

Е.Н. Иванова

Екатеринбург

**Активизация аналитического аспекта речевой
деятельности студентов**

В свете современных тенденций, регламентирующих направления в образовании в целом, и гуманитарном в частности, актуальным считается вовлечение студентов в собственно научную деятельность, предполагающую умение не только собрать языковой материал и представить его, но и проанализировать его в заданном аспекте, а результаты он мог бы применить в дальнейшей профессиональной деятельности.

Формирование аналитических навыков у студентов является актуальной проблемой и в практике вузовского образования. Как показывает педагогический опыт, студенту нелегко преобразовать теоретические имеющиеся у него научные знания применительно к конкретной профессиональной задаче. Разработанный курс «Аспекты изучения языковой личности» направлен на активизацию аналитического аспекта речевой деятельности студентов в плане создания целостного описания определенной языковой личности на основе анализа выбранных фрагментов телепередач с участием личности или других текстов, созданных этой личностью, и синтеза данных, представляемых и оформляемых студентом в форме сообщения в процессе публичного выступления, которое в свою очередь предполагает ответы на вопросы коллег и преподавателя.

Кроме того, в программе данного учебного курса акцентируется внимание на формировании у студентов компетенции, связанной с овладением навыками устной и письменной речи.

Предлагаемая далее программа дисциплины «Аспекты изучения языковой личности» в полной мере отражает современные образовательные тенденции и определяет ряд методических рекомендаций для преподавателей в соответствии с целью и задачами курса. Эта программа может быть использована в вузовском преподавании и в школьной практике в качестве основы элективного или факультативного курса, способствующего выработке навыков и умений аналитического анализа у школьни-

ков относительно языкового материала в связи с описанием языковой личности.

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины

Формирование у студентов знаний о языковой личности как лингвистической категории и аспектах ее анализа; развитие навыков описания языковой личности.

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с историей развития категории языковой личности в отечественном языкознании;

2) изучить соответствующий научный аппарат и лингвистическую терминологию;

3) представить основные подходы в изучении языковой личности в современной лингвоперсонологии с учетом синхронного и диахронного аспектов; акцентируя внимание на *психолингвистическом* аспекте изучения языковой личности;

4) выработать навыки описания конкретной (в том числе по выбору студентов) языковой личности с учетом основных параметров, принятых в лингвоперсонологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

овладение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность логически верно оформлять устную и письменную речь (ОК-6); способность к подготовке текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6); способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)⁵.

Специфика содержания программы

Данная программа является авторской, разработанной в рамках научных интересов ее составителя.

В лекционной части особое внимание уделяется характеристике психолингвистического подхода к описанию и реконструкции языковой личности; 2) предлагаемая методика описания

⁵ Формулировки компетенций даны с опорой на ФГОС ВПО-3 (2009 г.).

языковой личности универсальна, т.е. может использоваться для реконструкции *любой* языковой личности.

Формы и методы реализации практического компонента программы:

а) практические занятия по составлению словарных статей к Словарю исторической языковой личности по текстовым (архивным) материалам, адаптированным для студенческой аудитории;

б) серия практических занятий по представлению конкретных языковых личностей, выбранных студентами в виде устных сообщений (докладов) и письменно оформленных текстов.

Требования к промежуточной аттестации: 1) выполнение задания по лексикографической практике (сдача карточек); 2) представление языковой личности в форме доклада и письменно оформленного текста.

Методические рекомендации по формам контроля и организации самостоятельной работы

Проверка глубины усвоения изученного материала студентами предполагает представление итоговых реферативных сообщений о выбранной заранее языковой личности с элементами исследовательской работы по языковому материалу. Исследовательская работа основывается на обдумывании алгоритма описания языковой личности, на сборе материала по текстам, порождаемым личностью (например, на телевидении или в интернете), анализе полученных данных, обобщении их и оформлении в виде текста.

Содержание дисциплины

1. Лингвоперсонология как научная дисциплина. Понятие языковая личность. Лингвоперсонология – научная дисциплина, изучающая специально языковую личность. Объект и предмет лингвоперсонологии. Связь лингвоперсонологии с другими дисциплинами: литературоведением, языкознанием, герменевтикой и др. Краткий обзор истории развития лингвоперсонологии. Языковая личность – ключевое понятие лингвоперсонологии.

2. Характеристика аспектов изучения языковой личности. Множественность существующих аспектов изучения языковой личности: *структурный* аспект в изучении языковой лич-

ности, актуальный в лингводидактике и методике; *текстовый* аспект актуален при описании языковой личности писателей и поэтов; *социологический* аспект; *лингвокультурологический* аспект; *коммуникативно-функциональный* аспект, применяемый при исследовании специфики говорящей языковой личности; *прагмалингвистический* аспект изучения языковой личности касается проблемы ее речевого воздействия на других участников общения. *Поведенческий* аспект языковой личности предполагает учет специфики ее речевого поведения. Другие аспекты изучения языковой личности: *гендерный* аспект *лексикографический*, *историко-лингвистический* аспект.

3. Типы описания языковой личности. Типология языковых личностей: двуязычная (билингвальная), диалектная, историческая, этнокультурная. Моделирование как способ представления языковой личности. Трехуровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова; трехмерная модель Г.И. Богина; лингводидактическая (готовностная) модель языковой личности.

4. Лексикографический аспект изучения языковой личности. Понятие языковая ситуация. Эпоха в истории русского литературного языка и историческая эпоха. Формирование норм русского литературного языка в XVIII в. Российская грамматика М.В. Ломоносова (1755-1757 гг.) как отражение процесса складывания нормы русского литературного языка первой половины XVIII в. Особенности нормы, узуса и стиля в отношении текстов XVIII в.

5. Историческая языковая личность. Историческая языковая личность – особый тип языковой личности. Пример представления исторической языковой личности – А.Н. Демидова.

Описание затрагивает всех языковые уровни, на которых манифестируется языковая личность, однако с различной степенью свободы: минимальная степень свободы для проявления личностных качеств – графический (орфографический) уровень языка, а максимальная – лексический. На морфологическом уровне языковая личность также скована грамматической нормой, являющейся следствием закономерностей развития языка в ту или иную эпоху.

6. Словари языковой личности. Типология словарей: толковые словари; словари-справочники по отдельным вопросам

языковой нормы; исторические словари; прочие типы словарей. Словарь языковой личности как особый тип словаря: словари языка писателей (Словарь языка Шекспира и др.); словари диалектной личности; словари личности определенной эпохи. Частотный словарь английского языка. Словарь исторической языковой личности.

7. Словарная статья, принципы ее построения в словаре исторической языковой личности. Лексикон языковой личности – наиболее яркое выражение индивидуальности. Методика определения объема лексикона. Составление частотного словника – первый этап создания словаря исторической языковой личности. Словарь исторической языковой личности – толковый и фиксирующий по сути, полного типа. Письменная фиксация – фактор, ограничивающий лексикографа. Проблемы, сопровождающие составителя словаря исторической языковой личности: расстановка ударений в словах, подача орфографических / графических вариантов, представление заимствованной лексики. Словарная статья – способ представления языкового материала в лексикографическом источнике. Обязательные компоненты словарной статьи в словаре исторической языковой личности: заголовочное слово, грамматические пометы, варианты слова, значение или система значений, контексты употребления, функционально-стилистические пометы. Факультативные элементы словарной статьи в словаре исторической языковой личности: частотность, этимологическая справка, указание на фиксацию лексем в других лексикографических источниках XVIII в. (САР I и др.).

8. Практикум по составлению словарных статей словаря языковой личности. Функции помет в лексикографическом источнике. Грамматические пометы: для имени существительного – форма родительного падежа, род, собирательность; для имени прилагательного – разряд; для местоимения – разряд; для глагола – совершенный/несовершенный вид. Функционально-стилистические пометы: *металл.* – металлургия; *горн.* – горное дело; *ирон.* – иронично; *шутл.* – шутливо; *пренебр.* – пренебрежительно. Составление словарной статьи, в которой заголовочное слово – имя существительное; имя прилагательное; местоимение; глагол; служебные части речи.

9. Психолингвистический аспект изучения языковой личности: коммуникативные потребности языковой личности. Основные коммуникативные потребности языковой личности: контактоустанавливающая, информативная, воздействующая. Типология языковых личностей в зависимости от речевого поведения и восприятия собеседника (И.Н. Горелов): инвективная, куртуазная, рационально-эвристическая. Связь коммуникативных потребностей языковой личности и Я-состояния: дитя – родитель – взрослый.

10. Коммуникативная компетенция языковой личности. Коммуникативная ситуация, коммуникативная цель говорящего и коммуникативная компетенция. Динамика речевого поведения говорящего. Коммуникативная компетенция как динамическая характеристика языковой личности. Понятие коммуникативной удачи и коммуникативной неудачи языковой личности.

11. Практикум по описанию языковой личности (по выбору студентов). Студенческая конференция, посвященная описанию языковой личности (по выбору студентов): выступления студентов с докладами, обсуждение.

Практические занятия

Данный курс предусматривает два вида практикума: по составлению словарных статей для Словаря исторической языковой личности и по описанию (реконструкции) языковых личностей, выбранных студентами. Кроме того в процессе изучения данного курса студентам предлагается практическое занятие по выявлению принципов реализации коммуникативных потребностей пишущего субъектов.

1. Отрабатывается методика составления словарных статей на карточках в ходе работы с источником XVIII в. (письма и распоряжения А.Н. Демидова) и частотным словником, составленным по этим письмам. Компоненты словарной статьи в словаре исторической языковой личности: заголовочное слово в начальной форме; частотность; грамматические пометы; стилистические пометы; значение; иллюстрация; паспортизация (дата написания). Например:

Камышек, *-шка*, м. 21. Уменьш. к **Камень**. Образец горной породы, предназначенный для пробы. *Да вели приискать одинь камень магниту длиною в четверть а хотя и доле толщиною и*

*шириною каковъ будет... При сем посланъ к тебе камышек по которому отпиши в Колыванской завод и вели техъ рудъ при-
слать с пудъ для опробаши⁶ ... (12.05.1733).*

Махонький, -ая, -ое. 1. Совсем маленький, небольшой, незначительный. *А ежели присмотрите за ними хотя махонкие недобрые поступки, за то их отнюд без наказания не оставлять* (20.06.1740).

Волентирствовать, -ю, -ет, несов.; волентирствующий, прич., волентирствуя, *деепр.* 2 / *валентирствовать*. Уклоняться от работы, недобросовестно выполнять профессиональные поручения. *...а для чего того не об[ъ]вил и по сему видно что наши прикащики волентирствуют и на рудниках сами чрез такие немалые дни побывать не хотят...* (23.08.1733).

В ходе практикума внимание студентов акцентируется на решении основных лексикографических проблем: подача вариантов одного слова, разграничение омонимии и многозначности.

2. Отрабатывается методика реконструкции языковой личности (см. Зачетное задание). Сообщения могут быть представлены как в устной форме, например в ходе Конференции, так и в письменной.

3. Отрабатываются навыки анализа реализации в тексте коммуникативных потребностей языковой личности в зависимости от коммуникативных целей. Тексты – письма трех авторов: А.Н. Демидова, Н.Н. Демидова и П.А. Демидова.

Темы рефератов

Языковая личность студента-гуманитария.

Языковая личность школьника средних классов.

Языковая личность школьника старших классов.

Языковая личность телеведущего.

Языковая личность лектора.

⁶ В примерах сохранен только внешний (графический) облик слов, все другие особенности графики (например, слитное написание служебных частей слова со знаменательными) отсутствуют, т.к. это не влияет на выводы о лексических предпочтениях А.Н. Демидова как исторической языковой личности.

Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности

Задание для самостоятельной работы

1. Конспектирование работы Караулова Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987. – Глава 1. С. 11–27; 35–48; 68 – 83.

Контрольные вопросы:

- Укажите специфику языковой личности как объекта лингвистики.
- Раскройте взаимосвязь категорий *языковая личность* и национальный характер.
- Раскройте взаимосвязь категорий *языковая личность* и художественный образ.

2. Конспектирование работы Хьелла Л., Зиглера Д. Теории личности. СПб, 2006. – Глава 1. Психология личности. – С. 19 – 55.

Контрольные вопросы:

- Обоснуйте особенность психологической трактовки понятия *личность*.
- Определите критерии оценки личности психологами и на основании их сформулируйте отличия между категориями *языковая личность* и *личность*.
- Определите критерии оценки теории личности, существующие в различных направлениях психологии.

Вопросы для контроля и самоконтроля

1. Объект и предмет лингвоперсонологии. Категория языковая личность.

2. Соотношение понятий *языковая личность* и *национальный характер*.

3. Соотношение понятий *языковая личность* и *художественный образ*.

4. Соотношение понятий *языковая личность*, *личность*, *персона*.

5. Перечислите основные аспекты изучения языковой личности. Охарактеризуйте каждое из них.

6. Типы языковой личности: диалектная, историческая, этнокультурная и др. Характеристика одного из типов.

7. Коммуникативные потребности языковой личности: контактоустанавливающая, информативная, воздействующая

(Ю.Н. Караулов). Реализация коммуникативных потребностей в письменном тексте (на примере письма заводовладельца XVIII века к приказчикам).

Зачетное задание:

Представить описание конкретной языковой личности (по выбору студента) в соответствии с разработанной моделью:

1) краткие сведения о личности (образование, род занятий, окружение и т.д.);

2) орфографические (орфоэпические) предпочтения личности: отношение личности к соответствующей языковой норме, наличие стойких ошибок или соблюдение нормы этого уровня;

3) лексические предпочтения личности: отношение личности к лексической норме в целом, соблюдение таких коммуникативных качеств речи, как чистота, богатство, уместность; отношение личности к заимствованиям, терминам, устаревшим словам, «пристрастия» к фразеологизмам;

4) грамматические предпочтения личности: отношение к грамматической норме в целом; соблюдение/несоблюдение всех норм в области морфологии и синтаксиса; «пристрастия» личности к определенным конструкциям; разнообразие/однообразие синтаксических конструкций.

5) вывод об уровне языковой/речевой/коммуникативной компетенций личности, об индивидуальных языковых проявлениях в речевой деятельности личности или о возможности отнесения описываемой личности к определенному типу.

Иновационные технологии

В ходе курса используются презентации, демонстрирующие алгоритм составления словника языковой личности и образцов словарных статей для Словаря исторической языковой личности. Данная технология стимулирует и поддерживает интерес у студентов к проблематике курса.

Привлечение студентов к конкретной лексикографической работе с лексиконом выбранной языковой личности способствует выработке определенных навыков у студентов.

Требования к уровню освоения программы

Студент по завершении изучения данной дисциплины должен **знать**:

1) общие сведения о лингвоперсонологии как науке, ее истории в России, типах словарей, принципах их построения;

2) аспекты изучения языковой личности, суть и принципы каждого из аспектов.

Студент по завершении изучения данной дисциплины должен **уметь**:

3) владеть общими методическими приемами отбора языкового материала для представления (описания) языковой личности;

4) владеть конкретными методическими приемами построения словарной статьи словаря исторической языковой личности;

5) владеть приемами описания конкретной языковой личности.

Дидактическое обеспечение дисциплины

Адаптированные тексты XVIII в. (в частности из архива ГАСО), принадлежащие нескольким поколениям Демидовых, в электронном виде и распечатанные.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Иванова Е.Н. Языковая личность в историческом аспекте. – Екатеринбург, 2010.

Иванцова Е.В. Феномен диалектной языковой личности. – Томск, 2002.

Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.

Лютикова В.Д. Словарь диалектной личности. – Тюмень: Тюмен. гос. ун-т, 2000.

Тимофеев В.П. Фразеология диалектной личности. Словарь. – Шадринск: Изд-во Шадринского гос. пед. ун-та, 2003.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб: Питер, 2006.

Дополнительная литература

Ларин Б.А., Из истории слов и словарей. Очерки по лексикологии и лексикографии. Л., 1963.

Иванцова Е.В. Идиолектный словарь сравнений сибирского старожила. – Томск, 2005. – 162 с.

Ларин Б.А., Из истории слов и словарей. Очерки по лексикологии и лексикографии. – Л., 1963.

Полный словарь диалектной языковой личности / Авт.-сост. О.И. Гордеева, Л.Г. Гынгазова, Е.В. Иванцова и др.; Под ред. Е.В. Иванцовой. – Томск, 2006. – Т. 1. А-З. – 358 с.; 2007. – Т. 2. И-О. – 338 с.; 2009. – Т. 3. П-Р.

©Иванова Е.Н., 2011