

**Williams 1958** – Williams W.O. Tudor Gwynedd. The Tudor Age in the Principality of North Wales. – Caernarvon, 1958. – 244 p.

*Nadezhda F. Shestakova*

**THE IMAGE OF WALES AND THE WELSH PEOPLE  
IN THE BRITISH INTELLECTUAL CULTURE  
OF THE TUDOR AGE  
(LATE XV – EARLY XVII CENTURIES)**

The article attempts to reconstruct the historical memory of Wales (end 15th – early 17th centuries) on the basis of historical works of Welsh intellectuals, and highlight the features of the ethno-cultural identity of his people. The author comes to the conclusion that the Welsh self-consciousness was based on the collective memory of the past, preserved due to the oral tradition, and the inherent element of self-identification of descendants of the Britons was the passive – nostalgic melancholy about the past time, which they experienced in connection with the loss of ancient texts – the Bible and the History of the British Kings by Geoffrey of Monmouth.

**Keywords:** Tudors, Wales, Welsh, identity, historical memory, intellectual culture, Isgolan, bard.

УДК 94(73)"17"

Код ВАК 07.00.09; 07.00.03

*В.А. Шихов*

**ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Статья посвящена малоизученному явлению американской истории – американскому Просвещению. Рассматриваются идейные истоки этого процесса, общие черты и различия с Просвещением европейским. Анализируются такие особенности американского Просвещения, как американская демократия, американский прагматизм, американское образование и американская религиозность. Рассматриваются причины и истоки этих явлений, их специфические черты, а также то, как эти особенности американского Просвещения повлияли на складывающийся американский менталитет.

**Ключевые слова:** американское Просвещение, американский прагматизм, американская революция, Второе Великое Пробуждение, американский менталитет.

---

**Шихов Владимир Анатольевич**, аспирант исторического факультета Уральского государственного педагогического университета (620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26); учитель истории и обществознания в МОУ Гимназия (г. Нижняя Салда).

**Vladimir A. Shikhov**, postgraduate student of the historical faculty of the Ural State Pedagogical University (620017, Russia, Ekaterinburg, Kosmonavtov Avenue, 26); Teacher of History and Social Science of Gimnasium (Russia, Nizhnyaya Salda). Телефон/Phone 89193916894. Электронная почта/ E-mail: shihoff2013@yandex.ru

Кардинальные изменения в сознании американского народа, а затем и вытекающие из этого перемены политического, экономического и социального характера, произошедшие во второй половине XVIII в., непосредственно связаны с эпохой Просвещения. Уже в 1765 году Джон Адамс объявил, что вся предыдущая история Америки была устремлена к просвещению XVII века<sup>582</sup>. При этом именно убежденность американских лидеров того времени в особенном пути идей Просвещения на американской земле привела их к мыслям о полной национальной самодостаточности Америки и к теории и практике независимого государства.

Идеология просвещения придавала мощный стимул развитию национального самосознания во многих странах, но особенно отчетливо это проявилось на американской земле. Восприняв и взяв на вооружение основные идеи европейского Просвещения, американцы дополнили их, а где-то и видоизменили, что дает полное право говорить об американском просвещении, как об особенном идеологическом явлении XVIII в. Следствием этого стал тот факт, что американцы стали первой в мире нацией, сформировавшей свою государственность исключительно на идеях Просвещения.

Как уже было сказано выше, американцы восприняли и успешно применили на практике многие идеи европейского Просвещения. В-первых, учение о естественном праве с вытекающими из него идеями всеобщего равенства. Эта теория стала основополагающим постулатом, на котором строились доказательства о необходимости и правомерности свержения колониальной власти английской метрополии и образования независимого американского государства.

Во-вторых, просветительский идеал «нового человека», который пропагандировался и воспевался в трудах многих европейских просветителей, начиная с Ж.-Ж. Руссо. Этот идеал нашел отклик в американском народе, поскольку в качестве мерила ценности личности она на первое место выдвигалась не знатность и положение в обществе, а ее собственные достоинства<sup>583</sup>.

В-третьих, живой отклик встретила в Америке вера просветителей в Разум как средство совершенствования человека и общества.

В-четвертых, из всех европейских просветителей и философских теорий того времени наибольшее влияние на американцев оказал Джон Локк и его сенсуализм. Локк утверждал, что знание происходит не столько из разума, сколько из чувственного опыта. Для людей, республиканцев, строящих свою государственность с нуля, эта идея дава-

---

© Шихов В. А., 2017

<sup>582</sup> Вуд 2016: 341.

<sup>583</sup> История США 1984: 500.

ла теоретическое обоснование возможностям изменять и улучшать себя, внешнюю среду и общество.

Основные же расхождения между европейскими просветителями и их последователями на американском континенте образовались, прежде всего, в политической сфере. В частности, это касается теории «просвещенного монарха». В конечном итоге, идеологическая борьба в американской политической сфере в отношении этого, казалось бы, теоретического понятия и привела к появлению поста президента как своего рода компромисс между монархическим и республиканским политическими силами в Северной Америке.

Идеи просвещения не просто нашли живой отклик в американском обществе. Прижившись и трансформируясь под влиянием местной общественной специфики эти теории привели к появлению на рубеже XVIII-XIX вв. следующих характерных для американской ментальности явлений. Это: американская демократия, американский прагматизм, американская вера в образование и американская религиозность при религиозном многообразии и толерантности.

В чем же состояли особенности американского Просвещения, давшие американцам того времени повод считать себя самой просвещенной нацией на земле?<sup>584</sup>

Американцы на тот исторический момент были молодой и только формирующейся нацией на границе развитого культурного и дикого мира, на своего рода периферии современной цивилизации. Именно поэтому они реально осознавали, что означает процесс преобразования человека в просвещенную личность, так как этот процесс проходил непосредственно с ними. Это был их личностный опыт становления просвещенности и цивилизованности, и поэтому этот опыт был для них более осязаем, чем для европейцев. Американцы не были скованы предрассудками и привычками старого мира, они были молодым народом и поэтому были убеждены в своей исключительной способности переделать себя.

Из этого вытекает следующая особенность американского Просвещения. Утверждения о том, что все люди созданы Богом равными – рождали космополитичность, широкий кругозор в гуманитарных вопросах, свобода от предрассудков, ограниченности и религиозной нетерпимости. Почти все американские лидеры второй половины XVIII столетия были джентльменами в первом поколении, первыми в своих семьях, кто поступил колледжи и получил широкое гуманитарное образование, что являлось признаком просвещенного человека того времени. Их родители происходили часто из престолярства, и поэтому лидеры американской революции ощущали большую связь с народом, чем представители европейских политических элит. При этом, как отметил еще в 1792 г. Джоэл Барлоу, слово «народ» в Соединенных

---

<sup>584</sup> Вуд 2016: 344.

Штатах, свободных от сословной ограниченности, означает все общество в целом, тогда как в Европе это только низшая часть общества<sup>585</sup>.

Американцы осознавали собственную исключительность, формируя эту веру на следующих идеях: отсутствие развращающей европейской роскоши; отсутствие огромной пропасти между богатыми и бедными; каждый человек работает на самого себя. Причиной американской веры в свою исключительность является, в том числе, и удаленность от Европы.

Эта отдаленность от Старого Света приводит еще к одной особенности американского Просвещения. Это знаменитый американский прагматизм. Как сказал в 1787 г. Томас Джефферсон именно благодаря «удаленности от любой помощи со стороны других, мы, американцы, обязаны изобретать и применять придуманное; находить средства среди нас самих и ни на кого не полагаться... Это способность преодолевать любую трудность решением и изобретательностью результатом которой является общее процветание»<sup>586</sup>.

Вера в Разум – важнейшая черта Просвещения, ее основополагающий камень, начало просветительской теории. Революция и Просвещение сделали американцев более разумными людьми, людьми, ставящими Разум и все, что с ним связано на высокое место в своей иерархии ценностей. Распространению грамотности среди населения, важности народного образования уделялось много внимания не только в речах и трактатах того времени, но и в деятельности молодого государства. Уже к концу XVIII в. уровень грамотности среди белых мужчин-северян был самым высоким в мире, но еще более – среди белых женщин. Естественно, что все, что они читали, делало этих людей просвещенными<sup>587</sup>.

Распространение знаний, грамотности, образованности среди американского народа происходило стремительно и разными путями. Понимая значимость информации, а вернее, значимость временного фактора информации, американцы создали самую совершенную на тот момент почтовую систему, строя почтовые конторы по всей стране быстрее, чем кто-либо в мире. Следствием этого беспрецедентного расширения почтовой системы стал бурный рост газетной отрасли. К 1810 г. американцы ежегодно раскупали 22 млн экземпляров 376 газет. Это был самый высокий совокупный показатель распространения газет в мире<sup>588</sup>.

Но все это было бы невозможно без создания системы школьного образования – одной из самых прогрессивных в мире. Создание и распространение такой системы, обладающей специфическими американскими чертами, – еще одна особенность американского Просвещения.

---

<sup>585</sup> Вуд 2016: 346.

<sup>586</sup> Согрин 2010: 135.

<sup>587</sup> Вуд 2016: 348.

<sup>588</sup> Stewart 1969: 18.

Национальная система образования США стала со всеми ее специфическими особенностями складываться после Американской революции и войны за независимость. Еще в 1779 г. Томас Джефферсон выпустил билль о всеобщем распространении знаний. Однако в Конституции 1787 г. не упоминалось о просвещении и образовании. Федеральное правительство передало ведение этих вопросов в компетенцию законодательных собраний штатов. Таким образом, была создана и закреплена децентрализованная система школьного образования, при которой важную роль играла местная общественность, так как школы содержались на средства жителей. Подобная децентрализация способствовала привлечению населения к решению многих школьных вопросов, создавала условия для развития образования. Тем самым происходило отделение школы от государства, а отделение государства от церкви позволяло легче перейти к процессу создания светской школы, который начался с 1818 г., когда законодательное собрание штата Коннектикут провозгласило отделение школы от церкви<sup>589</sup>.

Параллельно происходил процесс перехода на бесплатность получения школьного образования, который начался в 1820 г. в штате Пенсильвания. В течение трех следующих десятилетий подобные законы о введении бесплатного начального образования были приняты во всех штатах США<sup>590</sup>.

Бесплатность обучения способствовала резкому увеличению числа обучающихся, а это привело к тому, что уже в середине XIX столетия по состоянию образования США обогнали все страны Европы. При этом стоит отметить, что содержание образования в школах США в большей степени предусматривало подготовку учащихся к практической деятельности, что, несомненно, являлось отголоском другой ментальной особенности американского Просвещения – прагматизма.

Поскольку уровень образованности общества делает нравы этого общества более мягкими, не удивительно, что американцы стали лидерами в области проведения реформ в гуманитарной сфере. Были созданы тысячи благотворительных и филантропических обществ, были введены новые системы наказания за уголовные преступления. Произошла либерализация уголовного законодательства, в основе которой лежали идеи Джона Локка – самого популярного идеолога Просвещения среди американской элиты. Именно локковская либеральная мысль о том, что характеры людей порождаются окружающей средой, что человек – это «*tabula rasa*» (чистая доска) привела американских просветителей к идеям о том, что преступники не несут полной ответственности за свои действия, что люди не рождаются преступниками, а учатся совершать преступления путем чувственного восприятия окру-

---

<sup>589</sup> История США 1984: 515.

<sup>590</sup> История США 1984: 513.

жающего мира. Поэтому в уголовном законодательстве штатов, в первую очередь Пенсильвании и Новой Англии, выдвигалась цель «перевоспитать, а не уничтожить» нарушителей закона. Была создана такая пенитенциарная система, которая превратила тюрьму в то, что филаделфийские чиновники называли «школой перевоспитания»<sup>591</sup>.

Не менее сильно процессы просвещения повлияли на формирование еще одной особенности американской ментальности. Это американская религиозность и религиозная толерантность. Разнообразные религиозные движения, возникшие в XIX в., свидетельствовали о глубинных процессах в этой области. В это время американцы искренне считали себя не просто первой республиканской нацией, но и нацией избавителей. При этом параллельно происходил постепенный процесс отделения всех церквей от государства. На рубеже веков во всех штатах религиозные организации лишались поддержки, вносились поправки в конституции, направленные на религиозное многообразие и веротерпимость. Все это свидетельствовало о более терпимом отношении к различным группам населения. Хотя надо отметить, что в Новой Англии этот процесс шел медленнее, чем в других регионах США<sup>592</sup>.

Эти религиозные процессы, в первые десятилетия после революции получили название «Второго Великого Пробуждения» и произвели значительные изменения в мышлении и мировосприятии американцев, их теологическом сознании. Основные идеи этого великого ментального процесса следующие: спасение доступно каждому, любой может выбирать между добром и злом, любой может стать совершенным уже в этой жизни, и полагаться надо не на чужие слова священников, а на собственные сердца. Все это сильно повлияло на американский способ восприятия мира, на место североамериканцев в этом мире и на их ментальность. Второе Великое Пробуждение, означавшее демократизацию христианства, стало дополнением к той революционной демократизации, которая была совершенна в политике. Одной из особенностей Второго Великого Пробуждения являлось то, что большую часть апологетов этого движения составляли женщины, которые именно в религиозной сфере впервые обрели право голоса и стали претендовать на важные социальные роли. Второй особенностью этого процесса явилось то, что в значительной мере изменилась жизнь чернокожих рабов в южных штатах, так как огромное их число обратилось к христианству, видя в нем в том числе и призыв к неповиновению. Примером этого может служить восстание рабов под руководством Ната Тернера, баптистского проповедника, в 1831 г.<sup>593</sup>.

---

<sup>591</sup> Вуд 2016: 352.

<sup>592</sup> Макинерни 2011: 262

<sup>593</sup> История США 2009: 80

Все эти изменения в культурной сфере, все эти особенности такого уникального процесса, как Американское Просвещение, подталкивали американцев к убеждению, что Америке предстоит изменить человеческое сообщество. Проповедники всех американских церквей рассуждали об особой роли американской нации в деле духовного спасения мира, об ее особой духовной миссии – подарить человечеству свободу и спасение. Идея о том, что их нации суждено изменить мир, присуща американцам до сих пор. По их мнению, то, что сработало в Америке, просто обязано сработать в остальных частях мира. А захочет ли остальной мир к этому присоединиться – это вопрос второстепенный.

### Список источников и литературы

- Болховитинов 1980** – Болховитинов Н. Н. США: проблемы истории и современная историография. – М., 1980.
- Вуд 2016** – Вуд Г.С. Идея Америки. – М.: «Весь Мир», 2016.
- История США 1983** – История США: в 4-х тт. – Том 1. – М.: Наука, 1983.
- История США 2009** – История США. Подробный справочник. – М.: АСТ, 2009.
- Макиннерни 2011** – Макиннерни Д. США. История страны. – М.: Эксмо, 2011.
- Макферсон 2012** – Макферсон Дж. Боевой клич свободы. Гражданская война 1861-1865. – Екатеринбург: Гонзо, 2012.
- Римини 2015** – Римини Р. Краткая история США. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2015.
- Согрин 2013** – Согрин В. В. Центральные проблемы истории США. – М.: изд-во «Весь Мир», 2013.
- Согрин 2010** – Согрин В. В. Исторический опыт США. – М.: Наука, 2010.
- Stewart 1969** – Stewart D. H. The opposition Press of the federalist period. – Albany, 1969.

**Vladimir A. Shihov**

### PECULIARITIES OF AMERICAN ENLIGHTENMENT

The article is devoted to such an interesting, but little-studied period in American history as the American Enlightenment. Examines the ideological sources of this process, similarities and differences with the European Enlightenment. Examines such features of American Education, American democracy, American pragmatism, American education and American religion. Examines the causes and origins of these phenomena, their specific features and how these features of the American enlightenment influenced the emerging American mentality.

**Keywords:** American Education, American pragmatism, the American revolution, the Second Great Awakening, the American mentality.