

ЗАПАД, ВОСТОК и РОССИЯ

ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Вопросы всеобщей истории
Выпуск 18

СБОРНИК НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ТРУДОВ
(ЕЖЕГОДНИК)

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION
URAL STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
DEPARTMENT OF GENERAL HISTORY



THE WEST, THE EAST & RUSSIA
PROBLEMS OF NATIONAL AND POLITICAL
IDENTITY IN HISTORICAL RESEARCH

Problems of General History
Volume 18

COLLECTION OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL ARTICLES
(ALMANAC)

Ekaterinburg
2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ



ЗАПАД, ВОСТОК и РОССИЯ

ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Вопросы всеобщей истории
Выпуск 18

СБОРНИК НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ТРУДОВ
(ЕЖЕГОДНИК)

Екатеринбург
2016

УДК 930.1
ББК Т
3-30

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *научного* издания
(Решение № 535 от 12.10.2016)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

д-р ист. наук, проф. *В. Н. Земцов*

д.и.н., проф. Хр.С. Глушков (Болгария), д.и.н., проф. А.М. Лукашевич
(Беларусь), к.и.н., *А. А. Постникова*, к.и.н. *М. В. Шистеров*, к.и.н.,
доц. *Т. Г. Шумкина*

Отв. секретарь – *А. И. Голотина*

3-30 **Запад, Восток и Россия:** Проблемы национальной и политической идентичности в исторических исследованиях: Вопросы всеобщей истории: Сборник научных и учеб.-метод. трудов (Ежегодник). Вып. 18 / под ред. проф. В. Н. Земцова. – Екатеринбург : УрГПУ, 2016. – 306 с.

The West, the East and Russia: Problems of National and Political Identity in Historical Research: Problems of General History: Collection of Scientific and Educational Articles (Almanac). Vol. 18 / Ed. Prof. V. N. Zemtov. – Ekaterinburg: USPU, 2016. – 306 p.

ISBN 978-5-7186-0794-9

18-й выпуск сборника научных трудов «Вопросы всеобщей истории» посвящен проблемам отражения вопросов идентичности в исторических исследованиях.

В сборник включены доклады и сообщения, представленные на Четвертых «Сутыринских чтениях» (Екатеринбург, 26 сентября 2016 г.) и стенограмма «круглого стола» «Проблемы национальной и политической идентичности в исторических исследованиях» (Екатеринбург, 15 апреля 2016 г.).

Сборник предназначен для преподавателей учебных заведений, студентов, всех, кого интересуют проблемы исторической науки.

18th edition of collection of scientific articles —Problems of General History is devoted to the problems reflect issues of identity in historical research.

The collection includes papers and reports presented at the Fourth «Sutyryn's readings» (Ekaterinburg, September 26, 2016) and the transcript of the «round table» «Problems of national and political identity in historical research» (Ekaterinburg, April 15, 2016).

The collection is intended for professors, students and all those interested in problems of historical science.

ISBN 978-5-7186-0794-9

© Коллектив авторов, 2016
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Материалы региональной научной конференции «Человек и общество в условиях революции (Четвертые Сутыринские чтения)»

Л. В. Алексеева	Отражение военно-революционных событий 1917 – 1921 гг. в учебнике «История Ханты-Мансийского автономного округа»	7
А. А. Богданова	Формирование исторической памяти о ключевых событиях XX века на уроках истории	14
В. Н. Земцов	Французская революция XVIII века и необыкновенные судьбы двух ее участников (по книге А.В. Чудинова «Жильбер Ромм и Павел Строганов: история необычного союза»)	20
И. М. Клименко	Революция и социальная политика	24
А. М. Кручинин	Екатеринбургский погром 26 апреля 1917	30
В. Ф. Мезенцев	Проблемы и перспективы теории революции в современных западных исследованиях	33
М. Н. Начапкин	Мировосприятие представителей консервативных классов в эпоху перемен: революция 1917 г. и Гражданская война в воспоминаниях и дневниках очевидцев	39
И. А. Новиков	Революцией призванный: византинист М.Я. Сюзюмов на Урале	48
И. С. Огоновская	Школьный учебник истории СССР – России как инструмент и источник формирования исторической памяти (на примере революционных событий 1917 г.)	58
Д.Л. Островкин	И. С. Белостоцкий – «революционер» советского здравоохранения на Урале	74
А. П. Павленко	Белый террор в западной Сибири детскими глазами (воспоминания О.И. Остяковой)	78
А. А. Постникова	«Французский» Наполеон в условиях европейской интеграции	83
Ю. С. Пыльцын	«Навеки заклеить предателя есаула Мугуева». История одного дезертирства	96
А. В. Ражев	Февральская революция в России и военная политика Великобритании в январе-апреле 1917 г.	102
В. А. Сутырин	П.П. Бажов в Революции 1917 г.	107
А. Л. Устинов	Влияние производственных показателей металлургических заводов Южного Урала последней четверти XVIII – начала XIX вв. на складывание предпосылок промышленной революции: источниковедческий анализ (на примере Каслинского и Кыштымского заводов)	110
М. А. Фельдман	После революционных потрясений: региональная элита Урала к моменту создания Уральской области	116
Г.Н. Шапошников	Медицинская революция в Европе (к историографии вопроса)	122
М. В. Шистеров	После романизации?	127
Т. Г. Шумкина	Февральская революция 1917 г. в России (к историографии проблемы)	132

II. <u>Материалы региональной научной конференции «Проблемы национальной и политической идентичности в исторических исследованиях»</u>	140	
III. <u>Статьи и сообщения</u>		
П. С. Атанасов	Томас Джефферсон и рабство	174
В.С. Гедько, А.М. Лукашевич В.М. Железняк	Становление пограничной службы в Республике Беларусь (1991–1994 гг.) Эпоха Наполеоновских войн в современном образовательном пространстве ФРГ	184 197
Э.А. Замов Д.Н. Караваева	Джордж Альмиранте: фашист после фашизма —The past makes the perfect present!, или категоризация современной английской идентичности	208 217
Н. Клеманс Т.А. Косых	Вокруг одного портрета Город на семи холмах: Лиссабон в 1808–1813 гг. глазами британских солдат	234 244
А.А. Нечаева	Валлийская идентичность в XX в.: проблемы переосмысления	252
А.А. Постникова	Русская кампания Наполеона 1812 г. в зеркале информационной войны (по материалам французской и русской прессы 1812 г.)	260
Е. С. Соколова	О роли надсословных стратегий в моделировании национально-политической идентичности партикулярных институтов права Российской империи (к постановке проблемы)	280
В. А. Шихов	Война 1812-1815 гг. и «транспортная революция» в США	292
<u>IV. Рецензии</u>		
В.Н. Земцов	Семиотика имперской столицы: Париж	301

I. Материалы региональной научной конференции «Человек и общество в условиях революции (Четвертые Сутыринские чтения)»

УДК 930:37.016 Код ВАК
13.00.02, 07.00.02

Л. В. Алексеева

ОТРАЖЕНИЕ ВОЕННО-РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОБЫТИЙ 1917 – 1921 ГГ. В УЧЕБНИКЕ «ИСТОРИЯ ХАНТЫ- МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»

В тезисах доклада кратко представлены состояние преподавания курса истории Ханты-Мансийского автономного округа в округе и отражение в одноименном учебнике отдельно взятой темы, посвященной событиям 1917-1921 гг. Обозначенные вопросы рассматриваются в контексте проблемы изучения региональной истории в стране. Автор делает вывод, что для региона нужен новый учебник по истории края, чему способствует современная образовательная политика и наличие в науке соответствующих трудов, выполненных региональными историками.

Ключевые слова: региональная история, округ, ХМАО, событие, процесс, преподавание.

В Нижневарттовском государственном университете изучение региональной истории и методики ее преподавания является важнейшим научным направлением¹. Известно, что обновление школьного исторического образования на современном этапе включает внесение системных изменений в цели и способы достижения нового качества образования, в содержание предмета, в организацию учебного процесса, что, в свою очередь, влечет необходимость пересмотра методов обучения, использование новых образовательных технологий, разработку новых методических и дидактических материалов. В новой образовательной ситуации от преподавателя истории требуется творческий подход к обучению учащихся, постоянное совершенствование собственной теоретической и методической квалификации.

Алексеева Любовь Васильевна, профессор кафедры истории России Нижневарттовского государственного университета (628602, г. Нижневарттовск, ул. Мира, 3-Б); доктор исторических наук, профессор.

Alekseeva Lubov, professor of the Department of Russian History of Nizhnevartovsk State University (628602, Nizhnevartovsk, Peace street, 3-B); Dr. of History, professor.
Телефон/Phone: +79527061040. Электронная почта/E-mail: lvalexeeva@mail.ru

¹ См.: Алексеева, Святченко 2014: 71-84.

В 2000 г. в Ханты-Мансийском округе началось преподавание курса региональной истории в 10-11 кл. В Нижневартовске к тому времени уже функционировал созданный по инициативе Л.В. Алексеевой Координационный совет по историко-обществоведческому образованию, одной из задач которого являлось оказание теоретической и методической помощи учителям в преподавании нового курса². Курс преподавался в течение 15 лет, но в настоящее время наблюдается негативная тенденция, характеризующаяся в ряде школ округа отменой данного курса вовсе, а в некоторых – ограничением его преподавания лишь в 10 кл. Тоже можно сказать и о курсах локальной истории. Изучение истории населенных пунктов не организовано должным образом, в лучшем случае лишь упоминается о каких-либо событиях из их прошлого на уроках отечественной истории. Сложившаяся ситуация с преподаванием региональной и локальной истории в округе не может быть охарактеризована положительно, что отмечалось и на окружном августовском педагогическом совещании, проходившем в Сургуте 29-30 августа 2016 г.

В этой связи нельзя не подчеркнуть, что за последние 20 лет учеными-историками ХМАО выполнены масштабные исследования, позволяющие с учетом новейших достижений науки создать принципиально новый учебник, однако, пока школьники изучают региональную историю по учебнику «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней», который, безусловно, сыграл свою положительную роль в развитии регионального исторического образования, но в настоящее время, по многим позициям уже устарел.

В учебнике событиям 1917-1921 гг. на территории края уделен один параграф (§ 34 «Военно-революционные потрясения на Обь-Иртышском Севере»)³. Авторы выделили основные понятия: гражданская война, национализация, демократизация, продрозверстка, демократические свободы, партизанское движение. Параграф структурирован следующим образом: 1. Революционные события 1917 г. 2. Переход власти к Советам. 3. Гражданская война. 4. Антибольшевистское восстание. В тексте учебника нашли отражение такие процессы как:

1. *Формирование новых органов власти*: комитеты, земские учреждения, революционные комитеты, советы (однако приводились факты лишь на примере Сургута, Самарово и Березово, нет сведений об установлении советской власти в Обдорске, Ларьяке – крупных населенных пунктах края, ничего не сообщается об отношении абorigенов к новой (советской) власти). Жаль, что авторы учебника не обратились к трудам В.В. Цыся⁴ – известного специалиста, занимающегося

² Алексеева 2000: 122-126.

³ Редин 2000: 329-336.

⁴ Цысь 1998: 7-11.

изучением вопросов истории края в период 1917-1920-х гг., к тому времени опубликовавшего серию работ по указанным сюжетам. В 2000 г., когда учебник появился, в одном из краеведческих сборников В.В. Цысь указывал на погрешности, допущенные авторами при описании ими структуры органов власти периода Временного правительства. Например, он писал: «авторы утверждают, что в Сургуте и Березове были созданы общественные комитеты, то есть коалиционные комитеты общественных организаций, включавшие представителей всех политических сил, кроме монархистов (с. 330). Данная характеристика применима к городам юга губернии, но не к Сургуту и Березову, где никаких партий и политических организаций не существовало. ... Ничего не говорится о сельских исполнительных комитетах, о милиции, сменившей полицию»⁵.

2. *Военные столкновения в ходе Гражданской войны, ликвидация и восстановление советской власти* (указываются персоналии:

И.Г. Пейцель – комиссар отряда красногвардейцев, П.И. Лопарев и К.Г. Башмаков – командиры партизанских отрядов и некоторые другие участники событий). Весьма скромно сообщается о Западно-Сибирском крестьянском восстании, авторы ограничились лишь констатацией того, что в марте 1921 г. повстанцы добились некоторых успехов, а с наступлением навигации пришли красные, захватив Сургут и Самарово. Хотя следует заметить, что еще в 1999 г. была опубликована статья В.В. Цыся на эту тему, в которой подробно описывались события, происходившие в Сургутском уезде⁶.

К числу сюжетов, обойденных авторами учебника вниманием, относятся хозяйство, всеобщая трудовая повинность, торговля, снабжение населения, экономическая политика белых правительств, положение с обучением детей в 1917-1921 гг. Некоторые сведения об указанных событиях уже были отражены в исследованиях В.В. Цыся⁷ (в период подготовки авторами текста учебника, которые, вероятно, не имели информации об их существовании).

К параграфу прилагается карта-схема «Гражданская война на территории Обь-Иртышья (1918-1921 гг.) (С. 335). Как заметил В.В. Цысь, на карте неверно указан маршрут рейда П.И. Лопарева. «Движение отряда осуществлялось не по направлению Тюмень-Тавда-Шаим-юго-восток (в сторону Демьянского) – левый берег Иртыша) до Самарово), как это можно понять из карты; а Тюмень-Туринск-Шаим-северо-восток (до Красноленинского) - вверх по Оби (до Самарово)»⁸.

⁵ Цысь 2000 (а): 60.

⁶ Цысь 1999 (а): 71-72.

⁷ Цысь 1993: 97-101; Цысь 1999 (б): 27-36.

⁸ Цысь 2000 (а): 60.

Параграф снабжен семью иллюстрациями, пять из которых не имеют прямого отношения к излагаемым событиям. К теме относятся лишь портреты большевистских активистов (Т.Д. Сенькин, П.И. Лопарев) (С. 331, 333). Методический аппарат параграфа представлен словарем урока (аналогия, эвакуация, коммуникация, резерв, фураж, аннулировать), а также вопросами, адресованными учащимся: 1. Какие первые мероприятия провела в крае новая власть? (ученику не совсем ясно, о какой власти идет речь, ведь она сменилась в крае шесть раз!); 2. Что послужило причиной антибольшевистского восстания в Северо-Западной Сибири весной-летом 1921 г.? 3. Какие слои населения явились движущей силой этого восстания? К параграфу прилагаются и задания: 1. Составьте хронологическую таблицу «Утверждение советской власти в нашем крае»; 2. Подготовьте сообщение «Военно-революционные события 1917-1921 гг.» или «Гражданская война» в вашем городе (поселке, селе) на основе материалов местного музея, библиотеки, рассказов старожил.

Проведенный анализ содержания параграфа свидетельствует о том, что на момент создания учебника авторы не располагали сведениями, которые позволили бы более подробно и ярко представить драматические события, развернувшиеся в регионе в период 1917-1921 гг.

В настоящее время по данной теме учеными кафедры истории России Нижневартковского государственного университета накоплен большой по объему исследовательский материал, издано большое количество статей⁹, тезисов¹⁰, несколько монографий¹¹, где указанные события описываются достаточно полно, чему способствовала кропотливая работа по выявлению источников в архивах различных уровней.

Заключая, следует подчеркнуть, что в условиях нового этапа модернизации системы школьного исторического образования, обусловленного разработкой Концепции нового УМК по отечественной истории и принятием историко-культурного стандарта¹² перед учителями истории общеобразовательной школы встают новые задачи, в том числе и по определению места и роли региональной истории в учебном процессе, в реализации приоритетов государственной поли-

⁹ Алексеева 2005 (б): 158-175; Алексеева 2005 (г): 18-22; Алексеева 2006 (а): 63-66; Алексеева Л.В. 2006 (б): 120-124; Алексеева 2006 (г): 105-109; Цысь 2000 (б): 26-30; Цысь 2001 (а): 52-53; Цысь 2006 (а): 245; Цысь 2006 (б): 245-246; Цысь 2006 (в): 264-265; Цысь 2006 (г): 278-279 и др.

¹⁰ Алексеева 2005 (в): 64-67; Алексеева 2006 (в): 51-57; Цысь 2001 (б): 143-153; Цысь 2001 (в): 72-83; Цысь 2004: 99-112; Цысь 2005 (а): 135-149; Цысь 2005 (б): 91-101; Цысь 2005 (в): 83-88 и др.

¹¹ Алексеева 2002; Алексеева 2005 (а).

¹² Концепции нового УМК 2016 – Концепции нового УМК по отечественной истории. – URL: <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>. Загл. с экрана (дата обращения: 03.02.2016).

тики в сфере исторического образования. В частности, в историко-культурном стандарте разъясняется понятие «Этнокультурный компонент», что следует понимать как изучение истории страны через историю регионов. Следовательно, в школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной. Что касается Ханты-Мансийского автономного округа, то необходимо создание нового учебника по региональной истории, соответствующего последним достижениям науки и новым задачам образования.

Список источников и литературы

- Алексеева 2000** – Алексеева Л.В. Современная реформа школьного исторического образования: региональный аспект, достижения и нерешенные проблемы // Западная Сибирь: проблемы истории и историографии. Тезисы докладов и сообщений региональной научной конференции (г. Нижневартовск, 28-29 ноября 2000 г.). – Нижневартовск, 2000. – С. 122-126.
- Алексеева 2002** – Алексеева Л.В. Северо-Западная Сибирь в 1917-1941 гг.: Национально-государственное строительство и население. Монография. – Нижневартовск, 2002. – 264 с.
- Алексеева 2005 (а)** – Алексеева Л.В. Крайний Север Западной Сибири в 1917-1941 гг.: по пути советизации (на материалах Ямало-Ненецкого автономного округа). – Екатеринбург, 2005. – 156 с.
- Алексеева 2005 (б)** – Алексеева Л.В. Об административном устройстве и управлении на Крайнем Севере Западной Сибири в 1917 - первой половине 1920-х гг. // Ямал между прошлым и будущим: приоритеты развития. – Екатеринбург-Салехард, 2005. – С. 158-175.
- Алексеева 2005 (в)** – Алексеева Л.В. Советские преобразования 1917-1941 гг. на Севере Западной Сибири в трудах ученых молодых сибирских вузов // Образ науки в университетском образовании. Материалы XVII науч. конф. – М., 2005. – С. 64-67.

- Алексеева 2005 (г)** – Алексеева Л.В. Тихон Сенькин – гроза Обского Севера // Человек в экстремальных условиях: историко-психологические исследования. – СПб., 2005. – Ч. 1. – С. 18-22.
- Алексеева 2006 (а)** – Алексеева Л.В. Захват власти большевиками и формирование революционных органов власти на Ямальском Севере // Северный регион: Наука. Образование. Культура. – 2006. – № 1 (13). – С. 63-66.
- Алексеева 2006 (б)** – Алексеева Л.В. О борьбе туземного населения Обдорской волости за выделение в самостоятельную административную единицу // Крестьянство восточных регионов и Казахстана в революциях и Гражданской войне (1905-1921 гг.). – Ишим, 2006. – С. 120-124.
- Алексеева 2006 (в)** – Алексеева Л.В. О советских органах власти на Ямальском Севере после поражения колчаковцев // Семнадцатые Словцовские чтения. – Тюмень, 2005. – С. 92-95.
- Алексеева 2006 (г)** – Алексеева Л.В. Ревкомы и советы Ямальского Севера после победы над колчаковцами // Динамика нравственных приоритетов человека в процессе его эволюции. – СПб., 2006. – Ч. 2. Материалы IX межд. научной конф. 15-16 мая 2006 г. – С. 105-109.
- Алексеева 2006 (д)** – Алексеева Л.В. Хозяйство Обдорского Севера в 1917-1921 гг. // Историческое образование на современном этапе: проблемы и перспективы модернизации. – Екатеринбург, 2006. – С. 51-57.
- Алексеева, Святченко 2014** – Алексеева Л.В., Святченко И.В. Изучение региональной истории в общеобразовательных школах Ханты-Мансийского автономного округа и необходимость создания модели регионального исторического образования // Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Коллективная монография / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2014. – Ч. 1. – С. 71-84.
- Концепции нового УМК 2016** – Концепции нового УМК по отечественной истории. – URL: <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>.
- Редин 2000** – Военно-революционные потрясения на Обь-Иртышском Севере // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней. Учебник для старших классов / Отв. ред. Д.А. Редин. – Екатеринбург, 2000. – С. 329-336.
- Цысь 1993** – Цысь В.В. Проведение трудовой повинности на территории Тюменской губернии // Научно-практическая конференция «Словцовские чтения». Тезисы докладов. – Тюмень, 1993. – С. 97-101.

- Цысь 1998** – Цысь В.В. Из истории советского строительства в Сургутском уезде в период Гражданской войны // *Мира не узнаешь, не зная края своего. Материалы вторых краевед. чтений.* – Нижневартовск, 1998. – С. 7-11.
- Цысь 1999 (а)** – Цысь В.В. Боевые действия на территории Сургутско-го уезда во время Западно-Сибирского крестьянского восстания 1921 года // *Науч. тр. Нижневарт. гос. пед. ин-та. Сер. «История».* – Нижневартовск, 1999. – Вып. 1. – С. 71-72.
- Цысь 1999 (б)** – Цысь В.В. Сургутский уезд в период военного коммунизма // *Западная Сибирь: история и современность. Краевед. зап.* – Екатеринбург, 1999. – Вып. 2. – С. 27-36.
- Цысь 2000 (а)** – Цысь В.В. «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней» о событиях 1917-1921 гг. на территории округа // *Тезисы докладов и сообщ. Третьей рег. музейной научно-практ. конф., посв. 70-летию ХМАО.* – Нижневартовск, 2000. – С. 60.
- Цысь 2000 (б)** – Цысь В.В. Потребительская кооперация Среднего Приобья в период Западно-Сибирского крестьянского восстания // *Открывая Родину, узнаем себя. Материалы второй районной краеведческой конференции, посв. 70-летию ХМАО.* – Излучинск, 2000. – С. 26-30.
- Цысь 2001 (а)** – Цысь В.В. А.А. Неборак // *Мира не узнаешь, не зная края своего. Материалы пятых краевед. чтений.* – Нижневартовск, 2001. – С. 52-53.
- Цысь 2001 (б)** – Цысь В.В. Западно-Сибирское крестьянское восстание 1921 г. на Тюменском Севере // *Новое в исторической науке: в помощь преподавателю истории. Сб. науч.-метод. тр.* – Нижневартовск, 2001. – Вып. 2. – С. 143-153.
- Цысь 2001 (в)** – Цысь В.В. П.И. Лопарев – организатор кооперативного движения на Тюменском Севере в годы Гражданской войны // *Западная Сибирь: история и современность. Краевед. зап.* – Тюмень, 2001. – Вып. 4. – С. 72-83.
- Цысь 2004** – Цысь В.В. Боевые действия на Севере Западной Сибири в конце 1919 - начале 1920 гг. // *Западная Сибирь: история и современность. Краевед. зап.* – Тюмень, 2004. – Вып. 6. – С. 99-112.
- Цысь 2005 (а)** – Цысь В.В. Березовский уезд при Временном правительстве (февраль 1917 - весна 1918 гг.) // *Проблемы истории Сибири XVI-XX вв. Межвуз. сб. науч. тр.* – Нижневартовск, 2005. – Вып. 1. – С. 135-149.
- Цысь 2005 (б)** – Цысь В.В. Из истории социально-экономического развития Севера Западной Сибири при антибольшевистских правительствах периода Гражданской войны (середина 1918-

1919 гг.) // Западная Сибирь: история и современность. Краевед. зап. – Тюмень, 2005. – Вып. 7. – С. 91-101.

Цысь 2005 (в) – Цысь В.В. О некоторых особенностях установления советской власти в с. Самарово в 1918 г. // Подорожник. Краеведческий альманах. – Тюмень, 2005. – Вып. 7. – С. 83-88.

Цысь 2005 (г) – Цысь В.В. Север Западной Сибири в период Гражданской войны (1917-1921 гг.). Монография. – Нижневартовск, 2005. – 268 с.

Цысь 2006 (а) – Цысь В.В. Ревкомы // Ямал. Энциклопедия ЯНАО. – Салехард, 2006. – Т. 4. – С. 245.

Цысь 2006 (б) – Цысь В.В. Революция 1917 г. в крае // Там же. – С. 245-246.

Цысь 2006 (в) – Цысь В.В. Северный завоз // Там же. – С. 264-265.

Цысь 2006 (г) – Цысь В.В. Советизация // Там же. – С.278-279.

Lubov V. Alekseeva

REFLECTION OF THE MILITARY REVOLUTIONARY EVENTS OF 1917-1921 IN THE TEXTBOOK "HISTORY OF THE KHANTY-MANSIYSK AUTONOMOUS DISTRICT"

In the abstract of the report briefly presents the state of teaching the history of the Khanty-Mansi Autonomous district and in the reflection in the same textbook individual topics dedicated to the events of 1917-1921, the outlined issues are considered in the context of the study of regional history in the country. The author concludes that the region needs a new textbook on the history of the region, aided by modern educational policy and the presence in science of relevant works carried out by the regional historians.

Key words: regional history, Okrug, Khanty-Mansiysk, event, process, teaching.

ВАК 13.00.02, 07.00.02

А. А. Богданова

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЯХ XX ВЕКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В статье анализируются важнейшие подходы при формировании исторической памяти у учащихся на уроках истории. На основе изучения Великой

Богданова Альмира Абдулхаевна, доцент кафедры истории Отечества и методики преподавания истории Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета (453100, Россия, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49); кандидат педагогических наук, доцент.