

Е. Н. ИВАНОВА

*(Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия)*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛИНГВИСТИКУ»

Аннотация. Статья выполнена в русле лингвометодических исследований, посвященных решению вопросов экспериментального обучения родному языку. Рассматривается возможность разработки элективного курса «Введение в психолингвистику» для школьников. Данный курс, направленный на расширение лингвистического кругозора учащихся среднего звена, может реализоваться с применением различных форм, в том числе экспериментальных психолингвистических методик, становясь предметом специального рассмотрения при подготовке бакалавров-психолингвистов. На практических занятиях студентами обсуждается содержание элективного курса, основные принципы его реализации в современной школе. Завершая обучение по дисциплине, студенты представляют преподавателю фрагменты методических разработок элективного курса, которые включают следующее: пояснительную записку, учебно-тематическое планирование, основные формы проведения занятий с учащимися. В статье приводится образец электива для девятиклассников.

Ключевые слова: психолингвистика, языковая личность, школьники, элективные курсы, методические приемы.

Актуальность разработки подобного элективного курса в школе обусловлена необходимостью полноценного развития языковой личности учащегося, что в свою очередь поддерживается антропоцентрическим подходом к обучению в целом (см., например, статьи: [Власова 2016; Чечулина 2013; Шубина, Никитина, Коновалова 2014]).

В последние годы появилось немало публикаций, рассматривающих возможность применения различных экспериментальных технологий в процессе обучения школьников [Смирнова

2016] и студентов [Гридина 2014; Гридина, Пипко 2014; Гоголина 2015; Иванова, Городецкая 2015; Коновалова 2015], в том числе посвященных обучению детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (см. подробнее в: [Гридина, Коновалова 2016; Иванова, Суфиярова 2013]).

В плане идеи такой курс выглядит вполне привлекательным и жизнеспособным, поскольку вопросы его проектирования встречают поддержку со стороны магистрантов – практикующих педагогов. Однако методика обучения психолингвистике сама по себе является слабо разработанной сферой гуманитарного знания: например, среди учебно-методической литературы представлены только учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений [Белянин 2011; Глухов 2014; Норман 2011; Леонтьев 2009].

Существуют и объективные сложности с его внедрением, например, проблемы с реализацией регионального компонента учебного плана: часто за счет факультативов администрация школ вынуждена восполнять недостаточное количество часов по основным предметам (математике, физике, русскому языку, литературе и др.). Кроме того, нельзя не сказать и о том, что само слово «психолингвистика» не всегда адекватно понимается учителями, скорее, вызывает настороженность в силу относительной новизны этой научной области.

В УрГПУ студенты (бакалавры-психолингвисты) выступают в качестве разработчиков элементов такого курса, потому что в их учебные планы введены такие дисциплины, как «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении родному языку и **психолингвистике**» и «Методика обучения и воспитания в филологическом образовании (родной язык и **психолингвистика**)».

На первом этапе, как правило, студенты обсуждают общую концепцию элективного курса «Введение в психолингвистику» в плане содержания и форм работы. Возможные варианты элективного курса: 1) рассчитанный на несколько лет (полагаем оптимальным использовать второе полугодие 8-го, весь учебный год 9-го и первое полугодие 10-го классов) и 2) тематический

для старшеклассников, рассчитанный на одно полугодие в одном из классов: или в 9-м, или в 10-м, или в 11-м).

При необходимости можно предложить элективный курс и для учащихся среднего звена (с 5-го по 8-ой класс), выбрав разделы из перечня, представленного ниже, изменив аспекты рассмотрения явления или соотношение теоретической и практической (лабораторной) частей. Естественно, что данный курс не должен быть перегружен психолингвистической теорией, названия разделов помогут учителю сориентироваться в теоретических вопросах и сделать курс интересным и полезным для школьников в их учебной деятельности.

Примерный список разделов для элективного курса
«Введение в психолингвистику» (рекомендуется учителю):

1. Что такое психолингвистика? (история возникновения психолингвистики, выдающиеся отечественные и зарубежные психолингвисты).

2. Модальности восприятия и диагностика ведущего канала восприятия.

3. Правое и левое полушария головного мозга человека. Индивидуальный латеральный профиль.

4. Приёмы эффективного слушания (слушание как вид речевой деятельности, виды слушания, черно-белое слушание и др.).

5. Мнемотехники (использование мнемотехник в учебной деятельности).

6. Приёмы трансформации текста (стратегии пересказа учебного и художественного текста).

7. Вербальная и невербальная коммуникация (виды, функции невербальных сигналов; изображение невербальной коммуникации в художественном тексте).

8. Реклама как креолизованный текст (приемы речевого воздействия в учебном или рекламном дискурсе).

9. Межличностное общение (контексты взаимодействия людей: социально-ролевой, деловой, или профессиональный, собственно личностный; проявление социального статуса в речи).

10. Конфликтное общение и способы преодоления конфликта (коммуникативные барьеры и их виды).

11. Вербальная агрессия (признаки вербальной агрессии, техники защиты от вербальной агрессии).

12. Речевое воздействие и речевой этикет (речевой этикет в межличностном и деловом (профессиональном) контексте).

13. Экспериментальные методы и методики: свободный и направленный ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, методика заполнения текстовых лакун, методика прямого толкования и др.

14. Коммуникативные стратегии и тактики.

15. Психологическая реальность значения и словарная дефиниция.

16. Тренинги вербальной креативности.

17. Проект (коллективный или индивидуальный) по психолингвистике.

Знакомство учащихся с экспериментальными методами, с процедурами их проведения, со спецификой количественной и качественной обработки полученных результатов, а также освоение особенностей их применения включается нами в понятие *экспериментальных технологий*. Экспериментальные методы могут быть представлены в общем элективном курсе отдельным тематическим блоком, предполагающим знакомство с самим методом, областью его применения, особенностями его постановки и обработки полученных результатов, так и практическую работу (задания, тренинги, подготовка проекта). Этот тематический блок при необходимости (в случае разработки курса, планируемого в течение нескольких лет) может быть распределен на несколько для каждого класса.

Представим образец обоснования актуальности и учебно-тематического планирования элективного курса, разработанного студентами 3 курса УрГПУ (июнь 2016).

“Через слово в лабиринты мысли” (авторы - А. Швецова, Е. Кузнецова).

Класс – 9.

Количество часов – 17 недель (1 час в неделю).

Пояснительная записка

Данный курс связан, прежде всего, с курсом русского языка, поскольку может повлиять на более глубокое осознание детьми

целей изучения русского языка. Кроме того, курс связан с такими школьными предметами, как «Литература» (так как одна из форм работы предполагает анализ художественного текста) и «История». Представляется возможным анализировать тексты исторических личностей с целью выяснения их успешности / неуспешности в той или иной ситуации и решения вопроса о роли коммуникации с учетом исторического контекста.

Цель курса: *обучающая* – сформировать представление об основных понятиях и методах психолингвистики; *развивающая* - развивать коммуникативные навыки учащихся; *воспитательная* – воспитывать стремление к ориентации на собеседника в процессе межличностного общения.

Задачи:

- 1) сформировать более глубокое понимание целей изучения русского языка;
- 2) развить навыки анализа текста;
- 3) развить навыки создания текстов;
- 4) сформировать представления об основных методах психолингвистики;
- 5) ознакомить с прикладными областями применения психолингвистических знаний.

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во час.
1	“Наука для детективов и дипломатов”, или Что такое психолингвистика? Эвристическая беседа.	1
2	<u>Блок 1.</u> “Исходный код. Путешествие по просторам разума” (понятие о картине мира в сознании человека). Эвристическая беседа. Лабораторная работа с текстами.	1
3-4	“Дверь в Зазеркалье ”(ассоциативный эксперимент). Лабораторная работа.	2

5	<p>“Метод Осгуда” (метод семантического дифференциала). Лабораторная работа.</p>	1
6	<p>“Расскажи мне о себе” (самопрезентация как отражение картины мира, составляющие самопрезентации). Эвристическая беседа.</p>	1
7	<p>“Дружелюбие и враждебность” (речевые стратегии выражения симпатии и неприязни в речи, их функции). Эвристическая беседа. Лабораторная работа с текстами.</p>	1
8	<p>“Сила и власть Слова” (доминирование и подчинение в речи). Эвристическая беседа. Лабораторная работа с текстами.</p>	1
9	<p>“Между навязчивостью и равнодушием” (дистанция в коммуникации). Эвристическая беседа. Лабораторная работа.</p>	1
10	<p>“Читая между строк” (обобщение знаний по блоку “Понимание – путешествие в мир собеседника”). Эвристическая беседа.</p>	1
11	<p><u>Блок 2.</u> “Как сердцу высказать себя?” (Порождение высказываний). “Золотые правила коммуникации” (обобщение знаний из первого блока и выведение переменных, важных при выборе коммуникативных ходов, подборе слов). Эвристическая беседа.</p>	1
12	<p>“Музыка диалога” (типы речевого поведения). Эвристическая беседа с элементами тренинга.</p>	1
13	<p>“Смягчение удара”, или как не ухудшить свое</p>	1

	положение при конфликте. Тренинг.	
14	“Бегущий по лезвию...”: неявные возможности конфликтов. Тренинг.	1
15	Светская беседа и разговор по душам: где граница? Эвристическая беседа. Тренинг.	1
16	“Имеющий уши да слышит...” Кратко об эффективном слушании. Эвристическая беседа.	1
17	Итоговое занятие: учащиеся анализируют самостоятельно коммуникативные ситуации (или проводят эксперимент, нацеленный на изучение какого-то элемента картины мира человека или группы людей) и представляют на занятии результаты собственных исследований.	1

Представленная методическая разработка студентов кажется нам весьма содержательной, сфокусированной на особенностях восприятия и потребностей школьника, целесообразной в плане знакомства учащихся с обозначенной проблематикой, удачной в плане избираемых форм проведения занятий и логики построения всего курса. Она может быть успешно реализована в дальнейшей профессиональной деятельности учителей.

Таким образом, рассмотрев общие содержательные блоки элективного курса «Введение в психолингвистику» и методические разработки элементов данного курса, можно подвести некоторые итоги: 1) такой курс в любой форме будет полезным для школьников не только и не столько в теоретическом плане (хотя некоторые научные знания они, безусловно, приобретут), сколько с точки зрения практической направленности в организации и коррекции собственной речевой практики (устной и письменной); 2) психолингвистические экспериментальные методы оказываются интересными для учащихся и возможными

для освоения ими, могут быть использованы педагогом для обучения коммуникативным навыкам; 3) экспериментальные методы и методики могут входить в структуру элективного курса как единым блоком, так и отдельными фрагментами, посвященными знакомству с каким-либо конкретным методом в зависимости от продолжительности курса); 4) разработка такого элективного курса и его реализация требует от учителя-словесника специальной профессиональной подготовки в области психолингвистики.

ЛИТЕРАТУРА

- Белянин В. П.* Психолингвистика. – М., 2011.
- Власова П. Д.* Индивидуализированные технологии включения детей в образовательный процесс: психолингвистический подход // *Linguistica juvenis*. – Екатеринбург, 2016. Вып. 18.
- Глухов В. П.* Психолингвистика: учебник для педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2014.
- Гоголина Т. В.* Психолингвистический эксперимент как метод изучения грамматической семантики. – Екатеринбург, 2015.
- Гридина Т. А.* Ассоциативные проекции детских словотворческих инноваций и тренинги вербальной креативности // *Лингвистика креатива-1: коллективная моног.* /Под общей ред. проф. Т. А. Гридиной. – Екатеринбург, 2014.
- Гридина Т. А.* «Своя игра»: ребенок в мире языка: монография. – Екатеринбург, 2016
- Гридина Т. А.* Детский вопрос как форма лингвокреативного мышления // *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2017. №1.
- Гридина Т. А., Коновалова Н. И., Воробьева Н. А.* Невербальная коммуникация: практикум. – Екатеринбург, 2015.
- Гридина Т. А., Коновалова Н. И.* Диагностика грамматико-словообразовательных умений детей с общим недоразвитием речи как основа коррекционной работы // *Специальное образование*. 2016. № 2.
- Гридина Т. А., Пунко Е. И.* Ступеньки словесного творчества: тренинг вербальной креативности. Программа внеурочной дея-

тельности (для учащихся основной общеобразовательной школы). – Екатеринбург, 2014.

Иванова Е. Н., Городецкая Е. Л. Психолингвистический эксперимент как форма организации научно-исследовательской работы студента-филолога // Уральский филологический вестник: Материалы Всероссийского семинара с международным участием «Психолингвистика в образовании и аспекты изучения лингвокреативных способностей» 27 ноября 2015 г. / Гл. ред. Т.А. Гридина. – Екатеринбург, 2015. (Серия «Психолингвистика в образовании»). Вып. 4.

Иванова Е. Н., Суфиярова А. А. Диагностика общеинтеллектуальных способностей учащихся специальных коррекционных классов // Педагогическое образование в России. 2013. № 6.

Коновалова Н. И. Ресурсы речевой психодиагностики в образовательном процессе // Педагогическое образование в России. 2015. № 11.

Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – М., 2009.

Норман Б. Ю. Основы психолингвистики: Курс лекций. – Минск, 2011.

Смирнова Ю. В. Цепочечный ассоциативный эксперимент как прием порождения текста // *Linguistica juvenis*: Сборник научных трудов молодых ученых. – Екатеринбург, 2016. Вып. 18.

Чечулина Л. С. Конструирование – технология для кинестетиков // Уральский филологический вестник. Серия: Психолингвистика в образовании. 2013. № 4.

Шубина Н. А., Никитина В. И., Коновалова Н. И. Разработка модели формирования системы поликультурных компетенций учащихся в условиях общеобразовательного учреждения повышенного статуса // Эксперимент и инновации в школе. 2014. Т. 6.

©Иванова Е.Н., 2017