

Речевое развитие ребенка в период детства

УДК 376.4-053"465.00/.07"
ББК Ч456.091

Брызгалова Светлана Олеговна, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет, Россия, Екатеринбург

Дементьева Юлия Валерьевна, магистр специального (дефектологического) образования, Россия, Екатеринбург

Тенкачева Татьяна Рашитовна, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет, Россия, Екатеринбург

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ НА МАТЕРИАЛЕ СКАЗОК

Аннотация. В статье представлены результаты исследования эффективности использования сказок как средства развития речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации, реализующей в том числе инклюзивные формы обучения.

Ключевые слова: задержка психического развития, дети с задержкой психического развития, дошкольники, развитие речи, окружающий мир, сказки.

Bryzgalova S. O., Ph.D., associate professor, Department of Special Education and Special Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

sv-bryzgz@mail.ru

Dementieva Y. V., master Special (defectological) Education, Russia, Yekaterinburg

mama.fidga@mail.ru

Tenkacheva T. R., Ph.D., assistant professor of speech therapy clinics and dizontogeneza, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

tenkacheva@mail.ru

SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE CLASSROOM TO FAMILIARIZE WITH THE ENVIRONMENT ON THE BASIS OF FAIRY TALES

Annotation. The article presents the results of research on the effectiveness of using fairy tales as a means of development of speech of preschool children with mental retardation. The study was conducted on the basis of pre-school educational institution, implements, including the inclusive form of education.

Keywords: mental retardation, children with a mental retardation, preschool age, speech development, fairy tales.

Одной из актуальных проблем в специальной педагогике является проблема обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. По данным статистики, уровня школьной зрелости в 6-летнем возрасте достигают менее 50 % детей, при этом, по данным Министерства образования РФ, за последние 10 лет количество детей с задержкой психического развития увеличилось в 2 раза.

Обращаясь к научной психолого-педагогической литературе, мы постоянно сталкиваемся с недостаточной разработанностью теории и практики обучения, развития и воспитания таких детей. В настоящее время недостаточно изучены возможности психического продвижения детей с задержкой психического развития (ЗПР) в различных педагогических условиях, предоставляемых разными образовательными учреждениями. В результате обозначились следующие проблемы:

в условиях отсутствия у основной массы педагогов-дошкольников специального дефектологического образования усвоение детьми с ЗПР содержания общеобразовательных программ становится затруднительным;

ФГОС дошкольного образования требует от педагогов оказания детям с ОВЗ ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного

образования, а также социальному развитию этих детей, что в силу отсутствия методических рекомендаций по работе с детьми, имеющими ЗПР, для ДОО общеразвивающего вида реализовать затруднительно.

Так как инклюзивное образование для детей с ОВЗ, в том числе с ЗПР, определено государственной политикой, то на сегодняшний день ведется активный поиск наиболее эффективных путей, методов, позволяющих детям с ЗПР более успешно осваивать образовательную программу детского сада общеразвивающей направленности.

В психолого-педагогической литературе, начиная с трудов Я. А. Коменского, отмечается актуальность развития речи дошкольников на материале окружающего мира, так как окружающая ребенка действительность (природа, созданная педагогами развивающая среда, семья и пр.) является физиологической основой для овладения языком, предоставляет доступный материал для развития мыслительной деятельности ребенка и широкое поле для выражения ребенком своих мыслей в речи.

К основным задачам развития речи в дошкольный период исследователи относят воспитание звуковой культуры речи, словарную работу, формирование грамматического строя и связности речи. Принципы, цели, задачи и этапы работы над каждым из направлений освещены в трудах Т. Н. Ушаковой, О. С. Ушаковой, Н. В. Нищевой, О. Ю. Филимоновой, Р. И. Лалаевой, Т. В. Александровой, Л. В. Ворошниковой и других, а также в содержании Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

С целью изучения особенностей устной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития нами был проведен констатирующий этап исследования на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 363 «Золотой петушок» г. Екатеринбурга. В исследовании принимали участие дети в возрасте 4-5 лет, имеющие диагноз «Задержка психического развития» (поставлен ПМПК в возрасте 3,5-4-х лет), которые с 3-х лет посещали группу вместе с детьми, имеющими «норму развития».

По результатам исследования выяснилось, что, несмотря на различия в индивидуальных показателях уровень речевого развития данной группы детей значительно отстает от нормативных показателей общеразвивающей программы дошкольной образовательной организации (ДОО). На основании полученных результатов мы сделали вывод о том, что совместных с основной возрастной группой занятий по развитию речи недостаточно для полноценного усвоения детьми с ЗПР программного материала, что необходимо создание специальных условий для коррекции их речевого развития, что требуется разработка дополнительной специальной программы, включающей содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы, способствующие речевому развитию дошкольников с ЗПР в условиях ДОО общеразвивающего вида.

Нами была разработана программа, определяющая педагогическую систему, направленную на коррекцию речевого развития дошкольников с ЗПР на занятиях по ознакомлению с окружающим миром посредством сказки в соответствии с возрастными особенностями развития.

Основными направлениями реализации программы стали развитие лексической стороны речи, грамматического строя речи. Сказка как средство решения обозначенной проблемы была выбрана не случайно. Сказка стирает границы между реальностью и игрой, что соответствует психологическим особенностям дошкольников. Она является эффективным средством выстраивания общения между взрослым и ребенком. Язык сказки прост и доступен ребенку, а с помощью отождествления со сказочными героями дети осваивают морально-этические принципы, принятые в обществе. Поддерживая в детях постоянный интерес, сказка знакомит дошкольников с предметами и явлениями окружающей действительности, их качествами и свойствами, дает знания о природе, повадках животных, особенностях произрастания растений, т.е. сказка отчасти заменяет наблюдения и закрепляет полученные в ходе наблюдений знания.

В результате были сделаны выводы о том, что под воздействием сказки обостряется восприимчивость детей к окружающему миру, природе. Фантастическое содержание сказки тесно связано с реальной действительностью и не уводит детей от неё, а, наоборот, служит раскрытию жизненной правды, принятию норм окружающего социума. Сказки способствуют речевому развитию,

дают образцы русского литературного языка и раскрывают его выразительность, позволяют ребенку практически усваивать грамматические нормы языка в единстве с усвоением лексики.

После частичного освоения детьми содержания программы был проведен контрольный эксперимент, результаты которого показали значительные изменения в словарном запасе воспитанников. Достигнуто увеличение объема активного и пассивного словаря, наблюдается более точное понимание значений слов и более осознанное употребление их в речи, появление в речи слов, обозначающих действия, признаки и свойства предметов. Отмечено сокращение периода закрепления и обобщения полученного сенсорного опыта в слове.

Изменения коснулись и грамматической стороны речи, особенно процессов словоизменения и словообразования, устойчивости структуры предложения. Этому способствовало использование в образовательном процессе разнообразных способов предъявления одной и той же информации, для чего в тематические рамки каждой сказки включались несколько игровых занятий, носящих комплексный характер и направленных на развитие у детей речевой и психической деятельности. Эффективно показало себя применение театра на резиночках, в котором каждому ребенку приходится управлять действиями какого-либо сказочного персонажа, давать от его имени ответы.

Появились изменения в области связной речи. С помощью сказочника Петрушки, дети рассказывают друг другу знакомые сказки по серии сюжетных картин, в беседе с педагогом кратко поясняют причинно-следственные связи в сюжете сказки. Использование в работе разнообразных опорных схем с окошками-сюрпризами помогло детям строить описание сказочных персонажей. Особенно активно дети вступают в диалог при просмотре сказочного спектакля, поставленного ими самими и заснятого педагогом на видеокамеру.

Реализация программы по развитию речи дошкольников с ЗПР на основе сказки подтвердила высказывание Ушаковой О.С. о том, что включение детей в процесс творческой обработки сказочного содержания, приводит к возникновению у детей интереса к языковому богатству и самостоятельному словесному творчеству.

Литература

1. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. СПб.: СОЮЗ, 1999. 160 с.
2. Нищева, Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост» [Текст] / Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. 80 с.
3. Ткачева, Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении [Текст] / Т.А. Ткачева. М.: Издательство ГНОМ, 2011. 176 с.
4. Ушакова, О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве [Текст] / О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2014. 288 с.

© Брызгалова С.О., Дементьева Ю.В., Генкачева Т.Р., 2017