

Т.А. Гридина
Екатеринбург

Онтолингвистическая лексикография как область изучения речевой деятельности ребенка

Актуальность введения данного курса в практику вузовского преподавания обусловлена общими тенденциями развития современной лингвистики, связанными со сменой системоцентрической парадигмы изучения языка на текстоцентрическую, функционально-речевую. Предметом лингвистики становится речевая деятельность и сам говорящий как языковая личность. Это требует обращения к изучению специфики процессов речепорождения и речевосприятия, к проблеме представленности (отражения) языка в сознании конкретных его носителей. Детская речь (онтогенез речевой деятельности) дает представление о тех процессах усвоения языка, которые формируют языковую / речевую способность и коммуникативную компетенцию личности. Лексикографическая фиксация фактов детской речи – самостоятельная область изучения речевого онтогенеза, дающая суммарное представление об общих и индивидуальных особенностях языкового сознания ребенка.

Специфика изучения дисциплины **«Онтолингвистическая лексикография»** предполагает акцентирование тех аспектов изучения детской речи, которые имеют практическую направленность, связанную с необходимостью совершенствовать подготовку специалистов в области русского языка. Организовать планомерную и эффективную работу по обучению русскому языку можно лишь при условии, что педагогу хорошо известны основные особенности детской речи на каждом возрастном этапе, а также причины типичных отклонений от нормативных реализаций языка. Словари детской речи выступают в этом отношении как база для исследования общих и индивидуальных стратегий усвоения ребёнком родного языка и имеют «диагностическую» силу при установлении нормы и патологии речевого развития ребенка-дошкольника, а также важны для коррекции детских «ошибок» в процессе направленного обучения языку в школьном возрасте.

«Онтолингвистическая лексикография» как учебная дисциплина опирается на теоретические постулаты курса «Онтолингвистика», открывающего взгляд на детскую речь как сферу реализации языковых потенций. Словарная интерпретация фактов детской речи дает возможность увидеть константные и динамические параметры вербальных знаков, выявить их ассоциативное наполнение как результат присвоения индивидом социального опыта в процессе личностной обработки детьми получаемой языковой (речевой) и внеязыковой информации. Работа по составлению словарей детской речи требует изучения не только теоретических основ онтогенеза речевой деятельности, но и специальной техники лексикографической интерпретации языкового материала. Кроме того, описание содержательной и формальной стороны речи ребёнка должно осуществляться не с позиций «взрослой логики» восприятия языкового знака, а изнутри – с учетом показаний языкового сознания ребёнка. Это обстоятельство определяет психолингвистическую направленность учебной дисциплины «Онтолингвистическая лексикография» (объяснение фактов детской речи с учетом гендерных, возрастных, ситуативных причин появления детских инноваций, а также экспериментальных данных исследования детской речи).

Цель курса – дать студентам представление о принципах фиксации фактов детской речи в словарях разных типов.

Задачи курса в соответствии с поставленной целью предполагают следующее:

1) актуализировать теоретические сведения об особенностях формирования лингвистической компетенции ребенка, полученные в курсе «Онтолингвистика», в ходе анализа интерпретации фактов детской речи в словарях разных типов;

2) познакомить студентов с основными типами словарей детской речи, стратегиями отбора материала и принципами его систематизации;

3) отработать алгоритмы описания разных видов детских инноваций в соответствии с концепцией и назначением словаря;

4) выработать у студентов практические умения «диагностировать» уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции (отдельно по каждому из ее компонентов);

5) сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности: при работе над развитием речи ребенка, коррекции типичных для детского возраста грамматических, лексических, синтаксических ошибок; умение учитывать соответствие / несоответствие языковых и метаязыковых способностей ребенка его возрасту и уровню когнитивного развития.

Итоговая форма отчетности – экзамен (дневное отделение), зачет (заочное отделение).

Студенты допускаются к экзамену на основании 1) посещаемости лекций и практических занятий; 2) выполнения двух контрольных работ по анализу инноваций детской речи в их словарях разных типов; 3) представления фрагмента словаря детской речи на основе обработки данных лексикографической лаборатории кафедры. Экзамен на дневном отделении (зачёт на ОЗО) проводится в форме коллоквиума – обсуждения докладов по спецвопросам и презентации студентами собственных лексикографических проектов.

Содержание дисциплины

1. Основные проблемы онтолингвистической лексикографии. История изучения детской речи в России и за рубежом. Проблема толкования значений первых детских слов (явления сдвинутой референции, лексико-семантической сверхгенерализации, фонетической омонимии, описание семантики прото-слов). Проблема объема и состава компонентов словарной статьи. Выбор стратегии семантизации инноваций детской речи. Характер иллюстративного контекста в свете его достаточности для объяснения специфики формы и содержания детских инноваций. Роль книги К.И. Чуковского «От двух до пяти» в систематизированном представлении детских инноваций. Проблема возрастной границы «детской» речи и «лакуны» в лексикографической практике описания особенностей речи детей-подростков.

2. Типы словарей детской речи. Недифференцированные и дифференцированные словари детской речи. Словари-тезаурусы как тип недифференцированных словарей и аспектные словари как тип дифференцированных словарей детской речи. Словарь

как источник для моделирования детской языковой картины мира и отражение языковой компетенции и речевой активности ребёнка. Проблема представления материала в словарях-тезаурусах (полнота «сплошной» выборки, идеографическая сетка) и характер описания материала в аспектных словарях, фиксирующих определенный тип детских инноваций. Новые типы словарей детской речи: словари, отражающие метаязыковую рефлексию ребёнка («Дети о языке» / Под ред. С.Н. Цейтлин); проект детского ассоциативного словаря (И.Г. Овчинникова и др.); словарь А. Палкина «Язык глазами ребёнка», построенный на обобщении материала психолингвистических экспериментов с детьми подросткового возраста (11-12 л.) по толкованию значений общеизвестных слов.

3. Дневниковые записи детской речи: принципы сбора и обработки материала. Дневниковые записи детской речи: метод лонгитюдных и выборочных (срезовых) наблюдений как база для лексикографической фиксации фактов детской речи. «Дневник Жени Гвоздева: от первых слов до первого класса»: принципы отслеживания возрастной динамики речи конкретного ребёнка. Обзор современных дневниковых записей детской речи (словарные материалы кафедры детской речи РГУ им. А.И. Герцена). Выявление общих и индивидуальных стратегий усвоения языка в онтогенезе: сравнительные данные дневниковых записей детской речи («Две девочки: Соня и Аня» – дневниковые записи родителей). Традиции и новаторство в методах сбора и обработки фактов детской речи. Методика анкетирования для описания общих и отличительных черт раннего лексикона ребёнка. Фиксация различий в стратегиях усвоения языка детьми референциального и экспрессивного типов. Экспериментальные методы в контексте лонгитюдных и срезовых наблюдений над развитием речи ребёнка.

4. Словари-тезаурусы детской речи: лингвокогнитивный аспект. Словари-тезаурусы как совокупное представление фактов детской речи разных типов: картина мира ребёнка в свете его речевой «продукции». Тематические сферы, охваченные детскими инновациями, и их отражение в словарях-тезаурусах. «Словарь детской речи» В.К. Харченко: принципы отбора и организации материала; факторы ситуативного (внеязыкового и

языкового, контекстуального) «подкрепления» словарных толкований; пометы, свидетельствующие об эмоциональной стороне детской речи и осознанной интенции ребёнка к нарушению языкового канона (языковой игре).

5. Аспектные словари детской речи. Характер описания материала в аспектных словарях, фиксирующих определенный тип детских инноваций. Виды детских инноваций (фонетические, словообразовательные, мотивационные, семантические, грамматические) в свете их формальной и содержательной специфичности, причин появления. Классификационные критерии для разграничения разновидностей мотивационных, семантических и словотворческих инноваций). Выбор стратегии словарного представления фактов детской речи в зависимости от нормоцентрического, системоцентрического и системно-функционального (лингвокогнитивного) ракурсов их интерпретации. Интегральный подход к описанию разноуровневых единиц детской речи: описание их в вертикальной (в соотношении с нормой и нереализованным системным потенциалом) и в горизонтальной проекции (в соотношении с другими единицами детской речи – с учетом функциональной значимости соответствующей оппозиции для реализации номинативных и коммуникативных потребностей ребёнка).

6. Словотворческие и грамматические инновации детской речи в словарном представлении. Специфика *словотворческих* инноваций в плане номинативной функции и структурного облика как основа их словарного представления. Прямое, обратное, заменительное, контаминационное словообразование как направления детского словотворчества. Стратегии характеристики детских словообразовательных инноваций: толкование через синоним (если такой имеется в узусе); отсылка к производящему слову (толкование через мотивационный перифраз); отсылка к словообразовательному образцу (конкретному слову, послужившему источником инновации); развернутое толкование значения, сопровождающееся комментированием способа образования детской инновации на фоне системных словообразовательных аналогов (с учетом нового лексического наполнения и тематической специализации использованной словообразовательной модели) и т.п. Анализ словарей слово-

образовательных инноваций детской речи (С.Н. Цейтлин. «Словообразовательные инновации детской речи» и др.). *Грамматические инновации* в свете их потенциальности и функционального наполнения в речи ребёнка. Взаимосвязь грамматических и словообразовательных инноваций (описание словоформ детских окказиональных новообразований). Анализ учебного словаря-справочника «Говорят дети» (Под ред. С.Н. Цейтлин) и др.

7. Мотивационные словари детской речи. Мотивационные инновации как отражение рефлексивной доминанты языкового сознания ребёнка. Мотивация как способ «прояснения» и уточнения внутренней формы *готовых* слов (в отличие от словообразовательных инноваций, не имеющих однословного аналога в системе нормативных номинаций). Основная стратегия представления значений мотивационных инноваций: толкование слова через мотивационный перифраз (парадоксальная и уточняющая ремотивация и реноминация, этимологическая рефлексия). Опора в толковании мотивационных инноваций на показания языкового сознания ребёнка (контекст употребления или объяснения слова самим ребёнком) или на выведенное составителем словаря мотивационное значение детского слова-модификата. Анализ концепции «Мотивационного словаря» К.В. Гарганеевой и концепции «Объяснительного мотивационного словаря детской речи» Т.А. Гридиной.

8. Ассоциативные словари детской речи. Психологическая реальность значений слов в свете их ассоциативного потенциала. Отражение в словарях детской речи ассоциативного контекста слова, полученного путем проведения прямых и направленных ассоциативных экспериментов. Структура словарной статьи в ассоциативном словаре. Возможности использования ассоциативных словарей для изучения механизмов речевой деятельности: текстопорождения и восприятия речи. Анализ концепции ассоциативного словаря детской речи авторского коллектива пермской психолингвистической школы.

9. Семантика слова в сознании ребенка: экспериментальные данные в словарях детской речи. Онтолингвистическая лексикография с позиций ребенка. «Толковый словарь русского языка глазами детей» А.Д. Палкина как словарь нового типа, основанный на данных эксперимента. Толкование слова как

показатель «уровня знаний детей о словах родного языка и способности детей выражать эти знания при помощи слов родного языка». Основные стратегии семантизации слов ребёнком. Принцип соединения «детской» рефлексии над содержанием слова и интерпретации предъявленных толкований с позиций составителя словаря.

10. Алгоритмы лексикографической обработки материалов детской речи. Анализ вариативных способов представления материала в словарях детской речи. Структура словарной статьи с точки зрения константных и факультативных компонентов. Подача заглавного слова (в зависимости от типа инновации – в начальной форме; в конкретной словоформе; в составе устойчивого выражения); способы описания значения (лексического, грамматического, словообразовательного, мотивационного) в зависимости от типа и жанра словаря детской речи); характер предъявляемого контекста (объяснительного, уточняющего, «проясняющего» значение слова в детской речи). Ситуативное подкрепление представленной интерпретации факта детской речи (описание внеязыковой ситуации, в которой отмечен факт детской речи). Авторский комментарий (в зависимости от назначения словаря – характера адресата).

Практические занятия

1. Ассоциативные словари детской речи

На практическом занятии подробно анализируется содержание нескольких статей словаря И.И. Бересневой, Л.А. Дубровской, И.Г. Овчинниковой «Ассоциации детей от шести до десяти лет (ассоциативное значение слова в онтогенезе)» в сравнении с содержанием ассоциативного контекста тех же слов в «Русском ассоциативном словаре» / Под ред. Ю.Н. Караулова. На основе количественной обработки данных словарных статей в сопоставляемых словарях выстраивается структура ассоциативного поля слова в детской речи и в речи взрослых носителей языка (с выделением ядра, ближней и дальней периферии). Качественная обработка данных сопоставляемых словарей позволяет выделить типы парадигматических, синтагматических, иерархических и тематических ассоциаций, актуальных для соответствующих групп информантов. Такое

сопоставление выявляет специфический «образ» слова в сознании ребёнка и позволяет, кроме того, установить состав актуальных для детей компонентов его семантики (стереотипных, узуальных и личностных, индивидуальных).

2. Семантика слова в сознании ребенка: экспериментальные данные в словарях детской речи

На практическом занятии анализируется «Толковый словарь русского языка глазами детей» А.Д. Палкина. Рассматривается экспериментальная гипотеза и методика, лежащая в основе эксперимента по толкованию детьми значений общеупотребительных слов. На примере разных словарных статей характеризуется специфика стратегий семантизации слов детьми (синонимизация, антонимизация, конкретизация, категоризация, контекстуализация и др.). Студентами осваивается воплощённая (реализованная) в словаре методика выявления семной актуализации значения. Разъясняется принцип авторского комментария к представленным словарным материалам (студенты составляют алгоритм такого комментария). На втором этапе занятия студентам предлагается материал толкований слов детьми, извлечённый из других словарей или из картотеки детской речи лексикографической лаборатории кафедры общего языкознания и русского языка – для определения соответствующих стратегий объяснения толкуемых детьми слов. Аналогичное задание содержится в контрольной работе №1. Студентам предлагается самостоятельно выбрать из словарей детской речи иллюстративный материал для соответствующего комментария или провести пилотажный эксперимент с одним или несколькими детьми по методике прямого толкования – с последующей обработкой полученных данных в заданном ключе.

3. Алгоритмы лексикографической обработки материалов детской речи

На практическом занятии обрабатываются различные алгоритмы представления материала в аспектных словарях детской речи. Структура словарной статьи с точки зрения константных и факультативных компонентов. Подача заглавного слова (в зависимости от типа инновации – в начальной форме; в конкретной словоформе; в составе устойчивого выражения); способы описания значения (лексического, грамматического, словообразова-

тельного, мотивационного) в зависимости от типа и жанра словаря детской речи); характер предъявляемого контекста (объяснительного, уточняющего, «проясняющего» значение слова в детской речи). Ситуативное подкрепление представленной интерпретации факта детской речи (описание внеязыковой ситуации, в которой отмечен факт детской речи). Авторский комментарий (в зависимости от назначения словаря – характера адресата). С использованием отработанных алгоритмов студенты выполняют контрольную работу №2: «Лексикографическое представление детских инноваций разных типов в аспектных словарях», а также готовят самостоятельный лексикографический проект (для зачета или для допуска к экзамену).

Вопросы для контроля и самоконтроля.

1. Современные подходы к изучению детской речи (нормоцентрический, системоцентрический и системно-функциональный) и их реализация в лексикографической практике описания фактов детской речи

2. Основные методы изучения детской речи: натуральные («естественные») методы и разновидности психолингвистических экспериментов. Их роль в создании базы данных для онтолингвистической лексикографии.

3. Освоение номинативной техники в раннем онтогенезе. Явление «сдвинутой референции» и «сверхгенерализации» как проблемная зона онтолингвистической лексикографии

4. Особенности развития фонетической стороны детской речи. Особенности лексикографического описания (фиксации) фонетических особенностей детской речи (см. вопросы к указ. работе А.Н. Гвоздева)

5. Особенности первых детских слов и проблема их лексикографического представления (семантизации).

6. Основные ментальные доминанты детского языкового сознания. Антропоморфизм и прагматизм (предметно-операциональное мышление) как черты языкового сознания ребенка. Отражение данных характеристик детской речи в словарной практике.

7. Рефлексивная доминанта языкового сознания ребенка. Понятие мотивационной рефлексии. Ее основные функции в детской речи. Мотивационные инновации детской речи. Проблема

создания мотивационного словаря детской речи (существующие концепции).

8. Доминанта личностного и ситуативного смысла как черты языкового сознания ребенка. Отражение данных черт речевого онтогенеза в словарном комментарии детских инноваций.

9. Понятие детской инновации. Типы детских инноваций. Основания для классификации. Значимость данной классификации для лексикографического представления фактов детской речи.

10. Грамматические инновации детской речи и их лексикографическое описание (см. вопросы по указ. работе С.Н. Цейтлин).

11. Мотивационные инновации детской речи. Виды мотивационных инноваций. Явления ремотивации и реноминации в детской речи. Роль данных стратегий семантизации слова в лексикографическом представлении фактов детской речи.

12. Основные виды семантических инноваций: расширение или сужение значений слов как вид семантических инноваций детской речи; непреднамеренная и преднамеренная метафоризация; детский буквализм (невосприятие условности наименования, переносных значений слов). Принципы лексикографического отражения данных особенностей семантической компетенции ребёнка.

12. Словотворчество как черта лингвокреативной деятельности в онтогенезе. Основные направления словообразовательных процессов: прямое, обратное, заменительное, контаминационное словообразование. Характер лексикографического описания разных видов словообразовательных инноваций.

13. Основные проблемы и перспективы развития онтолингвистической лексикографии.

14. Анализ содержания и концепции словарей детской речи (см. Список словарей и дневниковых записей детской речи).

Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности

Задания для самостоятельной работы

I. Вопросы для самостоятельного изучения по теме: «Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе» (по: А.Н. Гвоздев. Раз-

дел: Усвоение детьми звуковой стороны русского языка // Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2007. – С. 47-115).

1. Значение и цели изучения звуковой стороны речи в онтогенезе.

3. Метод изучения усвоения ребенком звуковой стороны речи.

4. Особенности усвоения слоговой структуры слова. Понятие слоговой элизии.

5. Первоначальный запас звуков.

6. Усвоение групп согласных.

7. Понятие субституции. Основные субституции и искажения согласных фонем, распространенные в детском возрасте.

8. Метатезис.

9. Явление ассимиляции в детской речи. Регрессивная и прогрессивная ассимиляция.

10. Факторы, определяющие усвоение фонетической стороны речи.

II. Вопросы для самостоятельного изучения по теме «Усвоение грамматической стороны речи в онтогенезе» (по: С.Н. Цейтлин. Язык ребенка. Лингвистика детской речи. – СПб., 2005)

1. Усвоение категории числа имени существительного. Типичные формообразовательные инновации, сопровождающие этот процесс.

2. Особенности усвоения родовых характеристик одушевленных (личных и неличных) существительных.

3. Особенности усвоения родовых характеристик неодушевленных существительных.

4. Овладение существительными общего рода.

5. Последовательность усвоения падежей и предлогов.

6. Усвоение склонения существительных. Основные неправомерности, связанные со стремлением ребенка к организации «идеально правильных» парадигм. Особенности употребления несклоняемых существительных в детской речи.

7. Усвоение склонения существительных. Основные неправомерности, связанные с неверным выбором падежной флексии.

8. Прилагательные в речи ребенка. Особенности употребления детьми качественных прилагательных.

9. Прилагательные в речи ребенка. Особенности употребления детьми относительных прилагательных.
10. Прилагательные в речи ребенка. Особенности употребления детьми притяжательных прилагательных.
11. Особенности образования компаратива в детской речи.
12. Первые глагольные формы в детской речи.
13. Овладение категорией времени глагола.
14. Овладение категорией вида глагола. Типичные неправильности, связанные с образованием видовых пар.
15. Усвоение возвратных глаголов.
16. Каузативные оппозиции в речи ребенка.
17. Овладение синтаксическим строем речи.

Ш. Перечень спецвопросов по анализу словарей для самостоятельной подготовки.

1. Общие и индивидуальные стратегии речевого развития ребёнка (по данным дневниковых записей детской речи).
2. Особенности и виды метаязыковой деятельности ребёнка (по данным словарей детской речи)
3. Особенности грамматических инноваций детской речи и способы их лексикографического представления (по данным словарей детской речи)
4. Роль ассоциативных словарей детской речи в изучении детской ментальности и языкового сознания ребёнка (анализ собственного экспериментального материала).
5. Учебные (справочные) словари детской речи и их роль в изучении русского языка в школе.
6. Стратегии определения значения (дефинирования) слова в словарях детской речи
7. Способы систематизации фактов детской речи в словарях-тезаурусах
8. Отражение интенции к языковой игре в словарной практике описания фактов детской речи

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник должен ориентироваться в теоретических проблемах онтолингвистической лексикографии, определяемых современным уровнем разработки данной области научного знания:

- владеть терминологическим аппаратом онтолингвистической лексикографии;
- знать основные концепции лексикографического представления материала детской речи;
- уметь практически использовать данные словарей детской речи при анализе (квалификации) фактов детской речи: владеть навыками определения причин и анализа структурно-семантических особенностей ненормативных фактов детской речи при коррекции ошибок и работе по развитию словотворческих интенций ребенка в соответствии с возрастающим уровнем его лингвистической компетенции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Гридина Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М.: Наука: Флинта, 2006.

Горелов Н.В., Седов К.Ф. Проблемы изучения речевого онтогенеза // Горелов Н.В., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 1998.

Фрумкина Р.М. Детская речь // Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2001.

Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – СПб., 1997.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Дополнительная литература

Выготский Л.С. Мышление и речь. – СПб., 1996.

Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.

Гвоздев А.Н. Значение изучения детского языка для языкознания. Как дети дошкольного возраста наблюдают явления языка. – СПб., 1999.

Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2007.

Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб., 1995.

Гвоздев А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. – Куйбышев, 1990.

Горелов И.Н. Проблема функционального базиса речи в он-

тогенезе. – Челябинск, 1974.

Детская речь: лингвистический аспект. – СПб., 1992.

Детская речь: Словарь лингвистических терминов / Детские словообразовательные инновации / Сост. С.Н. Цейтлин. – Л., 1986.

Исенина Е.И. Дословный период развития речи у детей. – Саратов, 1986.

Касевич В.Б. Онтолингвистика: типология и языковые правила // *Язык, речь, речевая деятельность.* – М., 1998. – Т.1.

Кубрякова Е.С. Аналогии и формирование правил в детской речи // *Детская речь: лингвистический аспект.* – СПб., 1992.

Леонтьев А.А. Исследования детской речи // *Основы речевой деятельности.* – М., 1974.

Лепская Н.И. Язык ребенка (Онтогенез речевой коммуникации). – М., 1997.

Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н /Д, 1998.

Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М., 1981.

Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. – СПб., 1994.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – СПб., 1997.

Ребенок как партнер в диалоге // Труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике. Вып. II. – СПб., 2001.

Ростова А.Н. Метатекст как форма экспликации метаязыкового сознания. – Томск, 2000.

Седов К.Ф. Становление дискурсивного мышления языковой личности. – Саратов, 1999.

Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. – М., 1977.

Тер-Минасова С.Г. К проблеме детской речи // *Вопросы языкознания.* – 1969. – № 4.

Теория речевой деятельности (проблемы психолингвистики). /Отв. редактор А.А. Леонтьев. – М., 1968.

Человеческий фактор в язык. Язык и порождение речи / под ред. Е.С. Кубряковой. – М., 1991.

Чурилов И.И. Мировосприятие ребенка Личностное развитие от 7 до 18 лет. – Пермь, 1997.

Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М., 1958.

Словари и дневниковые записи детской речи

И.И. Береснева, Л.А. Дубровская, И.Г. Овчинникова. Ассоциации детей от шести до десяти лет (ассоциативное значение слова в онтогенезе). – Пермь, 1995.

Гарганеева К.В. Мотивационный словарь детской речи /Под ред. О.И. Блиновой. – Омск, 2007.

Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. К 90-летию со дня рождения А.Н. Гвоздева (1892-1959). – Саратов, 1981

Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2007

Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб., 1995

Говорят дети. Словарь-справочник. / Сост. С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева. - СПб., 2000

Две девочки: Соня и Надя. Дневниковые записи / Сост. О.А. Юнтунен, О.Б. Сизова. Отв. ред. С.Н. Цейтлин. – СПб, 2001

Дети о языке / Сост. С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева, Т.В. Кузьмина. – СПб., 2001.

Овчинникова И.Г., Береснева Н.И., Дубровская Л.А., Пенягина Е.Б. Лексикон младшего школьника (характеристика лексического компонента языковой компетенции. – Пермь, 2002 (Приложения: Словарь субъективных частот слов младших школьников; Обратный ассоциативный словарь: от реакции к стимулу).

От нуля до двух. Дневниковые записи / Сост. С.Н. Цейтлин. – СПб., 1997.

Палкин А.Д. Толковый словарь русского языка глазами детей. – М., 2004.

Харченко В.К. Словарь детской речи. – Белгород, 1994

Харченко В.К. Словарь современного детского языка. В 2-х т.т. – Белгород, 2004.

Харченко В.К. Словарь современного детского языка: ок. 10 000 слов: свыше 15 000 высказываний. – М., 2005.

Цейтлин С.Н. Словарь детских словообразовательных инноваций. 2-е изд. – СПб., 2006.

©Гридина Т.А., 2011