

- Шпенглер 2009** – Шпенглер О. Закат Западного мира: очерки морфологии мировой истории: В 2-х т. – Т. 1. Образ и действительность / Пер. с нем. И.И. Маханькова. – М.: Академический проект, 2009.
- Arthurian Sources 1995** – Arthurian Sources / Ed. J. Morris. – V. 1-6. – Chichester, 1995.
- Ashe 1971** – Ashe G. King Arthur in fact and legend. – N.Y., 1971.
- Ashe 1985** – Ashe G. The Discovery of King Arthur. – L., 1985.
- Ashe 1990** – Ashe G. King Arthur: The Dream of a Golden Age. – L., 1990.
- Barber 1973** – Barber R. King Arthur in Legend and History. – Ipswich, 1973.
- Dumville 1990** – Dumville D. Histories and Pseudo-Histories of the Insular Middle Ages. – L., 1990.
- Loomis 1927** – Loomis R.S. Celtic Myth and Arthurian romance. – N. Y., 1927.
- Loomis 1963** – Loomis R.S. The Grail. From Celtic Myth to Christian Symbol. – Cardiff, 1963.
- Loomis 1970** – Loomis R.S. The Development of Arthurian Romance. – N.Y., 1970.
- Morris 2001** – Morris J. The Age of Arthur. – L., 2001.
- Starr 1954** – Starr N. King Arthur Today: The Arthurian Legend in English and American Literature 1901 – 1953. – Gainesville: University of Florida Press, 1954.

Ksenia A. Venderevskikh

ARTHURIAN MYTHS IN FOREIGN HISTORIOGRAPHY

In this article we are talking about foreign historiography of Arthurian myths. The author points out the basic problems of research and lists the largest trends in foreign historiography of arthurian myths.

Key words: King Arthur, myth, historiography, Celts, myth-making.

Код ВАК 13.00.01

З. И. Гузненко

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1946 – 1950-Е ГГ.)

Рассматриваются малоизученные вопросы развития высшего образования на Урале в послевоенное пятнадцатилетие в контексте общероссийских процессов восстановления и развития народного хозяйства и культуры.

Ключевые слова: высшее образование, государственная политика, Урал, послевоенный период, студенческие контингенты, профессорско-преподавательский состав, учебно-воспитательный процесс.

Глубокое и всестороннее изучение и осмысление вопросов развития образования в целом, в том числе высшего профессионального, в послевоенное пятнадцатилетие невозможно без изучения и анализа этой проблемы на примере отдельных регионов, республик и даже областей. Изучение и обобщение исторического опыта развития высшей школы на Урале в 1946 – 1950-х гг. имеет как научное, так и практическое значение, так как позволяет увидеть не только региональные особенности в этом процессе и общие для всей страны черты и тенденции, но и учесть этот опыт при решении современных задач, стоящих перед обществом и государством.

Основные направления государственной политики по развитию высшего образования в послевоенный период, ее цели и задачи рассматривались как важная составная и неотъемлемая часть долгосрочных (пятилетних) народно-хозяйственных планов, в специально разрабатываемых и принимаемых документах, как, например, постановлении Совета Министров СССР и ЦК КПСС от 30 августа 1954 г. «Об улучшении подготовки, распределении специалистов с высшим и средним специальным образованием» и др. Изучение и анализ этих документов показывает, что на государственном уровне преследовалась цель привести подготовку специалистов в соответствие с потребностями народного хозяйства и культуры. В связи с этим ставились задачи рационального размещения высших и средних специальных учебных заведений по экономическим районам, количественного роста студенческих контингентов, совершенствования качества подготовки специалистов. Развитие высшей школы планировалось во взаимосвязи с развитием общеобразовательной и средней специальной школы. Общие задачи конкретизировались применительно к регионам с учетом их особенностей, потребностей и возможностей.

Развитие Уральского экономического района в период послевоенных пятилеток отличалось высокой динамичностью как в социально-экономической, так и в духовной сферах. Высокие темпы

Гузненко Зинаида Ивановна, профессор кафедры Отечественной истории и теории и методики обучения истории Уральского государственного педагогического университета (620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26); кандидат исторических наук, профессор.

Guznenko Zinaida, professor of the Department of Russian History and Theory and Methods of Teaching History of Ural State Pedagogical University (620017, Russia, Ekaterinburg, Kosmonavtov Avenue, 26); PhD, professor.

Телефон/Phone: +7 (343) 235-76-58. Электронная почта/E-mail: guznenko@uspu.ru

развития промышленных отраслей экономики привели к существенному изменению соотношения между городским и сельским населением в регионе. Сравнение данных переписей населения 1939 и 1959 гг. показывает, что в общем процессе урбанизации темпы роста городского населения на Урале были более высокими, чем в стране в целом и в РСФСР.

Таблица 1

Численность населения СССР, РСФСР и промышленных областей Среднего Урала по переписям 1939 и 1959 гг.⁶⁹

Территория	Перепись 1939 г.			Перепись 1959 г.		
	Всего (тыс. чел.)	В том числе (в % ко всему числу)		Всего (тыс. чел.)	В том числе (в % ко всему числу)	
		город.	сельск.		город.	сельск.
СССР	190677,8	32,0	68,0	208826,6	48,0	52,0
РСФСР	108377,2	33,0	67,0	117534,3	52,0	48,0
Перм. обл.	2087,0	39,7	60,3	2993,0	58,9	41,1
Свердл. обл.	2610,0	59,6	40,4	4044,0	77,1	22,9
Челяб. обл.	1727,1	59,9	40,1	2976,6	76,4	23,6

Довольно быстрый рост городского населения, отражающий общие для страны тенденции, не мог не сказаться на состоянии общего образования в регионе. В частности, в динамике сети общеобразовательных школ имело место постепенное увеличение количества семилетних и средних школ с одновременным ростом численности учащихся в старших классах. В справке Свердловского областного отдела народного образования о состоянии образования в области за период 1953 – 1957 гг. сообщалось, что число средних школ по области увеличилось на 115 единиц. По состоянию на 1.09.1953 г. в 8-10-х классах школ области обучалось 41300 учащихся, на 1.09.1957 г. – уже 57000. За этот период выпуск учащихся из средних школ области увеличился с 3,6 тыс. до 11,2 тыс.⁷⁰ Это создавало более благоприятные условия по сравнению с военным периодом для выполнения планов приема в средние специальные и высшие учебные заведения.

Рационализация отраслевой структуры высшего образования на Урале началась в четвертой пятилетке и продолжалась на протяжении всех пятидесятых годов. Проявилась она как в реорганизации имеющихся, так и в открытии новых вузов, факультетов, специальностей, главным образом, инженерно-технических. Процесс этот шел во всех областях и республиках Урала. Так, в феврале 1948 г.

⁶⁹ Таблица составлена по: Народное хозяйство Свердловской области 1967: 30; Народное хозяйство Челябинской области 1961; Пермская область в цифрах 1970: 6; Численность и состояние населения СССР 1984: 7-9.

⁷⁰ Культурное строительство на Среднем Урале 1967: 56.

Уральский индустриальный институт был переименован в Уральский политехнический институт им. С.М. Кирова. Изменение названия было вызвано расширением профиля института и соответствовало тому значению, которое институт приобрел к этому времени в деле подготовки инженерных кадров⁷¹. В последующие годы в УПИ были открыты физико-технический (1949 г.), строительных материалов (1950 г.) и радиотехнический (1952 г.) факультеты. В Уральском лесотехническом институте (УЛТИ) были образованы лесозаготовительный и лесомеханический факультеты. Вновь были открыты Уфимский нефтяной (1951 г.), Ижевский механический (1952 г.), Курганский сельскохозяйственный (1954 г.) институты, Уральский электро-механический институт инженеров железнодорожного транспорта (1956 г.). Расширение подготовки инженерных кадров диктовалось развитием промышленности, в том числе таких ее отраслей, как атомная энергетика.

Было усилено внимание к университетскому образованию. Еще в начале четвертой пятилетки были намечены меры по укреплению и развитию Пермского и Уральского университетов. В 1957 г. на базе бывшего Башкирского пединститута был создан Башкирский государственный университет, который стал готовить квалифицированные кадры для республики. На университеты была возложена задача подготовки научных и педагогических кадров не только для Урала, но и Западной Сибири.

Изменения в системе специального педагогического образования осуществлялись под влиянием отмеченного выше процесса урбанизации, повышения требований к квалификации школьного учителя. С 1952 г. в связи с планомерным расширением среднего школьного образования и необходимостью увеличения подготовки учителей с высшим педагогическим образованием учительские институты стали преобразовываться в педагогические институты (часть – в педагогические училища). На Урале в результате этих преобразований появились пединституты в Нижнем Тагиле, Магнитогорске, Глазове. Заново был открыт пединститут в Кургане. Одновременно с этим расширялся спектр педагогических специальностей в педвузах. В частности, в рассматриваемый период началась подготовка учителей музыки и учителей начальных классов с высшим образованием⁷². Численность студенческих континентов в вузах Урала росла в рассматриваемый период достаточно высокими темпами, о чем свидетельствуют ниже приведенные статистические данные.

⁷¹ Уральский политехнический институт 1970: 176.

⁷² ГАСО. – Ф. 2162-р. – Оп. 1. – Д. 102: Л. 1; Педагогическая энциклопедия 1968: 447.

Таблица 2

Численность студенческих контингентов
в вузах Среднего Урала (в тыс.)⁷³

Области	1940/41 уч. г.	1950/51 уч. г.	1960/61 уч. г.
Курганская	0,2	1,8	5,7
Оренбургская	2,1	8,1	9,5
Свердловская	13,2	25,7	51,7
Челябинская	3,8	10,6	29,4
Всего:	19,3	46,2	96,3

Уральские вузы подготовили и выпустили из своих стен многие тысячи хорошо подготовленных специалистов. Например, вузы г. Перми только за 1946 – 1950 гг. подготовили 5215 специалистов. Выпуск специалистов из вузов Курганской области за 1951 – 1961 гг. составил более 5 тыс., из вузов Свердловской области за 1950 – 1960 гг. – более 52,5 тыс.⁷⁴

В высших учебных заведениях Урала сформировался высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, успешно сочетавший учебно-воспитательную работу со студентами с научно-исследовательской деятельностью, повышением своей научной квалификации. Только за период с 1950 по 1959 гг. число преподавателей вузов Свердловска, имеющих ученую степень и звание, выросло с 860 до 1400⁷⁵, чему немало способствовала работа по их подготовке через аспирантуру. Ректор Уральского госуниверситета Г.И. Чуфаров, выступая 29 января 1954 г. на IX Свердловской областной партийной конференции о подготовке научных кадров в вузе, отмечал, что вузы Свердловска готовят преподавателей общественных дисциплин не только для Свердловской области, но и для многих других областей Урала, Сибири и Дальнего Востока⁷⁶. Основные усилия профессорско-преподавательского состава, партийных и общественных организаций вузов были направлены на улучшение профессиональной подготовки специалистов, их идейно-политического воспитания. Общественно-политическая активность студентов в эти годы особенно ярко проявилась в помощи сельскому хозяйству во время уборочных кампаний, в освоении целинных земель.

⁷³ Таблица составлена по: Народное хозяйство Курганской области 1963: 255; Народное хозяйство Свердловской области 1967: 113; Народное хозяйство Челябинской области 1961: 153; Оренбургская область за 50 лет 1984: 89.

⁷⁴ Народное хозяйство Курганской области 1963: 255; Народное хозяйство Свердловской области 1967: 114.

⁷⁵ Полева 1980: 14.

⁷⁶ Культурное строительство на Среднем Урале 1967: 89.

Научное сотрудничество вузов Урала с промышленными предприятиями, с учреждениями образования, культуры и науки осуществлялось в самых разных направлениях и формах. Например, ученые УПИ, как и в годы Великой Отечественной войны, продолжали разрабатывать актуальные теоретические и прикладные вопросы науки и техники. В докладной записке «О состоянии внедрения результатов научно-исследовательской работы сотрудников института в промышленность в 1948-49 гг.», представленной в обком партии в январе 1950 г., сообщалось, что основные группы научных тем, выполнявшихся кафедрами, непосредственно связаны с нуждами промышленного производства Урала. Это разработки теоретического характера, создающие теоретическую базу для решения производственных задач; разработка радикально новых технологических методов, новых конструкций машин, аппаратов и приборов. Это также – исследование новых видов сырья, создание новых видов продукции и др. В справке УрГУ «О развитии научного сотрудничества с производством в 1950 – 1953 гг.», подписанной проректором по научной работе, профессором, доктором наук М.Н. Альбовым, сообщается о прочных и длительных связях научных работников естественных факультетов с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями и организациями г. Свердловска и Свердловской области. Только в 1953 г. университет имел 4 хозяйственных договора и 19 договоров о творческом содружестве⁷⁷.

О сотрудничестве работников науки и производства неоднократно писал на своих страницах «Уральский рабочий». Так, 14 февраля 1952 г. газета писала о большом количестве комплексных бригад, созданных в вузах и научно-исследовательских институтах, в состав которых входили рабочие, инженеры, научные работники и которые совместно решали технические и производственные проблемы. В Уральском политехническом институте работало 76 комплексных бригад, в Свердловском горном – 18 бригад. В Уральском институте черных металлов и Восточном институте топливоиспользования почти все исследовательские работы проводились силами комплексных бригад. Такое сотрудничество позволяло наиболее оперативно внедрять в производство достижения науки и техники, обобщать опыт новаторов производства, успешно разрабатывать новые технологии.

В рассматриваемый период государством принимались конкретные решения, направленные на развитие и дальнейшее совершенствование всей системы высшего образования. Так, 30 августа 1954 г. было принято партийно-правительственное

⁷⁷ Там же: 84, 87.

постановление «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием», которым устанавливалось, что молодые специалисты после окончания учебных заведений должны направляться на работу в соответствии с полученной специальностью и проработать не менее трех лет на производстве: в цехах предприятий, совхозах и колхозах, школах и больницах и т.д. В этот период молодым специалистам должны были быть созданы условия для профессионального и административного роста. Был определен порядок обеспечения молодых специалистов, направленных на работу в другую местность, жилой площадью. С целью улучшения качества подготовки специалистов с высшим и средним образованием Совет Министров СССР принял 18 сентября 1959 г. постановление об участии промышленных предприятий, совхозов и колхозов в комплектовании вузов и техникумов студентами и подготовке кадров для своих предприятий⁷⁸.

Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования сопровождалось постепенным ростом его финансирования, следовательно, укреплением материально-технической и учебно-методической базы вузов, как необходимого условия качественной подготовки специалистов.

Список источников и литературы

- ГАСО** – Государственный архив Свердловской области.
- Культурное строительство на Среднем Урале 1967** – Культурное строительство на Среднем Урале: Сб. док. (1941 – 1977). – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1967.
- Народное образование в СССР 1987** – Народное образование в СССР. Сборник нормативных актов. – М.: Юрид. лит., 1987.
- Народное хозяйство Курганской области 1963** – Народное хозяйство Курганской области: Стат. сб. – Челябинск, 1963.
- Народное хозяйство Свердловской области 1967** – Народное хозяйство Свердловской области: Стат. сб. – Свердловск: «Статистика», 1967.
- Народное хозяйство Челябинской области 1961** – Народное хозяйство Челябинской области: Стат. сб. / Госстатиздат ЦСУ СССР. – Челябинск, 1961.
- Оренбургская область за 50 лет 1984** – Оренбургская область за 50 лет, 1834 – 1983: Стат. сб. – Челябинск, 1984.
- Педагогическая энциклопедия 1968** – Педагогическая энциклопедия: В 4-х т. / Гл. ред. И.А. Каиров. – М.: Сов. энциклопедия, 1968.

⁷⁸ Народное образование в СССР 1987: 258-259.

- Пермская область в цифрах 1970** – Пермская область в цифрах: Стат. сб. – Свердловск: «Статистика», 1970.
- Полева 1980** – Полева Т.Г. Деятельность партийных организаций Урала по развитию высшей школы в 1951 – 1958 гг.: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Свердловск, 1980.
- Уральский политехнический институт 1970** – Уральский политехнический институт им. С.М. Кирова. 1920 – 1970. Исторический очерк. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1970.
- Численность и состояние населения СССР 1984** – Численность и состояние населения СССР. – М.: Финансы и статистика, 1984.

Zinaida I. Guznenko

THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE URALS IN THE POST-WAR PERIOD (1946 – 1950S)

Examines the little-studied issues of development of higher education in the Urals in the post-war fifteen years in the context of national recovery and development of the national economy and culture.

Key words: higher education, state policy, Ural, the post-war period, student contributors, faculty, the educational process.

Код ВАК 13.00.08

И. В. Даренская

ФОРУМ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

В статье раскрываются основы формирования социальной активности студента вуза. Социальная активность при этом рассматривается как интегральное качество личности, способствующее формированию профессиональных компетенций. В статье рассматривается значение

Даренская Ирина Викторовна, доцент кафедры социальной работы, управления и права Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) Российского государственного профессионально-педагогического университета (622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57); кандидат исторических наук, доцент.

Darenskaya Irina, associate professor of the Department of social work, management and law of Nizhniy Tagil State Social-Pedagogical Institute (branch) of Russian State Vocational Pedagogical University (622031, Russia, Nizhniy Tagil, Krasnogvardeyskaya Street, 57); PhD, associate professor.

Телефон/Phone: +7 (3435) 25-75-22. Электронная почта/E-mail: ivilinych@mail.ru