

Библиографический список

1. **Беляева, Л.А.** Университетская наука: логистический поворот [Текст] / Л.А. Беляева, М.А. Беляева // Педагогическое образование в России. - 2017. - №1. - С.135-141.
2. **Беляева, М.А.** Почему научно-исследовательская работа преподавателя вуза - это «хромая лошадь» современной науки? [Текст] / М.А. Беляева // Образование и наука. - 2015. - № 3 (122). - С. 130-143.
3. **Гумилев, Л.Н.** От Руси к России: очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев – М., Экспресс, 1994. - 336 с.
4. **Иванов, Д.В.** Виртуализация общества. Версия 2.0. [Текст] / Д.В. Иванов – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 224 с.
5. **Мэйнстринг, Дж. Р.** Гениальный «Хиршер» [Текст] / Дж. Мэйнстринг // TERRA ECONOMICUS (Экономический вестник Ростовского государственного университета). – 2011. – Том 9. – № 4.

ГРНТИ 14.01.17

УДК 372.82

Блинова Олеся Александровна

РЕЛИГИОЗНОЕ НЕВЕЖЕСТВО КАК ПРИЧИНА РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: религиозный экстремизм, религиозное невежество, ОРКСЭ, образование.

АННОТАЦИЯ. Статья направлена на прояснение понятия «религиозный экстремизм». Выделяются особенности религиозного экстремизма. Автор выделяет и анализирует причины религиозного экстремизма. В качестве одной из причин существования данного явления называется религиозное невежество, связанное с отсутствием религиозного образования в современной России. Попыткой преодолеть религиозное невежество стало введение в школьную программу курса ОРКСЭ, но у него слишком много недостатков для того, чтобы справиться с этой задачей.

RELIGIOUS IGNORANCE AS THE REASON OF RELIGIOUS EXTREMISM

KEY WORDS: religious extremism, religious ignorance, ORKSE, education.

ABSTRACT. The article is aimed at clarifying the concept of "religious extremism". Features of religious extremism are singled out. The author identifies and analyzes the causes of religious extremism. As one of the reasons for the existence of this phenomenon is called religious ignorance, related to the lack of religious education in modern Russia. An attempt to overcome religious ignorance was the introduction of the ORSE course into the school curriculum, but he has too many shortcomings in order to cope with this task.

В российском законодательстве не существует такого понятия как религиозный экстремизм. Религиозный экстремизм рассматривается как один из видов экстремистской деятельности вообще. Но наблюдая за социально-политическими событиями, происходящими «за окном», можно утверждать о самостоятельном существовании такого явления как религиозный экстремизм.

Чтобы определить понятие «религиозный экстремизм» обратимся к значению терминов, его составляющих, т.е. «религия» и «экстремизм». Опираясь на точку зрения Д.В. Пивоварова можно сказать, что религия – это духовно-практический способ освоения действительности, в основе которого лежит священное отношение к ценностям, объединяющим и составляющим смысл жизни исповедующих данную веру индивидов [1, С. 12 - 35]. Опираясь на ФЗ № 114 от 25.07. 2012, понятию «экстремизм» можно дать следующее определение: виновное противоправное деяние, направленное на отрицание действующего государственного строя и нарушение прав и свобод граждан, подлежащее уголовной ответственности [2, ст.1]. Таким образом,

«религиозный экстремизм» - это виновное противоправное деяние, направленное на отрицание системы традиционных религиозных ценностей, с целью признания своей религии ведущей путем насильственного подрыва социально-политических основ государства, подлежащее уголовной ответственности.

В соответствии с данным определением можно выделить следующие особенности религиозного экстремизма:

1. Противозаконный характер. Согласно Конституции, в Российской Федерации существует свобода вероисповедания и все попытки установления какой-либо религии в качестве официальной являются противозаконными и подлежат уголовному преследованию.

2. Принудительно-силовой характер. Религиозный экстремизм есть деятельность, направленная на установление и принятие догматов определенной религии, не взирая на отношение к ней членов данного общества/государства. Методы, используемые при этом носят насильственный характер.

3. Антигуманный характер. В стремлении установить т.н. «единственно истинную» религию «спасители» совершенно забывают о ценностях человеческой личности, о принципах либерализма и гуманизма, заменяя их крайней нетерпимостью.

4. Бескомпромиссный характер. Полагая свои намерения исключительно благими, адепты «истинной религии» чужды компромиссу и диалогу. В достижении поставленной цели они не признают никаких правил, реализуя вседозволенность и интолерантность.

Какие причины вызывают к жизни явление религиозного экстремизма? По нашему мнению, религиозный экстремизм явление индивидуально-социальное. Т.е., среди причин, его порождающих можно выделить индивидуалистические и социальные причины. К индивидуалистическим можно отнести психологические особенности личности,

такие как стремление к доминированию, манипуляция, агрессия. Среди социальных причин следует выделить:

1. Экономические. Мировое экономическое развитие сложно назвать ровным и стабильным. Экономика нашего государства, находясь в процессе становления, пронизана кризисами, реформами, приводящими к кризисам и углубляющими расслоение на богатых и бедных, порождая равнодушие первых и агрессию вторых. Накапливающаяся среди бедных и обнищавших слоев населения агрессия требует выхода, который люди ищут вовне. И в этой ситуации призывы к борьбе с «неверными» или реализация идеи всеобщего равенства перед лицом Бога находят активный отклик в умах и сердцах людей.

2. Духовные. Одной из глобальных проблем сегодняшнего общества является духовный кризис. В России духовный кризис духовности сопровождается кризисом национального единства. Современные россияне, люди с ослабленным чувством национальности. Нет больше той великой нации, той сплоченности и соборности, которую воспевали русские философы, и которая помогала русскому народу обрести свою индивидуально-историческую идентичность. Все больше внутри российского общества распространяется межличностная разобщенность и разрозненность. Модная на сегодняшний день толерантность, уважение к Другому, демократическое партнерство, на практике оборачивается интолерантностью и готовностью порицать любого, отличающегося по национальному, религиозному и прочим признакам.

3. Образовательные. В современной России отсутствует качественное религиозное образование, которое давало бы представления и знания о сущности религии, о ее специфике, о многообразии религиозных движений, о ценности каждого из них.

В данном перечне причин образовательные, на наш взгляд, являются проблемообразующими, т.к. именно бла-

годаря образованию. Закладывается отношение к различным культурам, социальным и духовным феноменам.

Современная Россия стремится возродить религию как одну из составляющих национальной идентичности для чего предпринимаются различные попытки повысить знания граждан о различных религиях и значении религиозных составляющих в жизни общества. В 2010 году в российское образование вводится общеобразовательный курс изучения религиозных основ, ОРКСЭ. Курс направлен на достижение следующих целей: «развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести» [3].

При разработке данного курса эксперты опирались на европейский опыт, где преподавание религиозных дисциплин включено в сетку обязательных предметов. Религиозные предметы разделены на конфессиональные, т.е. глубоко религиозные, и внеконфессиональные, имеющие культурологическое значение. Преподавание дисциплин происходит с привлечением представителей различных конфессий. Ориентируясь на перечисленные характеристики, составители курса ОРКСЭ также сделали его обязательным. Выделили в нем конфессиональную (четыре блока, представляющие отдельные религии) и внеконфессио-

нальную (светская этика и основы религиозной культуры) составляющие. Но в процессе внедрения возникли определенные трудности:

1. Практическая невозможность реализации конфессиональной составляющей. Поскольку, согласно Конституции РФ, Россия – светское государство, а также в силу противоречивого, из-за происходящих в мире религиозных конфликтов, отношения в современном обществе к религии. Большинство родителей, а именно они осуществляют за ребенка выбор составляющей данного курса, категорически против присутствия в школе «попов». А обычный школьный учитель, как правило, не настолько укоренен в той или иной религии, чтобы раскрыть детям ее сущность. Таким образом, эта составляющая курса ОРКСЭ была обречена на провал с самого начала.

2. Квалификация учителей. Для того, чтобы преподавать курс ОРКСЭ, учителю необходимо пройти курсы переподготовки, которая также носит блочный характер. В силу неоднозначного отношения к курсу в целом и к религии в частности родителей, а также затратности переподготовки для школ, учителя проходят переподготовку по наиболее «безобидному» блоку – основы светской этики.

С данным явлением я столкнулась на собственном примере. В этом году моя дочь окончила третий класс МАОУ «Гимназия 47» г. Екатеринбурга, на итоговом собрании классный руководитель предложила заполнить заявление, в котором было необходимо выбрать один из блоков курса ОРКСЭ. Давая рекомендации к заполнению заявления, классный руководитель сразу уточнила, что следует выбирать основы светской этики и никакой другой, т.к. «учителя прошли переподготовку только по этому блоку», на все роптания родителей, что они хотели бы, чтобы их дети прослушали блок основы религиозной культуры, учитель безапелляционно отправила родителей к директору. Небольшой соцопрос среди родителей нынешних и бывших выпускников третьих классов показал, что такая ситуация

складывается в большинстве школ Екатеринбурга и Свердловской области. В результате, предложенный экспертами выбор, оказался его полным отсутствием. В реальности выбор состоит в том, что может предложить школа.

Таким образом, мы можем констатировать отсутствие религиозного образования в России, что приводит к незнанию и непониманию основ разнообразных религий, присутствующих на территории Российской Федерации. Подобное невежество приводит к предвзятому или негативному отношению подростков и молодежи к религии как таковой и ее отдельным проявлениям. В результате мы можем наблюдать антирелигиозные выступления молодых членов общества.

В течение долгого времени в истории российского государства предпринималась настойчивая попытка построения атеистического общества, что породило негативное, а часто и неприязненное отношение к религии как таковой и отдельным ее проявлениям, усугубленное религиозным невежеством. В результате, религиозное невежество стало одной из причин возникновения различных деструктивных и экстремистских религиозных образований.

Подводя итог, можно сказать, что религиозное разнообразие всегда было одной из составляющих российской самобытности. Происходящие социально-культурные изменения в государстве изменяют и запрос общества, современным учащимся и их родителям интересны основы различных религий, как культурологическая и философско-мировоззренческая основа современного общества. Поэтому очень важно, чтобы школы услышали этот запрос общества, т.к. именно в руках школы, особенно начальной, находится фундамент будущего развития государства.

Библиографический список

1. **Пивоваров, Д.В.** Онтология религии [Текст] / Д.В. Пивоваров – Спб. : Издат-во «Владимир Даль», 2009. – 505 с.

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/12127578/#ixzz4qfDZ5mlT> (дата обращения 15.04.2017г.)

3. **Бунеев, Р.Н.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4–5 классы : рабочая программа [Электронный ресурс] // Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева. Режим доступа: <http://school2100.com/uroki/elementary/DNV.php> (дата обращения: 15.04.2017г.)

ГРНТИ: 02.41.41

УДК: 378.4

Борисов Сергей Валентинович

«МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА»: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: университет, философия, консерватизм, консьюмеризм, И. Кант, В. Гумбольдт, Х. Ортега-и-Гассет.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается эволюция европейского университета, изменение его роли в обществе. Обсуждается вопрос о миссии университета. Обосновываются три позиции: 1) возврат к национальной культурной идентичности университета (консерватизм); 2) изобретение новой культурной идентичности (мультикультурализм); 3) полный отказ от идеи культурной идентичности и ограничение миссии университета требованиями стандарта качества, наряду с требованиями к обычным товарам и услугам (консьюмеризм). Третья позиция наиболее перспективная, но в российской действительности ее осуществлению препятствует «государственная монополия» на образование.