

Н.И.Коновалова
Екатеринбург

**Психолингвистические основы методики обучения
русскому языку**

Актуальность изучения курса связана с необходимостью подготовки бакалавра филологического образования, готового «решать образовательные и исследовательские задачи, конструировать содержание обучения в рамках Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений России, осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики области предметных знаний филологии» [ГОС ВПО 2005: 2]. Введение в Государственный образовательный стандарт дисциплины «Технологии и методики обучения (по дисциплинам профильной подготовки» предполагает освоение студентами вопросов, связанных с особенностями содержания обучения в филологическом образовании, выбором технологий обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем предметной области и в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала, от социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (ср. актуальность в последние годы обучения в полиэтнической и поликультурной среде).

Данная публикация представляет вариант авторского курса для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Родной язык и психолингвистика»).

Цели и задачи дисциплины

Цель курса: привлечение внимания студентов к достижениям современной методики, различным технологиям обучения школьников в системе филологического образования; определение функций учителя в полиэтнической и поликультурной среде в условиях перехода к личностно-ориентированной модели образования и технологии развивающего обучения, диверсификации содержания образования.

Задачи дисциплины:

1. Выявление психолингвистических основ методики обучения русскому языку как учебному предмету.

2. Анализ видов интеллектуальной деятельности в процессе изучения школьного курса русского языка.

3. Проектирование деятельности психолингвиста в организации учебной деятельности.

4. Разработка алгоритма конструирования психолингвистических сценариев учебных ситуаций разных типов (в урочной и внеурочной деятельности психолингвиста).

5. Выявление специфики психолингвистических подходов к изучению конкретных разделов школьной программы по русскому языку.

Формы и методы реализации практического компонента курса:

а) практические задания по моделированию сценариев учебных ситуаций разных типов;

б) анализ теоретических основ школьных учебников по русскому языку и видов упражнений;

в) «фотографии» уроков и внеурочных мероприятий психолингвистов-практикантов;

г) семинары и коллоквиумы по основополагающим работам (методистов, нейропсихологов, психологов и лингвистов), связанным с психолингвистическими проблемами обучения русскому языку в школе;

д) тренинги диагностики сформированности уровня речевой способности по устным и письменным текстам учащихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений.

Рекомендации по формам контроля и организации самостоятельной работы

Проверка глубины усвоения изученного материала студентами предполагает представление итоговых реферативных сообщений с элементами исследовательской работы по конкретному языковому материалу (в том числе – с разработкой контрольно-измерительных диагностических материалов по разным разделам русского языка).

Текущий контроль предполагает обсуждение студенческих проектов, включающих осмысление теоретических основ школьных учебников по русскому языку и самостоятельную разработку системы заданий для учащихся 5-9 классов с учетом психолингвистических основ методики.

Содержание дисциплины

1. Введение в курс «Психолингвистические основы методики обучения русскому языку». Условия методической успешности психолингвиста. Особенности содержания обучения в филологическом образовании. Стратегии традиционного и инновационного обучения. Психолингвистические основы технологий обучения школьников в системе филологического образования. Психолингвистические условия выбора технологий обучения.

2. Технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников. Процедуры конструирования психолингвистических сценариев учебных ситуаций разных типов. Виды интеллектуальной деятельности школьников в процессе изучения русского языка (по Х. Дрейфусу): ассоциативная, простая формальная, сложная формальная, неформальная. Типы задач и программ на каждый вид интеллектуальной деятельности. Познавательные установки (по Р.М. Фрумкиной), соотносимые с дидактическими принципами обучения русскому языку, аспекты познавательных установок: содержательный (что изучать), операциональный (как изучать), целеполагающий (зачем изучать).

3. Типы заданий по русскому языку, учитывающие ведущий канал восприятия информации. Диагностика ведущего канала восприятия информации по базовым предикатам, используемым учащимися в устной и письменной речи. Психологические основания выбора и разработки заданий по русскому языку для учащихся с разными ведущими каналами восприятия информации.

4. Типы заданий по русскому языку, учитывающие межполушарную асимметрию головного мозга. Диагностика ведущего полушария учащихся по их устным и письменным речевым произведениям. Психолингвистические основания выбора и разработки заданий по русскому языку для учащихся с разными ведущими полушариями головного мозга. Типология видов деятельности при изучении русского языка для правополушарных и левополушарных учащихся.

5. Технологии и методики обучения русскому языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Особен-

ности содержания обучения русскому языку в разные периоды школьного обучения. Выбор технологий обучения учащихся среднего и старшего школьного возраста в системе филологического образования: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации и др. Психолингвистические основания выбора технологий обучения в зависимости от возрастных возможностей и личных достижений.

6. Психолингвистические основы обучения орфографии.

Аспекты усвоения орфографии: нейропсихологический, социально-педагогический, психологический. Диагностика уровня сформированности основных когнитивных процессов по характеру ошибок в письменной речи школьников (отсутствие пропусков между словами и предложениями, несоблюдение границ полей в тетради и правил переноса, зеркальное письмо, повтор одних и тех же букв, замена букв, ошибки в ударных слогах, пропуск букв, недописывание букв и т.д.). Пути овладения орфографией (по М.Р. Львову и Д.Н. Богоявленскому): соотнесение звучащих единиц речи и графических единиц письма, звуков и букв (звуковой анализ и синтез), запоминание графического состава слова, его «образа», решение орфографических задач (или применение правил), алгоритмизация решения орфографических задач. Специфика усвоения орфографии детьми с межполушарной асимметрией головного мозга.

7. Психолингвистические основы обучения фонетике и графике. Психологические механизмы усвоения фонетики и графики. «Отказ от заучивания» физиолого-акустических характеристик звуков, опора на наблюдения за собственным артикуляционным аппаратом. Наблюдения над закономерностями функционирования языковых единиц в речи и их отражением на письме (в аспекте различения единиц языка и речи).

8. Психолингвистические основы обучения лексике и фразеологии. Значение слова и фразеологизма и их психологическая реальность. Путь от «симпрактического к синсемантическому» (термины А.Р. Лурия) опыту усвоения лексического и фразеологического значений. Слово и смысловое поле, методы и методики описания значения слова и фразеологизма как операциональные механизмы усвоения семантики. Упражнения на

выявление лексических функций и валентностей слов. Значение и смысл, трансформация фразеологизма как ведущий когнитивный прием усвоения его значения. Задания на соединение формы, значения и образа слова и фразеологизма.

9. Психолингвистические основы обучения морфемике и словообразованию. Процессы мышления и мнезиса в выделении фонематических и морфематических единиц слова, аналитико-синтетический разбор отношений между единицами в слове, словообразовательной паре, парадигме, гнезде. Мотивационная рефлексия при создании мотивационного перифраза как механизм обнаружения отношений словообразовательной производности. Креативные техники создания и тиражирования словообразовательных инноваций.

10. Психолингвистические основы обучения морфологии. Анализирующая (абстрагирующая) функция сознания при усвоении категориального значения слова. Психологическая реальность грамматических значений слов как частей речи. Процессы классификации и обобщения как ведущие когнитивные механизмы усвоения морфологии русского языка. «Трудные» вопросы морфологии и их психолингвистическое объяснение. Типы заданий при изучении морфологического материала в школьном курсе русского языка; последовательность, ступенчатость, цикличность при обращении к одной и той же части речи на разных возрастных этапах обучения русскому языку. Коммуникативная направленность современных уроков по изучению морфологии.

11. Психолингвистические основы обучения синтаксису. Условия понимания и порождения словосочетаний, предложений, фраз. Трудные случаи восприятия значений фраз (при расхождении поверхностных и глубинных синтаксических структур): нарушение порядка слов в предложении, многозначные фразы, предложения со сложной системой управлений, взаимно подчиненные грамматические структуры, флексивные конструкции, предложения с двойным и более отрицанием и т.п. Методики трансформации грамматических структур, использования внешних маркеров, перефразирования и др. как основные при формировании и развитии навыка создания и понимания синтаксических единиц.

12. Психолингвистические основы обучения пунктуации.

Анализ и синтез как основные мыслительные операции при пунктуационном анализе предложения. Психологические механизмы усвоения русской пунктуации. Приемы «разборки» и «сборки» предложений по заданным схемам (в абстрагировании от лексической семантики). Технологии обучения пунктуации в зависимости от индивидуально-психологических особенностей учащихся. Виды заданий и упражнений, направленных на автоматизацию пунктуационных навыков.

13. Психолингвистические основы работы по развитию устной речи. Синтаксическая и семантическая структура фразы. Сложные формы речевого высказывания, Развернутое речевое сообщение и его порождение. Специфика работы по развитию устной речи детей с разными ведущими каналами восприятия информации. Создание высказывания по заданной теме, по зрительным сигналам, по ощущениям (аудиальным, тактильным), по воображаемому стимулу и т.п. Методика обучения пониманию глубинного смысла на основе последовательного, регрессивного и вертикального декодирования компонентов речевого высказывания.

14. Психолингвистические основы работы по развитию письменной речи. Психолингвистические основы обучения стилистике русского языка. Формы письменной монологической речи, психолингвистические основы обучения созданию письменных текстов разных форм: доклад, письменное повествование, письменное выражение мысли или рассуждения и т.д. Психологические различия письменной речи от устной монологической и устной диалогической. Обучение процессам понимания и порождения письменной речи. Методики «перепутанные инструкции», авто- и взаимокоррекция, редактирование и стилистическая правка текста как операциональные механизмы формирования и развития навыков создания письменных текстов.

Самостоятельная работа

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Типы заданий по русскому языку для визуалов, аудиалов, кинестетов (раздел школьного учебника – по выбору студента)

2. Типы заданий по русскому языку с учетом межполушарной асимметрии головного мозга (раздел школьного учебника – по выбору студента)
3. Методические рекомендации для родителей по организации самостоятельной работы учеников с разными ведущими каналами восприятия информации (вид канала – по выбору студента)
4. Методические рекомендации для родителей по организации самостоятельной работы учеников с разными ведущими полушариями головного мозга (право-, левополушарные стратегии – по выбору студента).
5. Методические рекомендации для учителя-словесника по организации уроков (и внеурочной работы) по русскому языку с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся (возраст – по выбору студента)

Темы рефератов

1. Метод определения понятия как средство диагностики усвоения лексического значения слов (тематическая группа лексики – по выбору студента).
2. Развитие речи учащихся как средство оптимизации процесса овладения русским языком (для русскоязычных детей или билингвов – по выбору студента).
3. Языковая компетенция как объект тестового контроля.
4. Речевая компетенция как объект тестового контроля.
5. Коммуникативная компетенция как объект тестового контроля.
6. Овладение грамотой детьми с разными типами функциональной асимметрии мозга.
7. Гейдельбергский тест речевого развития и его адаптация для среднего и старшего школьного возраста.
8. Психолингвистические основы стратегии литературного творчества.
9. Выбор технологий и методик обучения русскому языку в зависимости от индивидуально-психологических особенностей учащихся.
10. Особенности преподавания русского языка в полиэтнической школе.

Зачет выставляется по результатам занятий и выполненных контрольных (самостоятельных) работ.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Студент по окончании курса должен быть готов

- решать образовательные и исследовательские задачи;
- использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования;
- конструировать содержание обучения в рамках Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений разного типа;
- осуществлять обучение и воспитание учащихся с учетом специфики области предметных знаний филологии;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения.

В соответствии с отмеченным выше студент должен знать

- теоретические основы изученной дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- программы и учебники школьного курса русского языка;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основные направления и перспективы развития образования, педагогической науки, лингводидактики, психолингвистики и языкознания;
- научную организацию труда.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М.: Просвещение, 1966. – 157 с.

Лурия А.Р. Язык и сознание /Под ред. Е.Д.Хомской. – 2-е изд. – М., МГУ, 1998. – 336 с.

Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. – М.: Астрель, 1983. – 289 с.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. (Любое издание).

Современный русский язык. Особенности коммуникативной методики. Режим доступа: filologdirect.narod.ru/sra/sra_2006_12.htm

Дополнительная литература

Залевская А.А. Индивидуальное знание. Специфика и принципы функционирования. – Тверь: ТГПУ, 1992. – 312 с.

Дрейфус Х. Чего не могут вычислительные машины? – М.: Гнозис, 1978.

Колишанский Г.В. Соотношение субъективных и объективных факторов в языке. – М.: Индрик, 1975. – 198 с.

Основы обучения орфографии в начальной школе. – М. 1987

Русский язык в школе. Журнал РАО для учителей русского языка и литературы (подборки по изучаемым темам).

Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. – М., ЛитРес, 2009.

Школа творческого мышления. – М., 1983.

©Коновалова Н.И., 2011