

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Приведен краткий обзор публикаций о научно-исследовательской работе студентов в современных реалиях. Рассмотрены отдельные вопросы и выделены особенности приоритетов в мотивации студентов к научно-исследовательской работе в зависимости от будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, мотивация, мотив, анкетирование, приоритеты в мотивации.

Неуклонное сокращение участия студентов в научно-исследовательской работе (начиная с 90-х гг.) не является секретом для педагогической общественности и поэтому становится предметом ее пристального внимания. С 2000-х гг. появляются исследования, в которых анализируется передовой опыт (70-80-х гг.) научно-исследовательской работы и отмечается, что ее характерная черта: «органичное единство учебных и внеучебных форм в процессе всего периода обучения»¹³². Автор подробно останавливается на опыте кружковой работы Днепропетровского университета – одной из самых массовых внеучебных форм научно-исследовательской работы студентов того периода. В ряде отдельных исследований раскрываются основные структурные компоненты научно-исследовательской работы в аспекте компетентностного подхода¹³³, выделяется синергетическая модель мотивации, на основе которой рассматриваются пути повышения мотивации учащегося к учебно-познавательной деятельности¹³⁴, выделяются показатели готовности студентов к научно-исследовательской работе в современных

Мамалыга Раиса Федоровна, доцент кафедры высшей математики Уральского государственного педагогического университета (620151, Россия, г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, 9); кандидат педагогических наук, доцент.

Mamalyga Raisa, associate professor of the Department of Higher Mathematics of Ural State Pedagogical University (620151, Ekaterinburg, K-Liebnecht Street, 9); PhD, associate professor.

Телефон/Phone: +7 (343) 371-29-10. Электронная почта/E-mail: gcg45@mail.ru

Тверская Наталья Азатовна, учитель информатики МАОУ Лицей № 88 (620062, Россия, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 64а).

Tverskaya Natalia, teacher of computer science of municipal autonomous educational institution Lyceum № 88 (620062, Ekaterinburg, Lenina Avenue, 64a).

Телефон/Phone: +7 (343) 374-24-75. Электронная почта/E-mail: gcg45@mail.ru

¹³² Цыганкова 2007: 46-49.

¹³³ Шадчин 2012: 14-18.

¹³⁴ Усольцев, Макурова 2009: 106-113.

реалиях¹³⁵. По результатам диагностики, проведенной в научно-исследовательской лаборатории при кафедре педагогики и психологии Братского филиала Иркутского государственного университета, был сделан вывод, что готовность студентов к самостоятельной деятельности инновационной направленности развита недостаточно¹³⁶.

Заканчивая краткий обзор статей по объявленной теме нельзя не остановиться на работе Р.К. Малинаукаса «Мотивация студентов разных периодов обучения» литовских педагогических университетов (2005 г.). Анализ результатов описанного сравнительного исследования показал, что удельный вес мотива «стремление к исследовательской деятельности» в мотивационной структуре меняется не существенно у студентов разных периодов обучения¹³⁷. Авторы данной статьи провели аналогичные анкетирования студентов педагогического вуза г. Екатеринбурга в 2010 и 2015 гг. и получили идентичные результаты.

В дальнейшем, проведя различные анкетирования и исследования по классическим методикам и опросникам с целью изучения возможных форм мотивирования научно-исследовательской деятельности студентов, наиболее интересными для авторов данной статьи стали результаты лонгитюдного исследования мотивации студентов (с 2010 по 2015 гг.). Респонденты установили следующие приоритеты в мотивации (2010 г.):

1. Обеспечить индивидуальный подход, методическую и психологическую поддержку студентам, желающим заниматься наукой.
2. Учредить фонд научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых для материального вознаграждения.
3. Информировать студентов о доступных грантах, конкурсах и возможностях воплощения инициатив.
4. Создать необходимую инфраструктуру для теоретических и эмпирических исследований.
5. Проводить в вузе предметные олимпиады и внутренние конкурсы проектов.
6. Определить темы исследовательских и научных работ в соответствии с запросами государства, предприятий и общества.
7. Установить взаимодействие с органами власти области для обеспечения возможности реализовать свои проекты.

В 2015 г. мотив «создание необходимой инфраструктуры для исследований» вытеснил фонд научно-исследовательской работы на третьем месте, а такой мотив как информирование о грантах и

¹³⁵ Большакова 2011: 124-131.

¹³⁶ Там же.

¹³⁷ Малинаукас 2005: 134-138.

конкурсах – на четвертое. Кроме того, произошла рокировка пятого и шестого пунктов, то есть для студентов стало актуальнее определить тему исследования в соответствии с запросами государства, предприятий и общества, нежели участвовать в предметных олимпиадах и внутренних конкурсах.

К особенностям мотивации студентов социально-гуманитарных, естественнонаучных (первая группа – 245 чел.) и технических (вторая группа – 247 чел.) направлений можно отнести некоторые различия в приоритетах мотивов. Анализ результатов опроса студентов первой группы показал, что подавляющее число мотивов сохранили свои позиции (сравнивали результаты 2010 и 2015 гг.), кроме мотива «установить взаимодействие с органами власти области для обеспечения возможности реализовать свои проекты», удельный вес которого увеличился (поднялся с 7 на 6 позицию).

Представляет интерес для авторов данной публикации провести сегодня исследование мотивации преподавателей к руководству научно-исследовательской работой и сравнить его с исследованиями в Челябинском государственном университете 2005 г., где приоритетным мотивом являлся научный интерес, творческий поиск¹³⁸.

Список источников и литературы

- Анжаурова, Кузнецова, Соловьева 2006** – Анжаурова И.Г., Кузнецова Л.А., Соловьева О.А. Мотивация студентов к научно-исследовательской деятельности // Вестник Челябинского государственного университета. – 2006. – Вып. 4. – С. 7-10.
- Большакова 2011** – Большакова О.Н. Готовность студентов к научно-исследовательской деятельности // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2011. – Вып. 2 (18). – С. 124-131.
- Малинаукас 2005** – Малинаукас Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения // Социологические исследования. – 2005. – Вып. 2. – С. 134-138.
- Усольцев, Макурова 2009** – Усольцев А.П., Макурова Е.В. Синергетическая модель мотивации учащихся к учебной деятельности // Педагогическое образование. – 2009. – Вып. 3. – С. 106-113.
- Цыганкова 2007** – Цыганкова А.С. Поиски путей повышения эффективности научно-исследовательской работы студентов в передовом педагогическом опыте (70-80-е гг. XX в.) // Вестник Костромского государственного университета им. А.Н. Некрасова. – 2007. – Вып. 2 (13). – С. 46-49.

¹³⁸ Анжаурова, Кузнецова, Соловьева 2006: 7-10.

Шадчин 2012 – Шадчин И.В. Формирование готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Интеграция образования. – 2012. – Вып. 1. – С. 14-18.

Raisa F. Mamalyga, Natalia A. Tverskaya
**THE INDEPENDENT ASPECTS OF LEARNING THE MOTIVES
OF STUDENTS' SCIENTIFIC ACTIVITY**

Synopsis of publications about students' scientific activity in modern conditions. Separate issues were considered and peculiarity of priorities in students' motivation to scientific work were marked depending on the future professional activity.

Key words: students' scientific activity, motivation, motive, questioning, priorities in motivation.

Код ВАК 13.00.01

В. Ф. Мезенцев

**РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ
В СОВРЕМЕННОЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

В статье рассматривается роль университетов в подготовке учительских кадров в Великобритании в условиях реформы образовательной системы в стране и отношение к этой проблеме различных кругов общестественности.

Ключевые слова: Великобритания, университеты, историческое образование, подготовка учителей, политика государства в области образования.

Реформы в области образования, предпринятые в последние годы британским правительством, выявили ряд проблем, которые стали предметом обсуждения педагогического сообщества.

Согласно идее, заложенной в основу осуществляемой правительством программы подготовки учителей (Initial Teacher

Мезенцев Виктор Федорович, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) Российского государственного профессионально-педагогического университета (622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57); кандидат исторических наук, доцент.

Mezentsev Victor, associate professor of the Department of Humanitarian and Socio-economic Sciences of Nizhniy Tagil State Social-Pedagogical Institute (branch) of Russian State Vocational Pedagogical University (622031, Russia, Nizhniy Tagil, Krasnogvardeyskaya Street, 57); PhD, associate professor.

Телефон/Phone: +7 (3435) 25-53-29. Электронный сайт/Web: <http://ntspi.ru>