

Maria V. Sinyugina

THE CONTRIBUTION OF G.F. MILLER AND HIS DISCIPLES IN THE DEVELOPMENT OF THE ARCHIVE ACTIVITY IN RUSSIA

The article discusses the development of archives in Russia in the XVIII century under leadership of the German historian G.F. Miller; is determined by the contribution of the scientist in the preparation of highly qualified archivists and archeographs.

Key words: the Moscow archive of Ministry of foreign Affairs, archaeography, archives, historical documents, «the Will Miller».

Код ВАК 07.00.02

И. В. Скалыга

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НА УРАЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ВЯТСКОЙ, ПЕРМСКОЙ И УФИМСКОЙ ГУБЕРНИЙ)

В статье рассматриваются учебные заведения, занимавшиеся подготовкой педагогических кадров для начальных и средних учебных заведений на Урале. Показаны изменения, происходившие в связи с началом Первой мировой войны и революционных событий 1917 г. Особое внимание уделено учительским институтам.

Ключевые слова: педагогическое образование, Первая мировая война, учительский институт, подготовка учителей.

Педагогическое образование накануне Первой мировой войны и в первые годы по-прежнему оставалось на достаточно низком уровне. Подбор и подготовка кадров крайне затруднялись их бесправным и нищенским положением, особенно учителей народных школ. Высоких требований к уровню образования учителей не предъявлялось, поэтому и профессиональной подготовке народных учителей не уделяли достаточного внимания.

Однако в годы Первой мировой войны значимость образования возросла, так как в переломный период, как для людей, так и для общества идет переоценка ценностей. Несмотря на тяготы, когда военные действия развернулись с небывалым размахом и изменения коснулись всех сфер общественной жизни, образовательный процесс многих учебных заведений уральского региона, приостанавливаясь, продолжался.

Стремление получить образование возникает во всех слоях общества. В письмах солдат родным и близким звучал настоятельный призыв об обязательности образования для жизни. Безграмотные женщины, оставшись без мужа, стремились дать образование своим

дочерям, чтобы обеспечить им лучшее будущее, более успешное трудоустройство.

«Война, – отмечает директор пермских народных училищ в отчете 1915 г., – всей совокупностью всех своих сторон, ... громко говорит правду о необходимости грамоты, обязательности образования»²²⁰.

Накануне и в первые годы Первой мировой войны наблюдались противоречивые тенденции в развитии образовательной сферы рассматриваемых губерний. Количество начальных учебных заведений согласно сети учебных заведений в условиях введения всеобщего обучения, составленной в 1911 г., постепенно увеличивалось за счет открытия новых школ преимущественно в сельской местности.

В 1914 г. в рассматриваемых губерниях, по сравнению с предыдущим, число начальных школ увеличилось на 313, при этом в городах открылось всего 4 образовательных учреждения, в то время как в сельской местности за этот же период для обучения подрастающего поколения открыли свои двери 309 начальных школ (см. Таблицу 1).

В 1915 г. ситуация изменилась – в городах в связи с военными обстоятельствами закрыли 30 начальных образовательных учреждений (см. Таблицу 1). Так, в Пермской губернии в течение 1915 г. было закрыто 9 училищ, из них 4 образовательных учреждения в Соликамском уезде из-за сокращения количества учащихся, 1 – в Екатеринбурге вследствие прекращения работ на заводе и оттока населения, 4 училища Чердынского, Осиновского, Красноуфимского уездов подверглись слиянию с другими учебными заведениями²²¹. В селениях, хотя и меньше, чем в предыдущий период, но все же произошло увеличение – на 120 училищ (см. Таблицу 1).

Стоит отметить, что ситуация в разных губерниях и уездах не была одинаковой. Под мобилизационные пункты было отведено большинство зданий учебных заведений. Так, в 1914 г. не начались вовремя учебные занятия ни в одном из начальных училищ Вятской губернии, в частности в г. Глазове. Практически на месяц позднее начались занятия в Орловском высшем начальном училище. Уроки проводили в две смены, так как здания полностью не были освобождены. В некоторых уездных городах, таких как Котельнич, обучение проходило с перерывами в одну-две недели или во второй

Скалыга Ирина Владимировна, учитель истории МАОУ Лицей № 4 «Интеллект» (623385, Россия, Свердловская область, г. Полевской, мкр. Ялунина, 7а).

Skalyga Irina, teacher of history of municipal autonomous educational institution Lyceum № 4 «Intellect» (623385, Sverdlovsk oblast, Polevskoy, Yalunina District, 7a).

Телефон/Phone: +7 (904) 549-75-47. Электронная почта/E-mail: irinowna@vandex.ru

²²⁰ ГАПО. – Ф. 42. – Оп. 1. – Д. 509: Л. 57 об.

²²¹ Там же: Л. 53.

половине дня. Однако такая ситуация в губернии складывалась преимущественно в городах, в сельской же местности Вятской губернии таких трудностей практически не возникало²²².

Количество учащихся в Вятской, Пермской и Уфимской губерниях в 1913 г. составляло 418630 чел., из них мужского пола – 295726 учащихся, девочек – 122904; в 1914 г. – 434341 чел. (303617 мальчиков и 130724 девочки). Увеличение количества обучающихся в первый год войны составило 15711 чел., при этом разница между количеством детей обоего пола была незначительна: 7891 мальчик и 7820 девочек. В 1915 г., как показывают статистические данные, несмотря на снижение количества вновь открываемых начальных учебных заведений, закрытие городских училищ и реструктуризацию сети учебных заведений в целом в связи с военной обстановкой в стране, численность обучающихся неизменно росла. В 1915 г. учащихся начальной школы было 457830 чел., по сравнению с 1914 г. стало больше на 23489 чел. При этом увеличение количества учащихся мужского пола составило 5134 чел., а девочек – 18355 чел., что подтверждает факт увеличения значимости образования в военный период (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Динамика начальных учебных заведений и учащихся
Вятской, Пермской, Уфимской губерний в 1913 – 1915 гг. *

губернии	количество учебных заведений			количество учащихся		
	в городе	в сельской местности	всего	мужского пола	женского пола	всего
1913	312	6096	6408	295726	122904	418630
1914	315	6405	6721	303617	130724	434341
1915	286	6525	6811	308751	149079	457830

* Таблица составлена по: ГАПО. – Ф. 42. – Оп. 1. – Д. 509. – Л. 54, 57, 57 об.; Адрес-календарь и памятная книжка Пермской губернии на 1915 г. – Пермь, 1915. – С. 48-51; Обзор Вятской губернии за 1913 г. Приложение к Всеподданнейшему отчету Вятского губернатора. – Вятка, 1914. – С. 231; Обзор Вятской губернии за 1914 г. Приложение... – Вятка, 1915. – С. 281; Обзор Вятской губернии за 1915 г. Приложение... – Вятка, 1916. – Ведомость № 10; Обзор Пермской губернии за 1914 г. – Пермь, 1915. – С. 48-49; Обзор Уфимской губернии за 1913 г. – Уфа, 1915. – Прил. 40; Обзор Уфимской губернии за 1914 г. – Уфа, 1916. – Прил. № 37.

В условиях военного времени ситуация осложнялась уходом учителей на фронт. Так, из личного состава Екатерино-Петровского высшего начального училища Пермской губернии в 1914 г. было

²²² Обзор Вятской губернии за 1914 г. Приложение 1915: 153-154.

призвано 5 учителей, что привело к трудностям в учебном процессе²²³. В первом инспекторском районе Екатеринбургского уезда в 1915 г. учителей в связи с войной уменьшилось на 14 человек: 16,3% уволилось по разным причинам. Вместе с мобилизованными сокращение педагогического состава составило 20%²²⁴. В Вятской губернии на 1 января 1916 г. было призвано свыше 300 учителей²²⁵. Отсрочка от военной службы предоставлялась только тем учителям, которые поступали в учебные заведения для продолжения обучения²²⁶.

В связи со сложившейся ситуацией военного времени произошло снижение образовательного уровня педагогического состава начальных учебных заведений. В начальных училищах Пермской губернии в 1915 г., по сравнению с 1914 г., он понизился на 6,6%²²⁷. Преподавателей, имевших специальную педагогическую подготовку, в Пермской губернии в 1914 г. было 40,9%, а в 1915 г. – уже 38%²²⁸. В Вятской губернии число учителей со специальной подготовкой за этот же период снизилось на 27%²²⁹. Подобная ситуация наблюдалась и в Уфимской губернии.

В сложившейся ситуации возникла необходимость подготовки учительских кадров и повышения образовательного уровня работавших педагогов. Функцию профессиональной подготовки учителей выполняли средние учебные заведения. В женских и мужских гимназиях уральских губерний с этой целью открывался восьмой педагогический класс. В Вятской губернии, согласно Всеподданнейшему отчету вятского губернатора, в 1914 и 1915 г. во всех министерских женских гимназиях был восьмой педагогический класс²³⁰.

Для подготовки педагогических кадров организовывались также одно- и двухгодичные педагогические курсы. В Вятском первом высшем начальном училище работали одногодичные педагогические курсы для подготовки учителей народных училищ. В 1913 г. их посещали 38 чел., в 1914 г. – 19. В 1915 г. курсы стали двухгодичными, на них обучалось 16 чел., однако во второй половине года занятия по причинам военного времени прекратились²³¹. Также одногодичные курсы были при Вятском учительском институте. По распоряжению

²²³ ГАПО. – Ф. 42. – Оп. 1. – Д. 535: Л. 43.

²²⁴ Там же. – Д. 534: Л. 45 об.

²²⁵ Отчет о состоянии народных училищ 1916: 33.

²²⁶ ГАСО. – Ф. 2. – Оп. 1. – Д. 27: Л. 1.

²²⁷ ГАПО. – Ф. 42. – Оп. 1. – Д. 533: Л. 5.

²²⁸ Там же. – Д. 509: Л. 56.

²²⁹ Подсчитано по: ГАКО. – Ф. 205. – Оп. 4. – Д. 3126: Л. 17 об., 18.

²³⁰ Обзор Вятской губернии за 1914 г. Приложение 1915: 167; Обзор Вятской губернии за 1915 г. Приложение 1916: 140.

²³¹ Обзор Вятской губернии за 1913 г. Приложение 1914; Обзор Вятской губернии за 1914 г. Приложение 1915; Обзор Вятской губернии за 1915 г. Приложение 1916.

попечителя Оренбургского учебного округа 25 мая 1916 г. при Екатеринбургском учительском институте были открыты годовые курсы для подготовки лиц, окончивших гимназию или училище, на получение звания учителя высшего начального училища²³².

Также педагогическое образование давали учительские семинарии. В Перми была женская учительская семинария; в 1914 г. в ней обучалось 109 девочек; в Ирбитской мужской семинарии – 49 мальчиков²³³. В 1915 г. в Вятской губернии было три учительских семинарии: в Глазове, Кукарке, Сарапуле²³⁴.

В Уфимской губернии накануне Первой мировой войны в 1913 г. была одна мужская учительская семинария, в следующем году открылась еще одна. Если в 1914 г. в них обучался 131 ученик, то в 1915 г. – 165 представителей мужского пола²³⁵.

Наиболее значимая роль в предоставлении педагогического образования на Урале в рассматриваемый период принадлежала педагогическим институтам. По мнению И.А. Протасовой, в них уделяли внимание практической подготовке учителей, придавали ей последовательный и систематический характер, приобщая к будущей педагогической деятельности²³⁶.

В годы Первой мировой войны в рассматриваемых губерниях учительские институты были в г. Вятке, Екатеринбурге и Уфе. Вятский учительский институт был мужской. 1 июля 1917 г. открылся учительский институт в г. Ирбит, состоявший из двух отделений: исторического и физико-математического. В институте обучались не только мальчики, которых было 14 чел. на физико-математическом отделении, но и 9 девочек; на историческом отделении преобладали девочки, которых было 16 и 6 мальчиков²³⁷.

Срок обучения в учительских институтах составлял 3 года. В них изучались: Закон Божий, педагогика, русский язык и церковнославянское чтение, арифметика, начало алгебры, геометрия, история русская и всеобщая, география русская и всеобщая, естественная история и физика, черчение и рисование, чистописание, пение, гимнастика. В некоторых также добавлялся ручной труд. Входили в число обязательных предметов: умственное, нравственное, физическое воспитание; общие требования дидактики и методики, профилирующий предмет²³⁸.

²³² ГАСО. – Ф. 2. – Оп. 1. – Д. 58: Л. 3.

²³³ Обзор Пермской губернии 1915: 70.

²³⁴ Статистический ежегодник России 1995: 139.

²³⁵ Обзор Уфимской губернии 1915; Обзор Уфимской губернии 1916; Обзор Уфимской губернии 1917.

²³⁶ Протасова 1998: 39.

²³⁷ ГАПО. – Ф. 42. – Оп. 1. – Д. 60: Л. 38.

²³⁸ Паначин 1979: 83.

Уфимский учительский институт выпускал педагогов без специализации до конца 1917 г., однако для желающих во внеурочное время можно было посещать пение или гимнастику, не входящие в учебный план института²³⁹.

Воспитанники 3-го года обучения проходили обязательную практику в училищах, которые, как правило, были закреплены за каждым учительским институтом. При Уфимском учительском институте – высшее начальное училище²⁴⁰, Вятском – городское двухклассное училище²⁴¹, Екатеринбургском – городское начальное училище²⁴².

Практиканты после посещения уроков преподавателей и старших воспитанников сами давали уроки по разным предметам. Выпускники учительских институтов назначались учителями городских училищ и прогимназий, в отдельных случаях – учительских семинарий.

В 1915 г. на основании распоряжения товарища министра народного просвещения учительские свидетельства выдавались выпускникам, прошедшим 6-месячную практику и получившим благоприятные отзывы инспекторов народных училищ. Педагогический состав начальных и средних учебных заведений обновлялся, происходила замена ушедших на военную службу учителей. Таким образом, в условиях Первой мировой войны педагогическое образование, несмотря ни на что, продолжало успешно развиваться.

Список источников и литературы

ГАКО – Государственный архив Кировской области.

ГАПО – Государственный архив Пермской области.

ГАСО – Государственный архив Свердловской области.

Ергин 2004 – Ергин Ю.В. У истоков университетского образования: очерки о предистории Башкирского государственного университета. – Уфа: РИО БашГГ, 2004. – 128 с.

История развития педагогического образования в Екатеринбурге 2013 – История развития педагогического образования в Екатеринбурге (1871 – 1930) / Б.М. Игошев, М.В. Попов, М.К. Елисафенко, М.В. Суворов. – Екатеринбург, 2013. – 273 с.

Обзор Вятской губернии за 1914 г. Приложение 1915 – Обзор Вятской губернии за 1914 г. Приложение к Всеподданнейшему отчету Вятского губернатора. – Вятка, 1915.

²³⁹ Ергин 2004: 17.

²⁴⁰ Ергин 2004: 18.

²⁴¹ ГАКО. – Ф. 217. – Оп. 1. – Д. 28: Л. 63.

²⁴² История развития педагогического образования в Екатеринбурге 2013: 170.

- Обзор Вятской губернии за 1915 г. Приложение 1916** – Обзор Вятской губернии за 1915 г. Приложение к Всеподданнейшему отчету Вятского губернатора. – Вятка, 1916.
- Обзор Пермской губернии 1915** – Обзор Пермской губернии за 1914 г. – Пермь, 1915.
- Обзор Уфимской губернии 1915** – Обзор Уфимской губернии за 1913 г. – Уфа, 1915.
- Обзор Уфимской губернии 1916** – Обзор Уфимской губернии за 1914 г. – Уфа, 1916.
- Обзор Уфимской губернии 1917** – Обзор Уфимской губернии за 1915 г. – Уфа, 1917.
- Отчет о состоянии народных училищ 1916** – Отчет о состоянии народных училищ Вятской губернии за 1915 гражд. год. – Вятка, 1916.
- Паначин 1979** – Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России: (Историко-педагогические очерки). – М.: Педагогика, 1979. – 216 с.
- Протасова 1998** – Протасова И.А. Практическая подготовка будущих учителей в дореволюционной России // История образования и культуры Урала. – Екатеринбург, 1998.
- Статистический ежегодник России 1995** – Статистический ежегодник России. 1914 г. / Изд. ЦСК МВД. – Пг., 1915. – Отдел 1 // Россия. 1913 год. Статистико-документальный справочник. – СПб., 1995.

Irina V. Skalyga

**PEDAGOGICAL EDUCATION DURING WORLD WAR I
IN THE URALS (ON THE EXAMPLE OF VYATSKAYA,
PERMSKAYA AND UFIMSKAYA PROVINCES)**

The article discusses the educational institutions involved in the training of teachers for primary and secondary schools in the Urals. Shows the changes that occurred in connection with the outbreak of the World War I and the revolutionary events of 1917. Special attention is paid to teachers' institutes.

Key words: pedagogical education, World War I, teachers' institute, teacher training.

Код ВАК 07.00.09

А. А. Стародубова

Стародубова Анна Анатольевна, студент исторического факультета Уральского государственного педагогического университета (620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26).