Т.Г.Рамзаевой. «Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга» (Программно-методические материалы. Русский язык. Начальная школа). Основную линию данной программы можно определить так: познавательная деятельность ребенка направлена на язык, в результате чего ребенок осознает язык как средство общения и начинает в определенной степени осознанно использовать языковые средства в процессе общения. Язык становится одним из фрагментов в языковой картине мира ребенка. Задания в учебнике построены таким образом, чтобы заинтересовать ученика и обеспечить понимание того, что желание заниматься русским языком принадлежит ему, а не навязывается взрослыми. Мотивы изучения русского языка стано-

ваться личностно значимыми. Оказывается, на уроке можно поделиться своими впечатлениями: Почему вы решили, что отгадка *сахар*? Приходилось ли вам видеть живого крота? Как это произошло? Почему необходимо включать в предложения слова, которые отвечают на вопрос *какие*?

Полагаем, что благодаря подобным заданиям у ребенка не только формируется интерес к учебному предмету и этот интерес станет для ребенка мотивом деятельности, но ребенок ощущает уважение к собственной личности: нет бесконечного навязывания заданий, в целесообразности выполнения которых ребенок нередко сомневается.

Целесообразность выполняемых действий ребенку демонстрируется постоянно, автор учебника помогает школьнику понять, зачем ему нужно владеть теми или иными сведениями о языке и языковых явлениях. Например, много внимания уделяется анализу звукового состава слова (Какими согласными звуками различаются эти слова?), установлению связи звука и буквы, и тут же подчеркивается, что правильно воспринимать звучащее слово необходимо, чтобы правильно его писать. Обращаясь к учебнику по русскому языку, школьник одновременно учится организовывать свое взаимодействие с учебником, свою познавательную деятельность. Содержание учебника обеспечивает формирование таких речевых готовностей, как готовность дать определение используемым понятиям, готовность отыскивать, понимать и перерабатывать необходимую информацию (о видах речевых готовностей там же:60). Не секрет, что работать с источником информации порой не умеют даже школьники среднего звена. Например, при повторении они с трудом обнаруживают необходимый материал, нуждаются в указании на страницу и параграф, не понимают учебную задачу и т.п. Работая по данному учебнику, школьник учится видеть учебную задачу, реализует информационную функцию языка, понимает, какие именно сведения и какие действия востребованы. Например, предлагается составить свою загадку о предметах, но затем педагог уточняет: Что значит составить загадку?; т.е. найти информацию, позволяющую создать данный текст. Последовательно формируются такие качества личности, как контроль и самоконтроль. Дети учатся точно выполнять зада-

ния и контролировать себя (например, предлагается самодиктовка, широко используются сигнальные карточки; обращаясь к проверочным словам, дети объясняют, почему это слово проверочное и т.д.).

Знакомство с теорией языка строится таким образом, что дети понимают: они изучают те единицы, которые есть в их собственной речи: в речи есть слова, называющие предметы, признаки предметов и т.д., позднее они узнают, что в речи есть существительные, прилагательные, что эти слова выполняют определенную функцию в предложении. У ребенка появляется личностное отношение к социально обусловленному явлению – языку. Дети видят: речь используется в процессе общения для достижения различных коммуникативных целей: спросить, сообщить, поделиться эмоциями, - минимальной единицей коммуникации является предложение, более крупной - текст. Именно с текстом связана прежде всего речевая направленность курса «Русский язык» в описываемом учебнике. На материале текста дети осознают информационную и оценочную функцию языка, учатся реализовать эти функции в собственной речевой деятельности. Школьники учатся определять тему текста и его основную мысль, видеть средства связи в тексте, средства выразительности как выражение авторской позиции, авторского отношения, учатся создавать собственный текст. Заметим, что при подобном обучении собственный текст ребенок будет создавать, понимая, как это нужно делать, а не просто случайно угадывая. Учащиеся осознают все три плана текста: содержание (о чем текст, какова его основная мысль), структура (как построен текст), средства выразительности (какие языковые средства используются, чтобы воздействовать на адресата речи).

Следующая программа, на представлении содержания которой мы остановимся, руководствуясь тем же подходом, развитие личности ребенка, - это программа по русскому языку в образовательной программе «Школа 2100». авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Ориентация на личность ребенка в этой программе актуализирована в большей степени. В качестве задач обучения определяется формирование у детей патриотических чувств по отношению к языку как части национальной культуры, осознание себя носителем этого языка, языковой лич-

ностью, формирование потребности в использовании всех тех средств, что предоставляет нам язык, формирование чувства языка и приобретение знаний и умений, необходимых для того, чтобы использовать языковые ресурсы. В качестве иллюстрации можно привести следующие фразы из учебника: «Русский язык – твой родной язык; Русский язык богат и красив...» Данная программа также направлена на овладение ребенком сведениями о языке (о звуке, слове, предложении), языковыми умениями (умениями проанализировать звуковой состав слова, определить морфемы в слове, выполнить анализ слова как части речи и т.п.) и его речевое развитие.

Еще одно отличие данной программы и учебных книг, в которых эта программа реализуется, связано с тем, что современный русский язык представлен в сопоставлении с другими языками и русским языком на разных этапах его существования. Например, звуки русского языка сравниваются со звуками в английском и немецком языках, правила постановки ударения в русском языке с соответствующими правилами в чешском и французском языках, русские имена с армянскими, сравниваются традиции современного русского языка и языка древнерусского. Появляются элементы сопоставления языковой картины мира у носителя русского языка и носителей других языков, в языковой картине мира появляются сферы, связанные с иными культурами. Задания в учебнике сформулированы таким образом, что обеспечивают активное включение школьника в содержание предмета. В трудных случаях предлагается напоминание «Не забудь ...», при выполнении заданий на классификацию учащиеся сами определяют критерии классификации. Например, учащимся предлагается самостоятельно определить, как нужно действовать, чтобы правильно расставить запятые в предложении с однородными членами; учащимся предлагается алгоритм действий, которые нужно выполнить для решения определенной задачи (Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова), а в дальнейшем подобные алгоритмы учащиеся составляют сами (Составь самостоятельно инструкцию «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»). Следовательно, обес-

печивается готовность к подбору и развертыванию аргументов, к монологическому выступлению.

Авторы учебника стремятся, чтобы практически все выполняемые ребенком задания представлялись ему необходимыми, даже запоминание слов, трудных с точки зрения написания. Например, предлагается вопрос: Почему написание двойных согласных в словах приходится запоминать? Таким образом скучная и бесконечная процедура запоминания словарных слов воспринимается ребенком как необходимая: он сам объяснил, почему нет иного пути усвоения написания этих слов, кроме запоминания. Можно привести еще один пример: анализируя правописание окончаний существительных, дети выясняют, в написании каких окончаний можно допустить ошибку, а каких – нельзя. Ученики сами определяют, какое правило нужно вспомнить для правильного написания слов в том или ином тексте.

Авторы представляют содержание уроков русского языка, выделяя вопрос: «Чем ты будешь заниматься на уроках русского языка?», что вызывает интерес к данным урокам. Интерес к предмету «Русский язык» поддерживается всем содержанием учебника: идет разговор об интересных словах, сообщаются интересные исторические, естественнонаучные сведения. Интерес обеспечивается и тем, что учащиеся оказываются в позиции исследователей языка, например, сравнивают падежную систему русского языка и изучаемого иностранного языка. Активность учащихся в процессе обучения определяется обращением к ребенку как личности. Вопросы и задания в учебнике сформулированы так, что очевиден интерес к позиции самого ребенка, его мнению: Объясни, почему именно в таком порядке ты расставил слова; Докажи, что у тебя получился текст; Как ты думаешь, однокоренные ли эти слова?; Запиши предложение, которое тебе особенно понравилось.

Цели обучения русскому языку авторы данной программы связывают с формированием функционально грамотной личности, с языковым и речевым развитием ребенка, с осознанием ребенком себя носителем языка. Говоря о функционально грамотной личности, авторы имеют в виду ученика, способного не только усвоить предлагаемые сведения, но и использовать эти сведения в собственной деятельности, а также умеющего получать необходимые сведения. Очевидно, что функционально грамотная личность способна понять, на реализацию какой цели какие действия направлены, для чего нужны знания об

языке и языковые умения. Поскольку одна из целей обучения русскому языку в начальной школе – формирование навыков грамотного письма, в учебнике много внимания уделяется правописным умениям. Это направление в деятельности ученика авторы называют формированием орфографической зоркости. Появление понятия «орфографическая зоркость» в содержании программы следует рассматривать не как дань меняющейся терминологии, но как отражение в учебной книге новых подходов к обучению орфографии в школе. Орфографическая работа направлена на формирование умения видеть орфограмму – «опасное место», предупреждать возможные ошибки (подчеркни опасные места; какие буквы ты напишешь на месте пропусков? Почему?). Формированию этого умения способствуют перечни признаков орфограмм, различные виды диктантов, в том числе диктант с подготовкой, когда учащимся предлагается выделить орфограммы, объяснить их и лишь после этого записать текст под диктовку, графический диктант с подготовкой, различные виды списывания.

Существенно расширен материал, изучаемый в курсе «Русский язык». Вводятся темы, традиционно отсутствовавшие в начальной школе, например, «Сложное предложение», «Прямая речь», на уровне ознакомления представлены наречия (сначала, потом, вдруг и т.п.), междометия. Представлена лингвистика как наука, имеются сведения об ученых-лингвистах, в упражнения включены тексты, посвященные изучению самого языка, в том числе связанные с историей языка. Например, попробуйте прочитать по-древнерусски слова из последнего абзаца; Какие буквы сохранились в современном алфавите, а какие были утрачены в ходе развития языка?

Коммуникативная направленность данной программы связана в первую очередь с овладением учащимися научным стилем речи, точнее, учебно-научным текстом, что представляется очень логичным, так как именно учебно-научный стиль используется в школьных учебниках. Включение в учебную деятельность определяет для учащихся включение и в новую сферу общения, где используется и иной стиль общения, научный, ранее недоступный ребенку. Этому стилю общения ребенок учится на уроках русского языка. Он учится понимать научный текст, например, на темы о русском языке и языке других народов, и создавать собственный научный текст. Например: поработай над своей устной научной речью; составь устный рассказ на тему «Имя существительное как часть речи» по плану.

Ранее мы говорили о типичных затруднениях учащихся, вызванных восприятием текста. Следует подчеркнуть, что данный учебник помогает учащимся преодолеть эти затруднения. Решение задач по воспри-

ятию и созданию собственного текста осуществляется и в силу того, что в рамках данной программы и на уроках русского языка, и на уроках чтения у детей формируется читательская деятельность, формируются умения, необходимые для овладения чтением как действием. Дети учатся быть читателями.

Таким образом, лингвистическое образование в начальной школе обеспечивается и личностное развитие ребенка, и развитие его как языковой личности. Развитие ребенка как языковой личности обеспечивается овладением ребенком речевыми готовностями различных уровней, а также существенными изменениями в его языковой картине мира, прежде всего тем, что наряду с множеством других фрагментов в ней появляется такой фрагмент, как язык.

Литература

Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.

Программно-методические материалы. Русский язык. Начальная школа. – М., 2001.