

Шадчин 2012 – Шадчин И.В. Формирование готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Интеграция образования. – 2012. – Вып. 1. – С. 14-18.

Raisa F. Mamalyga, Natalia A. Tverskaya
**THE INDEPENDENT ASPECTS OF LEARNING THE MOTIVES
OF STUDENTS' SCIENTIFIC ACTIVITY**

Synopsis of publications about students' scientific activity in modern conditions. Separate issues were considered and peculiarity of priorities in students' motivation to scientific work were marked depending on the future professional activity.

Key words: students' scientific activity, motivation, motive, questioning, priorities in motivation.

Код ВАК 13.00.01

В. Ф. Мезенцев

**РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ
В СОВРЕМЕННОЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

В статье рассматривается роль университетов в подготовке учительских кадров в Великобритании в условиях реформы образовательной системы в стране и отношение к этой проблеме различных кругов общественности.

Ключевые слова: Великобритания, университеты, историческое образование, подготовка учителей, политика государства в области образования.

Реформы в области образования, предпринятые в последние годы британским правительством, выявили ряд проблем, которые стали предметом обсуждения педагогического сообщества.

Согласно идее, заложенной в основу осуществляемой правительством программы подготовки учителей (Initial Teacher

Мезенцев Виктор Федорович, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) Российского государственного профессионально-педагогического университета (622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57); кандидат исторических наук, доцент.

Mezentsev Victor, associate professor of the Department of Humanitarian and Socio-economic Sciences of Nizhniy Tagil State Social-Pedagogical Institute (branch) of Russian State Vocational Pedagogical University (622031, Russia, Nizhniy Tagil, Krasnogvardeyskaya Street, 57); PhD, associate professor.

Телефон/Phone: +7 (3435) 25-53-29. Электронный сайт/Web: <http://ntsppi.ru>

Training), основные средства сосредотачиваются на уровне средних образовательных учреждений, а роль и доля университетской подготовки в результате существенно сокращается. Так с 2012 по 2015 гг. количество площадок подготовки учителей с участием университетов сократилось на 23%¹³⁹. Это стало поводом для тревоги как университетского сообщества, поскольку для всех 80 английских университетов подготовка учителей играет значительную роль в их образовательной деятельности, так и для академической общественности.

Проблема эта имеет несколько аспектов. В первую очередь, конечно, финансовый, связанный с сокращением денежных поступлений, поскольку 29% всех студентов, обучающихся в настоящее время в университетах, включены в программы педагогического образования. Другим аспектом, волнующим в первую очередь историческое сообщество, является место и роль исторического образования в этих условиях.

В октябре 2014 г. по этому поводу сделали специальное заявление главы Исторической ассоциации и Королевского исторического общества. Они выразили глубокую озабоченность по поводу того, что согласно планам на 2015-2016 гг. сокращается количество мест подготовки новых учителей, связанных с университетами за счет их перераспределения в пользу программ подготовки непосредственно в стенах школы. Президент Королевского исторического общества Питер Мэндлер отметил, что в то время как правительство совершенно правильно стремится к установлению преемственности между школьным образованием и университетами, представляется лишенным смысла разрушение уже существующих связей, которые обеспечивают и детям, и учителям доступ к предметному знанию и обучению высокого уровня¹⁴⁰.

Согласно опросам начинающих учителей, они очень высоко оценивают университетскую составляющую своей подготовки. 89% таких учителей первой ступени и 91% второй ступени обучения высказали мнение о высоком качестве своей подготовки в университете. При этом отмечается, что за несколько последних лет доля тех, кто оценивает уровень обучения как очень хороший, неизменно росла¹⁴¹.

По данным правительственного агентства в 2014-2015 учеб. году в Англии в той или иной форме проходили через программы подготовки учителей 32 543 чел. При этом существенно варьировалась доля тех предметов, которые были выбраны подавшими заявления

¹³⁹ The impact of initial teacher training reforms 2015: 1.

¹⁴⁰ Concerns over future of teacher training 2015.

¹⁴¹ National College for Teaching & Leadership 2014.

абитуриентами. Так, в частности, число желающих пройти подготовку в области преподавания истории на четверть превышала запланированные агентством цифры (приблизительно такая же картина в преподавании английского языка, искусств и физики). В то же время количество подавших заявления на места, связанные с преподаванием математики, дизайна и технологий, были значительно ниже запланированных (89% и 43% соответственно)¹⁴².

В вопросе о перспективах педагогического образования между правительственным ведомством и университетами обозначилось явное противостояние. В то время как департамент образования делает ставку на то, чтобы приблизить профессиональную подготовку учителя непосредственно к рабочему месту, противоположная сторона видит необходимость в сохранении традиционно высокой роли именно университетского образования в подготовке педагогов. Тогдашний министр образования Майкл Гоув осенью 2013 г. заявлял, что «лучшее место для подготовки учителя – это школьный класс»¹⁴³.

Представители британского университетского сообщества в качестве модели организации педагогического образования, на которую необходимо ориентироваться, называют Финляндию, Южную Корею и Сингапур, как страны, добившиеся в последнее время наилучших результатов в школьном деле. Так они отмечают, что в Финляндии все педагогическое образование еще в 1970-е гг. было сосредоточено в университетах, а для получения квалификации учителя необходима магистерская степень¹⁴⁴.

Оценивая уже проявившиеся последствия проводимых реформ, эксперты особенно отмечают сокращение роли университетского компонента в подготовке учителей некоторых дисциплин, среди которых на первых местах стоят английский язык, химия и история¹⁴⁵. В 2013 г. среди начинающих учителей английского языка и истории значительная часть (46% и 38% соответственно) прошли обучение не в университете, а по программе School Direct, то есть непосредственно на базе одной из школ¹⁴⁶.

Надо при этом отметить, что сокращение роли университета как главного участника в процессе подготовки учителей в какой-то мере компенсируется установлением сотрудничества в рамках программы School Direct, где школы договариваются с конкретным вузом о той или иной степени участия в подготовке будущего учителя. С 2013 по

¹⁴² National College for Teaching and Leadership 2015: 7.

¹⁴³ The Guardian: 2014.

¹⁴⁴ The impact of initial teacher training reforms 2015: 9.

¹⁴⁵ Ibidem: 12.

¹⁴⁶ Ibidem: 13-14.

2015 г. доля площадок с участием университетов увеличилась с 20% до 34%¹⁴⁷.

Как показывают результаты анкетирования начинающих учителей, получивших профессиональную подготовку в рамках разных подходов, они в целом одинаково высоко оценивают полученные знания в области методики обучения и педагогики. И одновременно ясно проявляется различное отношение к профильной подготовке среди тех учителей, кто работает в начальном школьном звене (primary) и тех, кто преподает в среднем и старшем звене (secondary). Для первых их знаний вполне достаточно, чтобы уверенно ориентироваться в предметном обучении школьников. Вторые подчеркивают необходимость именно того компонента своей подготовки, которая связана с университетской составляющей педагогического обучения.

По мнению этих начинающих учителей, роль университетского образования заключается в том, что оно:

➤ позволяет не замыкаться в рамках одной только школы и знакомиться со всем разнообразием подходов к обучению;

➤ дает возможность рефлексии по поводу полученного опыта за рамками класса, и видеть те приоритеты, которые могут быть не очевидны в стенах самой школы;

➤ получать поддержку и помощь со стороны опытных преподавателей, активно занятых в исследовательской деятельности;

➤ иметь возможность обращения к библиотечным и иным образовательным ресурсам университетов¹⁴⁸.

Различия между подготовкой учителей в университетах и непосредственно на базе школы отмечены также участниками интернет-форума учителей истории. Принявшие участие в этом обсуждении соглашались, что между учителем, получившим образование в университете, и учителем, получившим профессиональную подготовку в самой школе, есть существенные различия. Если практическая подготовка, получение навыков проведения занятий, умения решать те или иные практические задачи обучения достигаются успешно в рамках школьного обучения, то выпускники университета обладают качествами, которые позволяют им видеть более широкие рамки системы образования, видеть перспективы и альтернативы различных средств и методов обучения, задумываться о самом смысле своей профессиональной деятельности¹⁴⁹.

¹⁴⁷ Ibidem: 22.

¹⁴⁸ National College for Teaching & Leadership 2014.

¹⁴⁹ Teacher Training: Plumber's Apprenticeship 2015.

Как представляется, дискуссии о наиболее оптимальной форме подготовки будущего учителя являются отражением определенного кризиса всей современной системы высшего образования, находящегося в поиске адекватной новой культурной и информационной ситуации модели. Исторический опыт показывает, что два подхода к педагогическому образованию чередовались, отражая изменяющуюся социальную обстановку¹⁵⁰.

Список источников и литературы

- Concerns over future of teacher training 2015** – Concerns over future of teacher training. URL: http://www.history.org.uk/news/news_2294.html (дата обращения: 11.08.2015).
- National College for Teaching & Leadership 2014** – National College for Teaching & Leadership, The newly qualified teacher survey (2014). URL: <https://www.gov.uk/government/publications/newly-qualified-teachers-annual-survey-2014> (дата обращения: 11.08.2015).
- National College for Teaching and Leadership 2015** – National College for Teaching and Leadership Annual Report and Accounts For the year ended 31 March 2015. URL: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/446611/nctl-annual-report-and-accounts-2014-to-2015.pdf. (дата обращения: 11.08.2015).
- Robinson 2006** – Robinson W. Teacher Training in England and Wales: Past, Present and Future Perspectives // Education Research and Perspectives. – 2006. – Vol. 33. – №. 2. URL: http://www.erpjournal.net/wp-content/uploads/2012/07/ERPv33-2_Robinson-W.-2006.-Teacher-training-in-England-and-Wales.pdf. (дата обращения: 11.08.2015).
- Teacher Training: Plumber's Apprenticeship 2015** – Teacher Training: Plumber's Apprenticeship? URL: <http://www.schoolhistory.co.uk/forum/index.php?showtopic=2767>. (дата обращения: 11.08.2015).
- The Guardian 2014** – The Guardian. May 1, 2014. URL: <http://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2014/may/01/gove-initial-teacher-training-courses-independent-review>. (дата обращения: 11.08.2015).
- The impact of initial teacher training reforms 2015** – The impact of initial teacher training reforms on English higher education institutions. URL: <http://www.universitiesuk.ac.uk/highereducation/Pages/ImpactOfITTreforms.aspx#.VdwC-Vr015o> (дата обращения: 11.08.2015).

¹⁵⁰ Robinson 2006: 19.

Victor F. Mezentsev

THE ROLE OF UNIVERSITY EDUCATION IN THE TRAINING OF HISTORY TEACHERS IN MODERN BRITAIN

The article examines the role of universities in initial teacher training in the UK in terms of reform of the educational system in the country also the attitude to the problem of different public.

Key words: UK, universities, historical education, initial teacher training, state education policy.

Код ВАК 07.00.02; 07.00.09

М. Н. Начапкин

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ РОССИЙСКОГО КОНСЕРВАТИЗМА И ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ КОНСЕРВАТИЗМА В РОССИИ» В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В статье рассказывается об изучении российского консерватизма в РГППУ, приводится программа курса «История консерватизма в России» для аспирантов.

Ключевые слова: консерватизм, монархия, власть, традиции, эволюция, идеология, философия.

В 1993 г. в Свердловском инженерно-педагогическом институте, на кафедре истории России под руководством профессора В.П. Леднева был введен для студентов первого курса специальный курс «История социально-политических учений России». Одной из разрабатываемых кафедрой научных тем стала история формирования русского консерватизма. В 1998 г. М.Н. Начапкин была защищена кандидатская диссертация «Монархическая идея в русском консерватизме конца XIX – первой половины XX вв.», позднее опубликованы две монографии и несколько статей¹⁵¹. Под руководством профессора В.П. Леднева аспирант А.Л. Соловьев

Начапкин Максим Николаевич, доцент кафедры документоведения, истории и делопроизводства Российского государственного профессионально-педагогического университета (620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11); кандидат исторических наук, доцент.

Nachapkin Maxim, associate professor of the Department of office documentation, history and records management of Russian State Vocational Pedagogical University (620012, Russia, Ekaterinburg, Mashinostroiteley street, 11); PhD, associate professor.

Телефон/Phone: +7 (343) 338-44-37. Электронная почта/E-mail: maks.nachapkin@mail.ru

¹⁵¹ Начапкин 1998, 2002, 2003, 2006, 2007.