

Н.И.Коновалова  
Екатеринбург

### Психолингвистические основы методики обучения русскому языку

Актуальность изучения курса связана с необходимостью подготовки бакалавра филологического образования, готового «решать образовательные и исследовательские задачи, конструировать содержание обучения в рамках Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений России, осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики области предметных знаний филологии» [ГОС ВПО 2005: 2]. Введение в Государственный образовательный стандарт дисциплины «Технологии и методики обучения (по дисциплинам профильной подготовки» предполагает освоение студентами вопросов, связанных с особенностями содержания обучения в филологическом образовании, выбором технологий обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем предметной области и в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала, от социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (ср. актуальность в последние годы обучения в полиэтнической и поликультурной среде).

Данная публикация представляет вариант авторского курса для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Родной язык и психолингвистика»).

#### Цели и задачи дисциплины

**Цель курса:** привлечение внимания студентов к достижениям современной методики, различным технологиям обучения школьников в системе филологического образования; определение функций учителя в полиэтнической и поликультурной среде в условиях перехода к личностно-ориентированной модели образования и технологии развивающего обучения, диверсификации содержания образования.

#### Задачи дисциплины:

1. Выявление психолингвистических основ методики обучения русскому языку как учебному предмету.

2. Анализ видов интеллектуальной деятельности в процессе изучения школьного курса русского языка.

3. Проектирование деятельности психолингвиста в организации учебной деятельности.

4. Разработка алгоритма конструирования психолингвистических сценариев учебных ситуаций разных типов (в урочной и внеурочной деятельности психолингвиста).

5. Выявление специфики психолингвистических подходов к изучению конкретных разделов школьной программы по русскому языку.

### **Формы и методы реализации практического компонента курса:**

а) практические задания по моделированию сценариев учебных ситуаций разных типов;

б) анализ теоретических основ школьных учебников по русскому языку и видов упражнений;

в) «фотографии» уроков и внеурочных мероприятий психолингвистов-практикантов;

г) семинары и коллоквиумы по основополагающим работам (методистов, нейропсихологов, психологов и лингвистов), связанным с психолингвистическими проблемами обучения русскому языку в школе;

д) тренинги диагностики сформированности уровня речевой способности по устным и письменным текстам учащихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений.

### **Рекомендации по формам контроля и организации самостоятельной работы**

Проверка глубины усвоения изученного материала студентами предполагает представление итоговых реферативных сообщений с элементами исследовательской работы по конкретному языковому материалу (в том числе – с разработкой контрольно-измерительных диагностических материалов по разным разделам русского языка).

Текущий контроль предполагает обсуждение студенческих проектов, включающих осмысление теоретических основ школьных учебников по русскому языку и самостоятельную разработку системы заданий для учащихся 5-9 классов с учетом психолингвистических основ методики.

### Содержание дисциплины

**1. Введение в курс «Психолингвистические основы методики обучения русскому языку».** Условия методической успешности психолингвиста. Особенности содержания обучения в филологическом образовании. Стратегии традиционного и инновационного обучения. Психолингвистические основы технологий обучения школьников в системе филологического образования. Психолингвистические условия выбора технологий обучения.

**2. Технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников.** Процедуры конструирования психолингвистических сценариев учебных ситуаций разных типов. Виды интеллектуальной деятельности школьников в процессе изучения русского языка (по Х. Дрейфусу): ассоциативная, простая формальная, сложная формальная, неформальная. Типы задач и программ на каждый вид интеллектуальной деятельности. Познавательные установки (по Р.М. Фрумкиной), соотносимые с дидактическими принципами обучения русскому языку, аспекты познавательных установок: содержательный (что изучать), операциональный (как изучать), целеполагающий (зачем изучать).

**3. Типы заданий по русскому языку, учитывающие ведущий канал восприятия информации.** Диагностика ведущего канала восприятия информации по базовым предикатам, используемым учащимися в устной и письменной речи. Психологические основания выбора и разработки заданий по русскому языку для учащихся с разными ведущими каналами восприятия информации.

**4. Типы заданий по русскому языку, учитывающие межполушарную асимметрию головного мозга.** Диагностика ведущего полушария учащихся по их устным и письменным речевым произведениям. Психолингвистические основания выбора и разработки заданий по русскому языку для учащихся с разными ведущими полушариями головного мозга. Типология видов деятельности при изучении русского языка для правополушарных и левополушарных учащихся.

**5. Технологии и методики обучения русскому языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся.** Особен-

ности содержания обучения русскому языку в разные периоды школьного обучения. Выбор технологий обучения учащихся среднего и старшего школьного возраста в системе филологического образования: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации и др. Психолингвистические основания выбора технологий обучения в зависимости от возрастных возможностей и личных достижений.

#### **6. Психолингвистические основы обучения орфографии.**

Аспекты усвоения орфографии: нейропсихологический, социально-педагогический, психологический. Диагностика уровня сформированности основных когнитивных процессов по характеру ошибок в письменной речи школьников (отсутствие пропусков между словами и предложениями, несоблюдение границ полей в тетради и правил переноса, зеркальное письмо, повтор одних и тех же букв, замена букв, ошибки в ударных слогах, пропуск букв, недописывание букв и т.д.). Пути овладения орфографией (по М.Р. Львову и Д.Н. Богоявленскому): соотнесение звучащих единиц речи и графических единиц письма, звуков и букв (звуковой анализ и синтез), запоминание графического состава слова, его «образа», решение орфографических задач (или применение правил), алгоритмизация решения орфографических задач. Специфика усвоения орфографии детьми с межполушарной асимметрией головного мозга.

**7. Психолингвистические основы обучения фонетике и графике.** Психологические механизмы усвоения фонетики и графики. «Отказ от заучивания» физиолого-акустических характеристик звуков, опора на наблюдения за собственным артикуляционным аппаратом. Наблюдения над закономерностями функционирования языковых единиц в речи и их отражением на письме (в аспекте различения единиц языка и речи).

**8. Психолингвистические основы обучения лексике и фразеологии.** Значение слова и фразеологизма и их психологическая реальность. Путь от «симпрактического к синсемантическому» (термины А.Р. Лурия) опыту усвоения лексического и фразеологического значений. Слово и смысловое поле, методы и методики описания значения слова и фразеологизма как операциональные механизмы усвоения семантики. Упражнения на

выявление лексических функций и валентностей слов. Значение и смысл, трансформация фразеологизма как ведущий когнитивный прием усвоения его значения. Задания на соединение формы, значения и образа слова и фразеологизма.

**9. Психолингвистические основы обучения морфемике и словообразованию.** Процессы мышления и мнезиса в выделении фонематических и морфематических единиц слова, аналитико-синтетический разбор отношений между единицами в слове, словообразовательной паре, парадигме, гнезде. Мотивационная рефлексия при создании мотивационного перифраза как механизм обнаружения отношений словообразовательной производности. Креативные техники создания и тиражирования словообразовательных инноваций.

**10. Психолингвистические основы обучения морфологии.** Анализирующая (абстрагирующая) функция сознания при усвоении категориального значения слова. Психологическая реальность грамматических значений слов как частей речи. Процессы классификации и обобщения как ведущие когнитивные механизмы усвоения морфологии русского языка. «Трудные» вопросы морфологии и их психолингвистическое объяснение. Типы заданий при изучении морфологического материала в школьном курсе русского языка; последовательность, ступенчатость, цикличность при обращении к одной и той же части речи на разных возрастных этапах обучения русскому языку. Коммуникативная направленность современных уроков по изучению морфологии.

**11. Психолингвистические основы обучения синтаксису.** Условия понимания и порождения словосочетаний, предложений, фраз. Трудные случаи восприятия значений фраз (при расхождении поверхностных и глубинных синтаксических структур): нарушение порядка слов в предложении, многозначные фразы, предложения со сложной системой управлений, взаимно подчиненные грамматические структуры, флексивные конструкции, предложения с двойным и более отрицанием и т.п. Методики трансформации грамматических структур, использования внешних маркеров, перефразирования и др. как основные при формировании и развитии навыка создания и понимания синтаксических единиц.

**12. Психолингвистические основы обучения пунктуации.**

Анализ и синтез как основные мыслительные операции при пунктуационном анализе предложения. Психологические механизмы усвоения русской пунктуации. Приемы «разборки» и «сборки» предложений по заданным схемам (в абстрагировании от лексической семантики). Технологии обучения пунктуации в зависимости от индивидуально-психологических особенностей учащихся. Виды заданий и упражнений, направленных на автоматизацию пунктуационных навыков.

**13. Психолингвистические основы работы по развитию устной речи.** Синтаксическая и семантическая структура фразы. Сложные формы речевого высказывания, Развернутое речевое сообщение и его порождение. Специфика работы по развитию устной речи детей с разными ведущими каналами восприятия информации. Создание высказывания по заданной теме, по зрительным сигналам, по ощущениям (аудиальным, тактильным), по воображаемому стимулу и т.п. Методика обучения пониманию глубинного смысла на основе последовательного, регрессивного и вертикального декодирования компонентов речевого высказывания.

**14. Психолингвистические основы работы по развитию письменной речи. Психолингвистические основы обучения стилистике русского языка.** Формы письменной монологической речи, психолингвистические основы обучения созданию письменных текстов разных форм: доклад, письменное повествование, письменное выражение мысли или рассуждения и т.д. Психологические различия письменной речи от устной монологической и устной диалогической. Обучение процессам понимания и порождения письменной речи. Методики «перепутанные инструкции», авто- и взаимокоррекция, редактирование и стилистическая правка текста как операциональные механизмы формирования и развития навыков создания письменных текстов.

**Самостоятельная работа**

**Темы, вынесенные на самостоятельное изучение**

1. Типы заданий по русскому языку для визуалов, аудиалов, кинестетов (раздел школьного учебника – по выбору студента)

2. Типы заданий по русскому языку с учетом межполушарной асимметрии головного мозга (раздел школьного учебника – по выбору студента)
3. Методические рекомендации для родителей по организации самостоятельной работы учеников с разными ведущими каналами восприятия информации (вид канала – по выбору студента)
4. Методические рекомендации для родителей по организации самостоятельной работы учеников с разными ведущими полушариями головного мозга (право-, левополушарные стратегии – по выбору студента).
5. Методические рекомендации для учителя-словесника по организации уроков (и внеурочной работы) по русскому языку с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся (возраст – по выбору студента)

#### **Темы рефератов**

1. Метод определения понятия как средство диагностики усвоения лексического значения слов (тематическая группа лексики – по выбору студента).
2. Развитие речи учащихся как средство оптимизации процесса овладения русским языком (для русскоязычных детей или билингвов – по выбору студента).
3. Языковая компетенция как объект тестового контроля.
4. Речевая компетенция как объект тестового контроля.
5. Коммуникативная компетенция как объект тестового контроля.
6. Овладение грамотой детьми с разными типами функциональной асимметрии мозга.
7. Гейдельбергский тест речевого развития и его адаптация для среднего и старшего школьного возраста.
8. Психолингвистические основы стратегии литературного творчества.
9. Выбор технологий и методик обучения русскому языку в зависимости от индивидуально-психологических особенностей учащихся.
10. Особенности преподавания русского языка в полиэтнической школе.

**Зачет** выставляется по результатам занятий и выполненных контрольных (самостоятельных) работ.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

Студент по окончании курса должен быть готов

- решать образовательные и исследовательские задачи;
- использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования;
- конструировать содержание обучения в рамках Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений разного типа;
- осуществлять обучение и воспитание учащихся с учетом специфики области предметных знаний филологии;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения.

В соответствии с отмеченным выше студент должен знать

- теоретические основы изученной дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- программы и учебники школьного курса русского языка;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основные направления и перспективы развития образования, педагогической науки, лингводидактики, психолингвистики и языкознания;
- научную организацию труда.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

*Богоявленский Д.Н.* Психология усвоения орфографии. – М.: Просвещение, 1966. – 157 с.

*Лурия А.Р.* Язык и сознание /Под ред. Е.Д.Хомской. – 2-е изд. – М., МГУ, 1998. – 336 с.

*Львов М.Р.* Общие вопросы методики русского языка. – М.: Астрель, 1983. – 289 с.

*Текучев А.В.* Методика русского языка в средней школе. (Любое издание).

*Современный русский язык. Особенности коммуникативной методики.* Режим доступа: [filologdirect.narod.ru/sra/sra\\_2006\\_12.htm](http://filologdirect.narod.ru/sra/sra_2006_12.htm)

### **Дополнительная литература**

*Залевская А.А.* Индивидуальное знание. Специфика и принципы функционирования. – Тверь: ТГПУ, 1992. – 312 с.

*Дрейфус Х.* Чего не могут вычислительные машины? – М.: Гнозис, 1978.

*Колишанский Г.В.* Соотношение субъективных и объективных факторов в языке. – М.: Индрик, 1975. – 198 с.

*Основы обучения орфографии в начальной школе.* – М. 1987

*Русский язык в школе.* Журнал РАО для учителей русского языка и литературы (подборки по изучаемым темам).

*Шатова Е.Г.* Урок русского языка в современной школе. – М., ЛитРес, 2009.

*Школа творческого мышления.* – М., 1983.

©Коновалова Н.И., 2011