

- Зибокалям** – صادق زيباكلام. مفكر إيراني بارز: "نكره العرب وبسببهم نلعن أهل السنة.. ولا ننسى لهم القاسية" (Зибокалям С. Мы ненавидим арабов, клянем суннитов...и не забываем им Кадисию) / Аль-арабия. URL: <http://www.alarabiya.net/articles/2011/10/05/170349.html>.
- Отношения** – العلاقة بين اللغة العربية واللغة الفارسية – (Отношения между арабским и персидским языками) / Пояснения к Корану. URL: <http://arabic.tebyan.net/QuranIndex.aspx?pid=43293>.
- Са'д** – صورة العرب في الأدب الفارسي الحديث. قدمس للنشر والتوزيع – سوريا جوييا بلندل / سعد. – Образ арабов в современной иранской литературе. – Дамаск, 2007.
- Фадель** – جهاد فاضل. العرب كما يراهم الفرس (Фадель Д. Как иранцы видят арабов) / Аль-Арабия. URL:<http://www.alarabiya.net/views/2011/05/15/149122.htm>.
- Фирузджои** – عباس نجفی فيروزجایی چرا نگاه اعراب به ايران بدبينانه است؟ (Фирузджои А.Н. Почему арабы смотрят на Иран пессимистично?). URL: <http://bit.ly/1VXbqSA>.
- Шахадат** – بسام شحاتات. في تاريخ العلاقات السعودية الإيرانية (Шахадат Б. Из истории саудовско-иранских отношений). URL: <http://www.noonpost.net/content/2802>.

*Vadim A. Kuzmin, Nicholas V. Sokolov*

## SPECIFICITY OF THE ARAB-IRANIAN RELATIONS IN THE CONTEXT OF THE CIVILIZATIONAL APPROACH

For a long period in the Middle East, there is a sharp rivalry in the struggle for leadership between Saudi Arabia and Iran. In the article, ethno-political, religious and cultural factors that have and continue to exert a significant influence on the above-mentioned rivalry between the two countries in the past and present are considered through the prism of the civilizational approach.

**Keywords:** Arabs, Persians, Islam, Language, Saudi Arabia, Iran.

УДК 94(575.2):37(28)(091)

Код ВАК 07.00.03

*А.Ж. Муратов, Б.Б. Зулугев*

## КЫРГЫЗСКИЕ МЕДРЕСЕ ВО ВРЕМЕНА КОКАНДСКОГО ХАНСТВА

В статье предлагается материал по истории создания и функционирования медресе эпохи Кокандского ханства, прежде всего, в г. Ош. Особое внимание уделено учебному и воспитательному процессам в медресе, а также биографиям выдающихся деятелей кыргызского народа, преподававшим и получившим в них образование.

**Ключевые слова:** медресе, религиозное мусульманское образование, мударис, мутабали, ислам.

Понятие медресе среди нашего народа появилось через исламскую религию. Так назывались мусульманские религиозные образовательные учебные заведения. В эпосе «Манас» (по варианту Сагымбая Орозбакова) встречаются такие выражения, как «медресе полностью заполнено», «При медресе построена крепкая мечеть». Трудно определить, когда существовали эти учебные заведения: в эпоху Манаса или были после занесены автором в книгу.

Корень слова «медресе» произошло от арабского слова «мад-раса», что в переводе означает «изучить», «узнать о чём-либо». В VIII-XI вв. видим, что в арабских странах с образованием исламской религии появились школы и медресе, началось их активное участие в мировой образовательной системе. Они внесли большой вклад в мировую образовательную систему. Если школы были начальными образовательными учебными заведениями, то в некоторых странах медресе, как среднее и высшее образовательное конфессиональное мусульманское учебное заведение, готовило мул, богословов-кадиев, имамов-мударисов. Выпускниками этих учебных заведений были не только религиозные работники, но и другие специалисты философы, поэты, писатели, ученые, лекари и т.д.

В VII-XI вв. в мусульманском мире особой известностью пользовались медресе «Аль-Азхар» в Каире, «Кааба» в Мекке, «Багдад» в Багдаде, а основанная в X веке медресе города Бухара, стало знаменитым в истории, благодаря своей очень богатой библиотеке.

В XV-XVI вв. огромный вклад в распространении исламской грамоты в Центральной Азии внесли медресе «Улукбек» в Самарканде и «Мир-Араб» в Бухаре. Среди учащихся подобных учебных заведений можно назвать известных миру энциклопедистов-аалымов (ученых), известных поэтов, математиков и астрономов, вышедших из Центральной Азии, таких как Улукбек и Ферганий, Ал-Мухаммед Фарабий, Абу-

---

**Муратов Абдыкерим Жаркынбаевич**, д.пед. н., профессор, Кыргызский государственный университет имени И.Арабаева 720023 Кыргызская Республика г. Бишкек, ул. Т. Саманчина,10.

**Muratov Abdykerim Zharkynbaevich**, Doctor of Pedagogical Science, Professor, Kyrgyzskiy state university of the name I.ARABAEVA 720023 Kyrgyzskaya Republic Bishkek, str. T. Samanchina,10.

E-mail : bashredaktor@mail.ru

**Зулуев Бекмурза Бекболотович**, к.пед.н., доцент, Ошский гуманитарно-педагогический институт, 723504 Кыргызская Республика. г.Ош. ул. Н. Исанова, 73.

**Zuluev Bekmurza Bekbolotovich**, PhD, assistant professor, Oshskiy humanitarian-pedagogical institute, 723504 Kyrgyzskaya Respublika. g.Osh. str. N. Isanova, 73.

E-mail: zuluev@mail.ru

© Муратов А. Ж., Зулуев Б. Б., 2017

Али Райхан Бируний, Абу-Али ибн-Сина, Мухаммед ибн-Муса Хорезмий, Алишер Навои. Известными кыргызами, получившими образование в медресе Ферганской долины были: 1. Алымкулалатык (Мулла Алымкул сын Асан-Бия) (1829-1865), который сначала учился в школе Баткена, затем в медресе Андижана, Коканда. Позже достиг звания полководца войск Кокандского ханства. 2. Молдо Нияз сын Эрназара (1823-1896) – поэт, просветитель. Он окончил медресе в Кашгаре. 3. Молдо Багыш сын Сарыбая (1886-1937) – поэт, учился в медресе султанов села Шоркен, расположенный вблизи Намангана. 4. Абдираим Шама (1892-1953) – поэт-писарь, общественный деятель. Получил образование в Ноо, в медресе города Кожент. 5. Зиябидин Максым (Магзуни) – управляющий делами Кокандского ханства, также учился в медресе.

Образование в медресе велось в трёх ступенях, длилось от трёх до двадцати лет. Первая ступень называлась адио (нижняя); вторая ступень – аусот (средняя); третья ступень – агло (высшая). Во всех трёх ступенях были свои мударисы, учебники, учебные пособия. А религиозное образование специалистов определялось по окончании какой-либо степени этих ступеней. В этих медресе не было единого устава. Обычно составлялись инструкции о правах старших мударисов (учителей). Принятые учебные программы в медресе, в основном, были составлены в X-XII вв. Учебный год начинался в октябре месяце и заканчивался в апреле.

В медресе среднего типа преподавались следующие предметы: арабский и персидский языки, наука о мусульманской религии, законоведение, логика, философия (по источникам древней Греции), диалектика, метафизика, математика. Изучались также география, астрономия, медицина (по источникам древних арабов, греков и индийцев).

В медресе особое внимание уделяли воспитанию учащихся в соответствии с внешними традициями общества, соблюдению законов и правил вековых традиций и обычаев. Поэтому основную часть воспитательной системы в медресе, составляли вежливость, молчаливость и доброта, умение вести приятный разговор с людьми, использование литературного языка, цитат известных авторов. В 30-е годы XIX века английский путешественник Дж. Вуд написал о том, что видел на берегу одного из заливов реки Оксус, у истоков современной реки Амударья, как в юрте учились кыргызские дети. Они, как в школе, сидели по рядам и учили Коран. В этом занятии принял участие и сам путешественник<sup>358</sup>. Его путешественника привлекло то, что эти памирские кыргызы, сидя перед старым муллою, учили и пересказывали аяты Корана.

Во второй половине XIX века – начале XX века количество жителей кыргызской народности в Ферганской долине составило 362 тыс. человек, из них 57% были оседлыми, а остальные находились в состоянии частичной оседлости. В 1917 г по статистическим данным народ-

---

<sup>358</sup> Ишкеев 1994: 10.

ной регистрации этого региона в общей сложности было 486 кишлаков. Оседлая жизнь в специально построенных домах кишлаков стало причиной общественного народного объединения.

После становления общины здесь назначили руководителей: биев, манапов, кадиев, создали своё войско и т.д. Ими были разработаны свои жизненные законы и порядки, которых они должны были придерживаться. Всё это привело к потребности создания образовательной системы, обучения детей грамоте. Самой гибкой формой этой системы было открытие медресе. Организаторами и частными владельцами медресе были крупные торговцы, религиозные ученые, муллы, беки, манапы, начальники войск и богатые люди, которые беспокоились о своей загробной жизни.

Медресе были названы именами либо построивших их людей, либо в честь их родителей, учителей или религиозных учёных. Иногда медресе открывали группа людей. Первыми условиями для открытия медресе были: подготовка помещений для учёбы и проживания мальчиков (девочек). После этого отбирались лучшие мударисы, мутева, потом принимались талабы (ученики). Помимо хозяина медресе, продуктами питания помогали родители учеников, милосердные люди; им выделялись орозобитир, зекет (определённая часть от имущества, сбережений тех людей, которые искали благодарность от бога).

Чтобы открыть самое крупное медресе, требовалось разрешение Кокандского ханства или руководителей от их местных управлений. Вот некоторые из медресе, открытые в XIX веке:

Таблица 1.

<b>Место расположения медресе</b>	<b>Год открытия</b>
В селе Жаңы-Ноокат	1820
В городе Ош	1826
В селе, расположенном вблизи к городу Ош	1841
В городе Узген	1841
В селе Эски-Ноокат	1843
В городе Ош	1850
В кишлаке Исфана	1855
В кишлаке Сузак	1860
В Кара-Суу	1862

На юге Кыргызстана в городе Ош самые крупные и известные медресе были и раньше. Они продолжали существовать и во времена Советской власти в 20-е годы XX века; там продолжали обучать детей тайно. К их числу можно отнести: медресе Алымбека-датки, медресе Исы-датки, медресе Калмурзы, медресе религиозного учителя Азирети Мухаммед Сыдык Ахун Аглам, медресе Мухаммед Турк Хал Муратбаева, медресе Алымкула.

Эти медресе вели свою работу при крупных коллективных мечетях. В Айт- и пятничных намазах они переполнялись народом, сюда ходили молиться люди не только из близ расположенных кишлаков, но и из Алая, Папана, Нооката, Узгена... Медресе были при жами-мечетях Шейит-Добо (Шайык-Добо), Абдуллахан Рават, Ача-Мазар, Садыкбай. При этих мечетях организовались частные медресе, талабы оказывали услуги приходившим туда людям. В день Айт-намаза в Оше, который считался «второй Меккой», количество людей, собиравшихся молиться, составляло несколько тысяч. Например, в одно и то же время в жами-мечети Шайит-Добо (расположена на Севере Оша; произносят как Шайык-Добо) могли читать намаз 5 тыс. человек. В 1909 году была построена ещё одна крупная мечеть Мухаммедом-Жусупом сыном Байкожо. В 70-х годах XIX века художник по имени Тэйлор начертил и оставил в Оше литографию мечети Абдырахмана-аптабачы.

В то время крупные медресе работали в Узгене (медресе Арапбая, Жаныбека и его брата Алимбека, Фахруддинамолдо), в Куршабе (Жусупбека-кадия, Эраалы-минбашы), в Кара-Суу (Али-Кули Хасанбия), в Джалал-Абаде (Мырзакула-болуша).

Основным фактором, предопределившим открытие медресе в городе Ош, было появление в нем местных исламских аалымов-учёных. В средние века в этом городе жили великие учёные люди, которые распространяли религию людям по всей Ферганской долине. Такими людьми были: религиозный учёный, исламский правовед Шейх-уль-ислам аль Оши, Али ибн Осман бин Мухаммед ибн Сулейман аль Телий аль Оший, Омар ибн Муса аль Оши, Мансур аль Оши, его дети - Имран и Масуд, Мухаммад ибн Али ибн Хамид Абу Абдаллах аль Оши и др. Усман аль Оший, Сулайман бин Оший, Масуд бин Мансур Оший поднялись до высокой степени исламского учения, стояли на степени фикх и акыда наук. У Али ибн Османа, жившего в XII веке (его называли «Луч веры ислама» и он был известен под псевдонимом Сиражиддин) в Багдаде, сохранилась рукопись «Фетавн Сиражите» или «Фатва религии Сиражуддина», которая была издана в 1827 году в Калькуттах (второе издание вышло в 1915 году в Англии). Согласно матурридскому определению «Акыда Амали» (Бад аль-амали) по акыде «Ахлюс Сунна Валь-Джамаа», считается весомой работой, и написана в стихотворной форме. В своё время эта книга была популярна среди всех мировых ханафиттов, и не только тогда, но и до наших дней в медресе Турции, в медресе Ближневосточных стран учат и рассказывают его стихи. Она вошла в учебную программу старых татарских медресе и изучалась в обязательном порядке. На татарский язык она была переведена шейхуль-Ислам Хамидианом. Книгу разъясняют в своих трудах «Нухбатуль Ля-али ли бад-иль амали» Мухаммад

ибн Сулейман Халляби, «Дау-ульмаали ли либадильамали». Абу Ахмед аль Казани в интернете прокомментировал ее на русском языке<sup>359</sup>.

Мухаммад ибн Ахмад ибн Али ибн Хамид Абу Абдаллах аль Оши также был разносторонним учёным. Он жил в Багдаде, там работал в качестве мудариса в учебных заведениях.

Шейх уль-Ислам Насуриддин Абу Мухаммед бин Сулайман аль Оши известен нам своим 4-х томным трудом «Фетава».

Омор (Хамави) в свое время получил знания в городах Мисив, Багдад, Мекка и, как бы сегодня сказали, составил энциклопедический словарь по географии, истории, религии, культуре, литературе, фольклористике, этнологии и по другим научным направлениям.

Известный всему мусульманскому миру турецкий религиозный учёный Абу Баقر Мухаммед бин Абу Сахл Ахмед аль Сарахси (Имам Сарахси) родился в городе Сарахс (в Караханидском государстве между городами Марв и Нишапур; в настоящее время он расположен на левом берегу реки Теженд на границе с Ираном) в 1909 году. Он жил и занимался наукой и до конца жизни (до 1090 года), поддержал связи с ошскими учёными. Он был удостоен не только степени «имам» «Дни имамов» (Шамсул-аимма), но и фикха (правоведа Фикхи, написавшего право Ханафин); он хорошо знал келамскую науку и распространял её среди народа; хорошо понимал математику, логику, философию, поэтику. Будучи в заточении, он четырнадцать лет устно рассказывал об этих науках своим ученикам. Они из его уст написали такие произведения, как «Ал Мабсут», «Усуулун Фикх», «Шархус Сияруул Кабиир», «Зиядатуз Зиядат», «Шарху Жамии Сугиир», «Шарху Жамиил Кабиир». Он оставил после себя более 30 томов труда, в котором разъяснял Коран и шариат. Эти книги были переведены с арабского языка на турецкий профессором, доктором Муштафой Жеват Акшиит и изданы отдельными книгами.

Недавно, в конце XX века, был объявлен конкурс на лучший перевод Корана с арабского языка на узбекский язык, где первое место занял Кара-Суйский шейх Алоудин Мансур. Его перевод был опубликован в журнале «Шарк юлдузи», потом вышло книгой. На основе этой книги переводы были сделаны и на другие тюркские языки, в том числе и на кыргызский язык. В городе Кара-Суу он открыл музей-центр Корана.

Существование такой большой религиозной школы учёных в городе Ош вдохновило Алымбека-Датку построить именно здесь, в этом городе, крупное медресе для всего Туркестана.

### Список источников и литературы

**Алляма Сираджуддин Абуль-Хасан Али ибн Усман аль-Оши** –  
Алляма Сираджуддин Абуль-Хасан Али ибн Усман аль-Оши.

---

<sup>359</sup> Алляма Сираджуддин Абуль-Хасан Али ибн Усман аль-Оши.

Акыда Амали. URL: <http://www.azan.kz/kutub/view/akyida-amali-317>.

**Ишекеев 1994** – Ишекеев Н. Кыргыз адабиятын мектептерде окутуунун тарыхы. – Б.: КМУ, 1994.

*A. Muratov, B. Zuluyev*

## **KYRGYZSK MEDRESE AT THE TIME OF KOKAND KHANATE**

The article offers material on the history of the creation and functioning of madrassas of the Kokand Khanate era, first of all, in Osh. Particular attention is paid to the educational and educational processes in the madrasah, as well as biographies of outstanding figures of the Kyrgyz people who taught and received their education.

**Keywords:** medrese, religious Muslim education, mudaris, mutabali, Islam.

УДК 94(470.5):94(450)

Код ВАК 07.00.02

*Е.П. Пирогова*

## **НАСЛЕДНИКИ И НАСЛЕДИЕ УРАЛЬСКОГО ЗАВОДЧИКА ТУРЧАНИНОВА В ИТАЛИИ: МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ**

В статье рассказывается о том, как потомки известного уральского промышленника XVIII в., владельца Сысертского горного округа А.Ф. Турчанинова (дипломат Н.А. Кокошкин и государственный деятель А.А. Зубов) и их дети оказались в Италии, заложив основы семейных и межкультурных связей нескольких русских дворянских и аристократических итальянских фамилий. Статья знакомит с богатым культурным наследием в виде личных архивов, фамильных портретов, акварелей, семейных альбомов с фотографиями, рисунками, гравюрами и ценной библиотеки, которое хранится сегодня в Италии, делается вывод о необходимости введения этого наследия в научный и культурный оборот двух стран.

**Ключевые слова:** Демидовы, Турчаниновы, Кокошкины, Зубовы, итальянские потомки, культурное наследие, Россия и Италия.

Культурное взаимодействие между Россией и Италией имеет почти 300-летнюю яркую, насыщенную фактами, событиями и людьми

---

**Пирогова Елена Павловна**, доцент кафедры документоведения, истории и правового обеспечения Российского государственного профессионально-педагогического университета (620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11); кандидат исторических наук, доцент.

**Elena P. Pirogova**, associate professor of the Department of documentation, history, and legal support of Russian State Professional Pedagogical University (620012, Russia, Yekaterinburg, Mashinostroiteley str., 11); PhD, associate professor.

Телефон/Phone: +7 (343) 245-88-78. Электронная почта/E-mail: [eppirogova@yandex.ru](mailto:eppirogova@yandex.ru)

© Пирогова Е. П., 2017