

5. **Иванцева**, Т.Г. Гуманитаризация образования в информационном обществе [Текст] / Т. Г. Иванцева // Высшее образование в России. 2005. №4. С. 104-107.

6. **Перепелкин**, Ю.Я. История Древнего Египта [Текст] / Ю. Я. Перепелкин. СПб.: «Летний Сад» – Журнал «Нева», 2000. 560 с.

7. **Петров**, М.К. Язык, знак, культура [Текст] / М. К. Петров. М.: «Едиториал УРСС», 2004. 328 с.

8. **Плутарх**. Хорошо ли изречение «Живи неприметно»? [Электронный ресурс]. URL: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1438077000> (дата обращения: 20.03.2017).

9. **Урсул**, А.Д. Глобальное образование – новое направление развития высшего образования [Текст] / А. Д. Урсул // Вестник экологического образования в России. – 2014. №74. С. 32-35.

10. **Фуко**, М. Ницше, Фрейд, Маркс [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/nfm.txt> (дата обращения: 20.03.2017)

11. **Ясперс**, К. Введение в философию [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/yasp/ (дата обращения: 20.03.2017).

ГРНТИ 143507

УДК 378

Киселева Людмила Александровна

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Компетентностный подход, компетенция, компетентность, знания, умения, навыки, профессиональная деятельность, обучающийся, потребности общества, личность.

АННОТАЦИЯ: Статья посвящена компетентностному подходу в образовании. Раскрыта сущность компетентностного подхода, который ориентирует систему образования на обеспе-

чение качества подготовки выпускника вуза в соответствии с потребностями общества. Проанализированы теоретические основания компетентностного подхода.

Kiselyeva Lyudmila Aleksandrovna

COMPETENCE APPROACH TO EDUCATION: THE ESSENCE AND BASIC CONCEPTS

KEY WORDS: competence approach, competence, competency, knowledge, skills, professional activity, student, needs of society, personality.

ABSTRACT: The article is devoted to the competence approach in education. The essence of the competence approach which orients the education system to ensure the quality of the graduate's training in accordance with the needs of the society is disclosed. Various theoretical bases of the competence approach are analyzed.

В настоящее время ключевым моментом при переходе на многоуровневую систему высшего профессионального образования, реализуемую в рамках Болонского процесса, является введение компетентностного подхода к оценке качества результатов образования, положенного в основу разработки федеральных государственных образовательных стандартов.

Само понятие появилось в России из западноевропейской системы профессионального образования и стало предметом исследования в научно-педагогической литературе.

В. Байденко указывает на то, что компетентностный подход позволяет перейти в профессиональном образовании от ориентации на воспроизведение знания к применению и организации знания; увязать более тесно цели с ситуациями применимости (используемости) в мире труда; ориентированность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций [1, 11].

Полагаем, что компетентностный подход в образовании устанавливает новый тип образовательных результатов, которые не сводятся к комбинации сведений и навыков, а ориентированы на способность и готовность личности к решению различных проблем, к деятельности. Эти образовательные результаты, или компетентности, рассматриваются как способности решать сложные реальные задачи профессиональной и социальной деятельности.

По мнению Л. А. Беляевой, компетентностный подход выполняет ряд методологических функций, являясь методом моделирования цели образования, методом измерения его результатов и методом их сравнения и оценки [2, 20].

При исследовании теоретических оснований компетентностного подхода следует отметить, что в большинстве работ рассматривается соотношение и сущность понятий «компетенция» и «компетентность».

Существует два варианта толкования понятий «компетенция» и «компетентность»: они либо отождествляются, либо рассматриваются дифференцированно.

Так, С. Е. Шишов называет компетенцией общую способность и готовность мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий [16].

А. В. Хуторский раскрывает понятие через совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к конкретному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [24].

По мнению И. А. Зимней, компетенции – это внутренние психологические новообразования в виде знаний, представлений, программ действий, систем ценностей и отношений, которые затем проявляются в актуальной деятельности человека как компетентности [5].

Как утверждает И. Г. Галямина, компетентность – это способность и готовность применять знания и умения при

решении профессиональных задач в различных областях – как в конкретной области знаний, так и в областях, слабо привязанных к конкретным объектам, то есть готовность проявлять гибкость в условиях рынка труда. [4].

Э. Ф. Зеер акцентирует внимание на интегративной целостности знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, способность человека на практике реализовывать свою компетентность, при этом важным моментом является опыт [5].

В. Д. Шадриков характеризует компетенцию как системное проявление знаний, умений, способностей и личных качеств. [15]

Таким образом, большинство авторов включают в понятие компетенции знания, умения и навыки как условия для формирования компетенций, они делают акцент на том, что компетенции – это способность личности, которая позволяет ей быть успешной в определенном виде деятельности.

Хочется согласиться с Л. А.Беляевой, работы которой посвящены философским основаниям компетентностного подхода, что компетентностный подход не отменяет «знаниевый», а является его достраиванием с учетом реалий и требований сегодняшнего исторического этапа, характерной особенностью которого являются процессы глобализации во всех сферах жизни общества, в том числе и в образовании. [3, 114].

Существуют разные подходы и к понятию компетентности.

По мнению М.А. Чошанова, компетентность - это потенциальная готовность решать задачи со знанием дела, она включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение)компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение ее решать. Компетентность, предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний

в конкретных условиях, т. е. обладание оперативным и мобильным знанием [14].

Р. П. Мильруд определяет компетентность как комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций [9].

А. В. Хуторский считает, что компетентность – это способность и готовность личности к выполнению деятельности, которые заключаются в понимании сути решаемых задач, в активном владении лучшими достижениями общества, в умении подбирать способы действия, адекватные конкретным реальным условиям, в чувстве ответственности за результаты [13].

Э. Ф. Зеер раскрывает понятие через совокупность знаний в действии [5].

Ю. Г. Татур характеризует компетентность как проявление специалистом на практике стремления и способности реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества) для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, а также необходимость ее постоянного совершенствования [11, С. 18].

Ряд авторов представляют компетенцию как обобщенную сложную характеристику личности. По мнению С. Б. Серяковой компетентность – это интегральная характеристика, сложное личностное образование, обеспечивающее профессионально-личностное развитие и саморазвитие специалиста, формирование личностно-смысловой ориентации, субъектной позиции, опыта профессионально-ориентированной деятельности, в основании которой лежат фундаментальные знания и приобретенный практический опыт [10].

В. Медведев сближает понятия компетентность и компетенция, а компетентность раскрывает через обобщенную

характеристику личности, определяющую проявленную им готовность использовать свой потенциал (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в определенной социальной и профессиональной области [8].

Таким образом, ряд исследователей считает, что знания, умения и навыки уже не позволяют полностью измерить уровень качества образования, и компетентность в данном случае выступает как новая единица измерения образованности и профессионализма бакалавра, а компетентностный подход рассматривается как новая парадигма образования, идущая на смену «знаниевой» педагогике.

По мнению Л. С. Троянской, компетентность интегрирует в себе три аспекта: когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности), аксиологический (наличие определенных ценностей) [12].

И. А. Зимняя включает в состав компетентности следующие компоненты:

А) готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект);

Б) владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект);

В) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект);

Г) отношение к содержанию компетенций (ценностно-смысловой аспект, выступающий как мотивационный);

Д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [7].

Таким образом, в рамках отождествления понятий подчеркивается практическая направленность компетенций.

При различном понимании этих понятий компетентность понимается как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально профессиональная жизнедеятельность человека [6, 13]. При этом

компетентность всегда есть активное проявление компетенции.

Подводя итоги, можно сказать, что компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности. Однако понятийный аппарат требует уточнения, так как у исследователей до сих пор нет единого мнения по поводу теоретических оснований компетентностного подхода.

Библиографический список:

1. **Байдено, В.** Компетенции в высшем образовании (К освоению компетентностного подхода) [Текст] / В. Байдено // Высшее образование в России. – 2004 - №11. – С. 3 – 13.

2. **Беляева, Л.А.** Философские основания компетентностного подхода в образовании [Текст] / Л.А. Беляева // Философия и наука: материалы XII Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 23 апреля 2013 г. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012 - С. 19 - 24.

3. **Беляева, Л.А.** Методологический статус компетентностного подхода [Текст] / Л.А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч.тр./ отв. ред. Е. В. Ткаченко. Вып.7. СВ-96 – Екатеринбург, 2012 - С. 109-116.

4. **Галямина, Е.Г.** Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода / И. Г. Галямова. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 – 110 с.

5. **Зеер, Э.Ф.** Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер,

Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. - №4 - С. 23 - 30.

6. **Зимняя, И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34 – 42.

7. **Зимняя, И. А.** Компетентностный подход: каково его место в системе современного подхода к проблеме образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня, 2006 - №8. – С. 20 – 26.

8. **Медведев, В.** Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход [Текст] / В. Медведев, Ю. Татур // Высшее образование в России. – 2007. - №11. – С. 46 – 56.

9. **Мильруд, Р. П.** Компетентность в языковом образовании [Текст] / Р.П. Мильруд // Вестник ТГУ. – 2003. - №2 (30). – С. 100 – 106.

10. **Серякова, С. Б.** Компетентностный подход в определении образовательных стратегий высшей школы [Текст] / С.Б. Серякова // Перспективы науки. – 2011. - №10 (25) – С. 314 – 316.

11. **Татур, Ю. Г.** Компетентностный подход в описании результатов и проектирования стандартов высшего профессионального образования [Текст] / Ю.Г. Татур // М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. –18с.

12. **Троянская, Л. С.** Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. [Текст] / Л.С. Троянская. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. -

13. **Хуторский, А. В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58 – 64.

14. **Шадриков, В. Д.** Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности [Текст]

/ В.Д. Шадриков // Вестник Яросл. гос ун-та им. П.Г. Демидова. Серия Психология. – 2006. - №1. – С. 15 – 21.

15. **Шишов, С. Е.** Понятие компетенции в контексте качества образования [Текст] / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг образования. – 1999. - №2. – С. 15 – 20.

16. **Чошанов, М.А.** Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие. [Текст] / М.А. Чошанов. - М.: Народное образование, 1996. – 93с.

ГРНТИ 02.31.21

УДК 162.6

Летягин Леонид Иванович

О ПОЛИТИКО-ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ РЕФОРМЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: реформа, революция, нормативная теория, идеология, глобализация, социальный проект.

АННОТАЦИЯ. На основе анализа понятий «революция», «реформа», «нормативная социальная теория», «идеология» исследуются основания проводимых преобразований в образовательной сфере российского общества.

Letyagin Leonid Ivanovich

ON POLITICAL AND IDEOLOGICAL BASES OF MODERN RUSSIAN EDUCATIONAL REFORM

KEY WORDS: reform, revolution, normative theory, ideology, social project, globalization

ABSTRACT. Based on the analysis of the concepts of "revolution", "reform", "normative social theory", "ideology" examines the theoretical and ideological foundations of the reforms in the educational sector of Russian society.

Проводимая сегодня в нашей стране реформа образования является предметом острых и разнообразных (в зави-