

Е.А. ЛАБЗЕНКО

*(Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия)*

**ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ
В ШКОЛЕ**

(на материале категории числа существительных)

Аннотация: В статье рассматриваются приемы обучения английской грамматике (на материале множественного числа существительных) с точки зрения психолингвистики, а также представлены задания, разработанные с учетом межполушарной асимметрии головного мозга и ведущего канала восприятия.

Ключевые слова: английский язык, категория числа имени существительного, межполушарная асимметрия головного мозга, ведущий канал восприятия, комплекс.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью современной жизни. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение процессами производства и восприятия речи на неродном языке. Методические исследования и опыт преподавания показывают, что развить речевые умения гораздо труднее, чем приобрести знания о языке, его фонетике, лексике, грамматике. Выполнение этой трудной задачи тесно связано с раскрытием особенностей

процесса общения, и, в частности, внутренних закономерностей порождения и восприятия речи, изучением которых занимается психолингвистика.

Усвоение иностранного языка, особенно на начальном этапе, неизбежно сопровождается процессом взаимодействия родного и изучаемого языков. Проблема взаимодействия родного и иностранного языка в настоящее время представляет собой сферу пристального интереса отечественных и зарубежных психолингвистов. Об этом свидетельствуют работы Б.В. Беляева, А.А. Залевской, И.А. Зимней, Н.В. Имедадзе, Т. Слама-Казаку и других.

Разрабатываемый нами дидактический комплекс по теме «Множественное число существительного в английском языке» предполагает доработку готовой рабочей учебной программы по английскому языку для каждого класса среднего звена (5-9 кл.) в опоре на требования к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В нем также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами среднего общего образования.

Данный дидактический комплекс разработан с учетом межполушарной асимметрии головного мозга, а также ведущего канала восприятия. Выбранная нами тема тесно связана с другими грамматическими темами, такими как «Артикль», «Указательные местоимения», «Глагол-связки» и другие.

Известно, что большие полушария человеческого мозга имеют свою специализацию. Левое полушарие отвечает за восприятие и формирование речи, как устной, так и письменной (разговор, письмо, чтение), оно отвечает за наши языковые способности. Оно также запоминает факты,

имена, даты и их написание. То есть левое полушарие отвечает за обработку вербальной информации. Левое полушарие также отвечает за аналитическое мышление: логику и анализ. Именно левое полушарие анализирует все факты, производит математические операции. Вся полученная информация левым полушарием обрабатывается последовательно.

Правое полушарие отвечает за обработку невербальной информации, то есть информации, которая выражается в символах и образах. Это полушарие даёт нам возможность фантазировать, сочинять различные истории, позволяет наслаждаться музыкой и узнавать людей по голосу и внешнему виду. Правое полушарие может одновременно обрабатывать много разнообразной информации.

Существует множество тестов и заданий для определения ведущего полушария головного мозга, один из них был разработан А.Р. Лурией «Диагностика речевой деятельности с учётом функциональной асимметрии мозга».

К сожалению, современные УМК рассчитаны в основном на левополушарных детей с визуальным каналом восприятия из-за чего правополушарные дети, а также дети с кинестетическим и аудиальным каналом восприятия, не способны усвоить информацию. Определив ведущее полушарие головного мозга и ведущий канал восприятия ребенка, учитель можем разработать и отобрать необходимый материал для проведения урока по той или иной теме, тем самым повысить качество образования.

Дидактический комплекс по теме «Множественное число существительного в английском языке» состоит из 30 заданий, в данной статье представлены только некоторые из них.

Задание 1. Соотнесите группу существительных с их видом:

1. Scissors, scales, spectacles, trousers	a. Существительные, имеющие только форму единственного числа
2. Feet, geese, mice, lice	b. Сложные существительные
3. Schoolboys, housewives, postmen, schoolchildren	c. Существительные, изменяющиеся не по правилам (Irregular nouns)
4. Money, music, news, progress	d. Существительные, имеющие только форму множественного числа
5. Fish, sheep, means, swine	e. Существительные, имеющие одну форму в единственном и множественном числе.

Психолингвистическое обоснование: Задание направлено на детей с ведущим левым полушарием, так как при соотнесении слов с их видом дети будут применять логическое мышление, анализировать предложенные слова и применять правила. Задействован визуальный канал восприятия.

Задание 2. Выберите вариант ответа, в котором правильно образовано множественное число существительных. Составьте с ними предложение.

- a. Wolves, monkeys, deer.
- b. Girlse, woman, keys.

с. Potatos, men, ship.

Психолингвистическое обоснование: Задание предназначено как для право, так и для левополушарных учащихся, что позволяет активировать работу детей независимо от межполушарной асимметрии. Первая часть, на выборку, ориентирована на левополушарных, а составление предложений успешнее выполняют правополушарные ученики, это способствует активизации недоминирующих полушарий в работе. Задействован визуальный канал восприятия.

Задание 3. Прослушайте запись. Распределите существительные по колонкам в зависимости от того, как произносится окончание множественного числа.

Friends, cinemas, bottles, lakes, buses, glasses, beds, boys, hats, caps, tapes, shops, brushes, benches, boxes.

[s]	[z]	[iz]

Психолингвистическое обоснование: Задание направлено на детей с ведущим левым полушарием, так как при распределении слов по столбикам они будут применять логическое мышление, анализировать предложенные слова и применять правила. Задействованы визуальный и аудиальный каналы восприятия.

Задание 4. Продолжите ряд существительных по образцу:

- Flowers, windows ...
- Wolves, wives ...
- Flies, puppies ...

Психолингвистическое обоснование: Данное упражнение будет лучше адаптировано детьми с ведущим правым полушарием. Они смогут развить своё воображение, а

при подборе материала смогут применить образность мышления. Задействован визуальный канал восприятия.

Задание 5. Сочините историю о том, как вы однажды побывали в зоопарке и каких животных вы там видели.

Психолингвистическое обоснование: С этим упражнением лучше справятся дети с ведущим правым полушарием. Для её решения необходимо применить творческие навыки, фантазию и воображение. Именно правое полушарие отвечает за включённость данных способностей в работу. Задействованы визуальный и кинестетический каналы восприятия.

Задание 6. Найдите 10 слов во множественном числе. Обведите их.

J	O	P	F	T	U	Y	K	L	Q
R	G	E	G	O	I	P	F	E	D
E	F	N	F	G	H	J	I	P	W
F	A	C	E	S	M	N	S	O	O
A	Y	I	A	D	C	V	H	F	M
M	T	L	F	E	E	T	Q	L	E
I	P	S	T	I	M	U	L	I	N
L	O	B	O	O	E	I	A	E	I
I	M	N	Y	L	N	L	S	S	U
E	B	L	M	P	K	R	D	Z	P
S	G	I	R	L	S	W	X	B	M

Психолингвистическое обоснование: Задания подобного плана развивают логическое мышление, внимание.

Задание подходит для развития визуального и кинестетического канала восприятия. Такие упражнения закрепляют у учащихся представления о новом материале. Задание нацелено на развитие функций левого полушария.

Задание 7. Напишите небольшое стихотворение про Новый Год используя существительные во множественном числе.

Психолингвистическое обоснование: Задание подходит для правополушарных учащихся. Они наиболее полно смогут раскрыть себя в этом задании, применить образность мышления, творческий подход к выполнению предложенного задания.

Задание 8. Проблемная ситуация.

Выпишите из предложений выделенные слова, определите к какой части речи они относятся и объясните их значение в каждом предложении. Переведите предложения.

- a) I bought many **fruit** yesterday.
- b) I bought many **fruits** yesterday.
- c) My **work** is very hard.
- d) The **works** was bought by the Italian.
- e) He **works** in the office.

Психолингвистическое обоснование: Проблемная ситуация создаётся для того, чтобы учащиеся могли рассуждать и приходиться к определённым выводам. Данное задание направлено на развитие мышления, что хорошо для восприятия как правого, так и левого полушария. Учащимся будет интересно находить свои новые решения, искать пути этого решения. Им нет необходимости действовать по четкому алгоритму, это научит детей самостоятельно приходить к правильному ответу.

ЛИТЕРАТУРА

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. –

М., 1999.

Белянин В.П. Введение в психолингвистику. – М., 1999

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 1998

Гридина Т.А. Ассоциативные проекции детских словотворческих инноваций и тренинги вербальной креативности // Лингвистика креатива-3: Коллективная моногр. /под общей ред. проф. Т.А. Гридиной. – Екатеринбург, 2014.

Коновалова Н.И. Как сделать обучение русскому языку успешным: психолингвистические консультации // Филологический класс. – 2011. - № 26. – С. 20-22.

Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997

Лепская Н.И. Речевое развитие ребёнка. – М., 1997.

Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1998.

Спрингер. С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. – М., 1983.

Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2001.

©Лабзенко Е.А., 2014