

7. **Огурцов, А.П.**, Образы образования. Западная философия образования: XX век. [Текст] / А.П. Огурцов, В.В. Платонов - СПб.: РХПИ, 2004. - 520 с.

8. **Гёте, И.В.** Фауст. Трагедия. [Текст] / И.В. Гёте // Собр. соч. в 10-ти т.т. - М.: Художественная литература, 1976. - Т.2. - 512 с.

9. **Стёпин, В. С.** Теоретическое познание. [Текст] / В.С. Стёпин - М. : Прогресс-Традиция, 2000. - 744 с.

10. **Гадамер, Х.-Г.** Истина в науках о духе [Текст] / Х.-Г. Гадамер // Топос, 2000. - № 1. - С. 7-12.

11. **Плаксий, С. И.** Инвестиции в образование [Текст] / С.И. Плаксий // ЗНАНИЕ. ПОНИМАНИЕ. УМЕНИЕ, 2015. - №3. - С.18-28. DOI: 10.17805/zpu.2015.3.2

12. **Иноземцев, В.Л.** Вестернизация как глобализация и «глобализация» как американизация [Текст] / В.Л. Иноземцев // Вопросы философии, 2004. - № 4. - С. 58—69.

13. **Гусейнов, А. А.** Кто рулит образованием? [Текст] / А.А. Гусейнов // Этика образования. Вып. 26 - Тюмень : НИИПЭ, 2005. - С. 222—227.

ГРНТИ 14.15.01

УДК 37.01

Лумпова Мария Анатольевна

КРИЗИС СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ВИРТУАЛИЗАЦИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: кризис, капитализм, образование, компьютерный труд, виртуализация.

АННОТАЦИЯ: В статье раскрывается системность кризиса в институте образования. Показано, что современная система образования отчуждает человека от его сущности, является тормозом, вместо развития его сущностных сил. Предлагается возможное решение проблемы с помощью применения новой формы труда и саморганизации людей в виртуальном образовательном поле.

THE CRISIS OF MODERN EDUCATION SYSTEM AND ITS VIRTUALIZATION

KEY WORDS: crisis, capitalism, education, computer work, virtualization.

ABSTRACT: The article reveals the systemic nature of the crisis in the Institute of Education. It is shown that the modern education system alienates a person from his essence, is a brake, instead of the development of his essential forces. A possible solution to the problem is suggested by using a new form of labor and self-organization of people in a virtual educational field

В последние десятилетия говорят о реформах в системе образования. Однако, любые изменения бесполезны, когда они направлены на усовершенствование уже неработающего механизма. Мы, словно в старой индейской пословице, не хотим слезать с уже мертвой лошади, вместо этого лишь украшая словно цветами, многочисленными реформами, бездыханное тело. *Пора признать, что кризис в образовании системен. «Нам нужна не эволюция, а революция в образовании»* [1].

Современная система образования складывалась в эпоху капиталистической промышленности. Мы до сих пор можем увидеть схожесть школы с заводом и конвейерным производством. Звонки, отдельные здания корпусов, специализация по предметам. Обучение партиями, строящееся не на качественной характеристике человека, его неповторимой индивидуальности, а лишь по количественному признаку (например, разделение по возрасту в школе). Нам дается определенное количество времени на усвоение материала. Время учебных пар или уроков, академические и астрономические часы – суть абстрактные величины, за которые мы пачками год за годом проходим тот или иной курс. Причем, за эту абстрактную величину (урок, пара, семестр) мы получаем другую абстрактную величину в ви-

де оценки или количества баллов, которые могут быть оторваны от реального процесса в жизни [2]. Всех пытаются унифицировать и стандартизировать, подогнав под единые рамки все более практикуя методы тестирования [3]. Конкуренция рыночного механизма перебралась в современные образовательные стандарты. Ограниченное количество обучающихся в высшей школе, разделение школ на элитные и обычные, дороговизна высшего образования, конкуренция обучающихся за стипендии и т.д. разделяют людей на единицы «способных» и армию «неспособных». Возникая как внешнее принуждение, рыночная среда, вскоре прокладывает себе путь вовнутрь. Внешняя экономическая сила капитализма прикрывается моральной властью ответственности и вины. Вы сами виноваты в том, что не выдерживаете учебного процесса, вы сами ответственные за свои долги в учебе и повинны в тех трудностях, которые они создают в вашей жизни. Наше общество продвигает догму будто человек неспособен в виду своей природы, в то время как есть гении, уникалы и таланты, которые родились таковыми. Но наша природа имеет в потенции у каждого производить, творить, стремиться к развитию.

Формула, которая гласила, что только с дипломом о высшем образовании ты можешь получить хорошую работу, сама больше не работает. Есть множество примеров тех, кто, обучаясь самостоятельно, пришли к гораздо большим результатам, чем студенты, просиживающие все это время за партами. Процесс образования был связан с определенной институцией (детский сад, школа, училище, вуз) и документацией (диплом, грамота и прочее). Теперь ни дипломы, ни институты не дают таких гарантий. Особенно это удручает тех, кто потратил уйму времени на получение заветной корочки, отказывая себе в других действительно важных для него вещах. Многие практически лишали себя реальной жизни. Рынок диктовал тренды профессий. Менеджеры, экономисты, юристы, банкиры

заменяли космонавтов, художников, врачей, инженеров и учителей. В страхе быть неуспешным в гонке за право жить человек поступал туда, где никогда себя не видел и, скорее всего не увидит. *Современная система образования отчуждает нас от нашей сущности, творческого начала, заложенного в абсолютно каждом человеке.*

Система образования эпохи просвещения зиждется на экономической революции 19-ого века. Расцвет машинного труда и его усложнение, переквалификация, армия стандартных рабочих рук требовали точно такую же бесперебойную машину поставки стандартных умов в виде общего образования. Но, обязательное для всех, образование вместе с тем вынуждено становится бесплатным. Тогда это было довольно прогрессивной идеей. Проблема в том, что существующая система разрабатывалась для другой эпохи, и другой экономической революции. *То, что раньше было необходимо для развития, теперь сковывает подрастающее поколение по рукам и ногам.*

Процесс образования больше не может развиваться в рамках механической парадигмы. Но на чем же теперь должно выстраиваться наше с вами будущее? Развитие образования теперь должно быть связано, как нам кажется, с новой всевозрастающей формой труда. Зародившийся еще во второй половине XIX века и отмеченный Марксом так называемый автоматизированный труд, сейчас приобретает свою осязаемую конкретно общественную форму в виде компьютерного труда [4, с.203]. Цифровой век, автоматизация и компьютеризация производства позволяют обществу достичь новых высот, в том числе и в реорганизации процесса образования. Глобализация образования, связь как теоретической, так и прикладной науки; а также их взаимодействие с технологическим процессом производства, междисциплинарность исследований и целых творческих коллективов. Еще буквально несколько десятилетий назад о реализации многих образовательных проектов можно было бы только мечтать. Теперь же мы становимся

свидетелями таких явлений как открытые университеты, онлайн лекции и вебинары, образование через интернет.

Примером может послужить масштабный проект онлайн образования Дафны Коллер Coursera [5]. Увидев желание людей учиться¹ Эндрю Энг и Дафна Коллер решили реализовать проект по бесплатному показу курсов лучших вузов от лица лучших преподавателей. Цифры, которые приводит Дафна Коллер впечатляют. 640 000 студентов из 190 стран, 14 млн. просмотров видео [5]. И что самое главное, за этими цифрами скрываются люди. Студентами таких курсов могут стать жители маленьких городов, отдаленных от образовательных центров, матери, которым не с кем оставить своих детей, инвалиды и те, кому банально не хватает денег на первоклассный университет. В отличие от распространённых онлайн курсов Coursera уже имеет статус университетского обучения. Да, там есть оценки и определенные обучающие задания. Но они уже проходят иначе, нежели было до этого. Теперь можно не прослушивать монолитную полуторачасовую лекцию, а разбить ее на модули. Причем освоение идет также разными способами в зависимости от знаний, умений и навыков, заявленных студентом. Coursera – это не просто просмотр видео. Здесь пытаются уделить значение и практике восприятия материала. Так запланированы различные упражнения повторения материала, встроенные в само видео, при ответе на которые лекция продолжается. Для сравнения данный процесс в классе проходит несколько иначе. При вопросе преподавателя во время лекции отвечает 1-2 ученика с первой парты. Еще несколько людей, возможно, знали ответ. В то же время кто-то вообще мог даже не услышать вопроса. Онлайн ресурс же обязывает каждого пройти че-

¹ Так на курс «Машинное обучение» Эндрю Энга преподавателя Стэнфордского университета преподаватель в самой образовательной институции набирается 400 студентов. На аналогичный же курс в рамках интернет ресурса зарегистрировалось 100000 пользователей.

рез повторение материала. Естественно, что простые вопросы на повторение – это только начало, за которым последуют новые более сложные методики проверки усвоения материала.

Еще одним крайне важным моментом является обратная связь. Проверка работ 100000 студентов с помощью новых технологий позволяет проверять алгебраические уравнения, короткие ответы, формулы с доказательствами. Примером может стать сложный курс программирования в базе Coursera. Минусом такого подхода являлось невозможность проверки работ, связанных с критическим мышлением, например, в гуманитарном направлении. И тогда разработчиками ресурса было предложено следующее решение. *Люди будут проверять друг друга сами.* Можно подумать, что данный процесс субъективен. Но разве преподаватель вуза не является таким же человеком, как и мы с вами. Тем более, ресурс в котором циркулируют десятки тысяч студентов, сможет дать куда более взвешенную оценку, чем один человек, каким бы экспертом в своем деле он не был. Также в процессе обучения студенты общаются друг с другом, создают форумы и сообщества взаимопомощи. *Студенты внутри созданного ресурса самоорганизуются* практически без помощи создателей. Такие глобальные цепи позволяют проводить глобальные опросы. Что было понятно, а что нет? Что далось легко, а что вызывало трудности? Сложно понять ошибку курса, когда в классе из 20 человек, один не справился с заданием. Но когда 2000 человек совершили ошибку в точно таком же месте, данный факт уже не трудно заметить и отредактировать.

Всем известно, что наиболее перспективным является индивидуальное обучение. Можем ли мы дать абсолютно каждому такое обучение? Вряд ли. Но мы можем дать человеку компьютер. И тогда программы наподобие Coursera крайне увеличат процент обучаемости. Они сделают образование действительно доступным для всех, непрерывным

и наконец процесс обучения будет основан на личностном развитии человека, причем им же самим на его же собственном творческом начале. Это ли не образование будущего?

Библиографический список:

1. **Робинсон, К.** Совершим же революцию в обучении! [Электронный ресурс] / К. Робинсон URL: http://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_bring_on_the_revolution?language=ru (дата обращения 27.01.2017)

2. **Хан, С.** Знания ради знаний, а не ради оценок [Электронный ресурс] / С. Хан URL: http://www.ted.com/talks/sal_khan_let_s_teach_for_mastery_not_test_scores?language=ru (дата обращения 27.01.2017)

3. **Робинсон, К.** Подавляют ли школы творчество? [Электронный ресурс] / К. Робинсон URL: http://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity?language=ru (дата обращения 27.01.2017)

4. **Гриценко, В.С.** Размышления о современном обществе, студентах и философии [Текст] / В.С. Гриценко // Новые идеи в философии, 2012. - Т. 1. - № 20. - С. 200-211.

5. **Коллер, Д.** Чему нас учит онлайн-образование [Электронный ресурс] / Д. Коллер URL: https://www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education?language=ru (дата обращения 27.01.2017)