

УДК 372.46  
ББК 4410.241.3

**Плаксина Елена Борисовна**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

**Юдинцева Галина Николаевна**, воспитатель, МБДОУ № 497, Россия, г. Екатеринбург

### **КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АППАРАТ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье предложены критерии для диагностирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, описаны уровни по каждому из критериев, представлены задания из разработанного комплекса, направленного на формирование коммуникативных умений. В статье приведены результаты первичного этапа диагностики.

**Ключевые слова:** педагогическая диагностика, коммуникативные умения, старшие дошкольники, развитие речи.

**Plaksina E. B.**, Candidate of Philology Sciences, associate professor of Russian language and methods of its teaching in the primary grades, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg  
ebplaksina@mail.ru

**Ydinzeva G. N.**, teacher, Kindergarten № 497, Russia, Ekaterinburg

### **CRITERIAL DIAGNOSTIC APPARATUS FOR ASSESSING THE COMMUNICATIVE ABILITIES OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Annotation.** The article proposes criteria for diagnosing the communicative abilities of children of senior preschool age, describes the levels for each of the criteria, presents tasks from the developed complex aimed at developing communicative skills. The article presents the results of the initial stage of diagnosis.

**Keywords:** pedagogical diagnostics, communicative skills, senior preschoolers, speech development.

Становление коммуникативной деятельности человека происходит на протяжении первых семи лет жизни: именно через активное общение ребенок превращается в личность. В дошкольный период ребенок осваивает способы общения, обеспечивающие ему успешную социализацию, самореализацию себя в социуме, развивается его коммуникативная культура. Задача педагога, обозначенная Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, состоит в том, чтобы обеспечить развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками [2].

Цель нашего исследования заключается в определении уровня сформированности коммуникативных умений старших дошкольников.

Проводя наблюдение за группой дошкольников, мы установили, что дети данного возраста стремятся вступать в коммуникацию для решения своих коммуникативных задач, развивая умение налаживать взаимодействие как со сверстником, так и взрослым, при этом используя многообразную палитру вербальных и невербальных средств общения. В старшем дошкольном возрасте наблюдается стремление детей участвовать в дискуссиях, отстаивая свою точку зрения. На этом этапе важно научить дошкольника прислушиваться и к мнению окружающих, развивать умение анализировать сказанное другими.

Подтверждением наших наблюдений служат слова А. Г. Арушановой, которая отмечает, что в старшем дошкольном возрасте развивается умение налаживать взаимодействие с партнером, использовать речь в разнообразных коммуникативных ситуациях, расширяющихся сферах общения, что предполагает включение ребенка в общение, диалог с широким кругом взрослых и сверстников [1].

В ходе диагностики нами были определены следующие критерии определения уровня сформированности коммуникативных умений:

1. Умение детей выстраивать диалог, учитывая эмоциональное состояние собеседников (для эффективного решения коммуникативной задачи);

2. Умение налаживать взаимодействие с партнером (умение «расположить» к себе собеседника);

3. Умение использовать речь в различных коммуникативных ситуациях.

Помимо критериев диагностики нами был предложен комплекс заданий.

1. «Зеркальце». Цель данного задания – научить детей видеть эмоциональное состояние собеседника и реагировать на него, выстраивая правильную линию речевого поведения для решения коммуникативной задачи.

Работа проводится в парах, где один из участников является «говорящим», а другой – «зеркалом», отражающим собеседника. Педагог тихо произносит фразу «говорящему», который воспроизводит ее, а «зеркалу» необходимо определить, в каком эмоциональном состоянии находится сверстник, произнося фразу (грусть, радость и т. д.). Затем дети меняются местами.

По результатам проведения задания были определены уровни коммуникативных умений детей.

Оптимальный уровень: дети верно распознают эмоциональные состояния ровесников в период произнесения фразы; способны при помощи речи, мимики, телодвижений представить чувства и состояние говорящего.

Допустимый уровень: дети справляются с выполнением задачи при помощи взрослого, фразу проговаривают эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно.

Критический уровень: дети затрудняются в определении эмоционального состояния сверстника или устанавливают его неверно, при произнесении фразы не могут изобразить заданное эмоциональное состояние.

2. Для диагностирования второго умения нами было предложено задание «Необитаемый остров», цель которого – проанализировать наличие умения выстраивать взаимодействие с партнером.

Педагог предлагает детям представить, что они оказались на необитаемом острове, сопровождая задание вопросами и задачами. Например: Какие предметы вы бы взяли с собой? С чего вы бы нача-

ли свое присутствие на острове? Чем будет заниматься каждый из вас? Разделите обязанности между собой. Кого вы бы предпочли сделать командующим? Как вы будете защититься от диких животных? Как вы себя поведете, если на острове начнется шторм?

По результатам данного задания также определялся уровень коммуникативных умений детей. Оптимальный уровень: дети проявляют инициативность в общении. Берут на себя обязанности организатора, привносят собственные идеи, разделяют обязанности между детьми, при этом обнаруживают умение выслушать товарища, скоординировать с ним собственные идеи, уступить, уговорить. Допустимый уровень: дети выделяются недостаточной, но позитивной инициативностью в общении, договариваются, способны возражать, учитывая собственные интересы, выдвигают собственные суждения. Критический уровень: дети не вступают в общение, безынициативны, инертно следуют за активными товарищами, не предлагая собственного мнения, либо наоборот, предложив свое решение проблемы, стоят на своем, категорически не воспринимая мнений окружающих.

### 3. «Интервью»

Данное задание проводится с целью диагностирования умения использовать речь в различных коммуникативных ситуациях. Педагог предлагает одному ребенку представить себя в роли корреспондента и узнать у жителей городка Детство, как они живут, чем занимаются; взять интервью у сверстника или взрослого (сотрудника). В заключении представить полученную информацию в виде сводки новостей.

При этом были описывались следующие уровни. Оптимальный уровень: дети с удовольствием выполняют задание, самостоятельно формулируют 4-5 развернутых вопроса, выстроенных в логическом порядке. Допустимый уровень: дети могут задать не более 2-3 кратких вопросов, прибегая к помощи взрослого и не сохраняя логику интервью. Критический уровень: дети испытывают трудности, выполняя задание даже при помощи взрослого, либо отказываются от участия.

В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста. В ходе диагностики были получены следующие результаты: у 30% детей можно диагностировать оптимальную сформированность умений получать нужную информацию в

общении, выстраивать простой диалог со взрослыми и сверстниками, понимать настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению, 55% детей находятся на допустимом уровне рассматриваемых умений и 15% детей – на критическом уровне. Следовательно, в образовательной деятельности формированию коммуникативных умений нужно уделять особое внимание, иначе задача социализации ребенка дошкольного возраста не будет решена дошкольным образовательным учреждением.

### **Литература**

1. Арушанова, А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет [Текст] / А.Г. Арушанова. М.: Сфера, 2014. 96 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М: УЦ Перспектива, 2014. 32 с.

© Плаксина Е.Б., Юдинцева Г.Н., 2017