

3. **Каган М. С.** Эстетика как философская наука.— СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. — 544 с.

4. Марксистско-ленинская эстетика: учеб. пособие для вузов. Под ред. М.Ф. Овсянникова. – М: Высш.шк., 1983. – 544 с.

5. **Плужникова Н.Н.** Принципы панэстетизма и ситуация кризиса культуры. – Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2014. №1 (74) С. 32-36.

6. **Ступин С.С.** Мое лицо ночью. Человек.2012. -№6. - С. 125-138.; Человек. 2013 - № 1 – С. 70-82.

ФИЛОСОФИЯ УПРАВЛЕНИЯ

ГРНТИ 02.41

УДК 740

Воробьева Марина Анатольевна

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: руководитель, управленческая культура, аксиологический компонент, образование, компоненты культуры, ценности, цели, отношения, качество, свойство личности.

АННОТАЦИЯ. Цель статьи – представить аксиологический аспект управленческой культуры руководителя образовательного учреждения, определить компоненты культуры и их содержание.

AXIOLOGICAL ASPECT OF MANAGEMENT CULTURE OF THE HEAD OF EDUCATIONAL INSTITUTION

KEY WORDS: leader, managerial culture, axiological component, education, cultural components, values, goals, attitudes, quality, personality traits.

ABSTRACT. The purpose of the article is to present the axiological aspect of the managerial culture of the head of an educational institution, to identify the components of culture and their content.

В современных условиях, когда модернизация образования превратилась в масштабную государственную программу, становится очевидной необходимость изменений в профессиональной деятельности работников образования. Модернизация образования должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Огромную роль в модернизации играют руководители образовательных учреждений. Управленческая культура руководителей школы представляет собой меру и способ творческой самореализации личности руководителя школы в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий в управлении школой. Управленческая культура людей, занятых в сфере образования, является частью их профессионально-педагогической культуры. Традиционное представление о профессионально-педагогической культуре связывалось в основном с выделением норм, правил педагогической деятельности, педагогической техники и мастерства. Психолого-педагогические исследования проблем педагогической культуры последних лет раскрывают ее в категориях педагогических ценностей, педагогических технологий и педагогического творчества [3].

Сущность понятия «управленческая культура» изложена в различных источниках. Так, ученые московской школы рассматривают управленческую культуру, как меру и способ творческой самореализации личности руководителя школы в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий в управлении школой. Представители же харьковской школы сущность управленческой культуры видят в знании теории и процессов управления, их закономерностей, свойств, функционального содержания, видов, форм и методов управленческой деятельности [2].

Наиболее важными компонентами профессиональной культуры, или управленческой культуры, руководителя, считает проф. К. Абульханова, есть высокоразвитые: системный кругозор, профессиональное творчество, праксеологические способности, рефлексивные способности, информационное вооружение, компетентность, самосовершенствования, конкретно-предметные знания. Управленческая культура руководителей именно учебных заведений имеет определенные особые характеристики и рассматривается в несколько ином контексте, учитывая определенную специфику их работы. Так, В.А. Слостенин считает, что управленческая культура людей, занятых в сфере образования является частью их профессионально-педагогической культуры [5].

Таким образом, «управленческая культура» - понятие многогранное, и рассматривать его необходимо также с многих позиций. Правомерно рассматривать управленческую культуру, как знание и владение теорией рациональной организации работы аппарата управления, привития ему наиболее эффективных средств, форм и методов труда, раскрытие роли культурного элемента в нем. С точки зрения управленческой культуры теория управления является важной социальной функцией - сознательного и властного, с применением новейших достижений культуры организации, воздействия как на отдельных людей, так и на всю

человеческую общность, которая проводится для достижения четко определенной конкретной цели. Общая характеристика этого понятия может быть определена как знание и владение теорией закономерностей комплексного, системного подхода к решению управленческих проблем. Перед управленческой культурой стоит задача создать такой управленческий кругозор каждого руководителя, который способен поднять его до высот современной профессиональной культуры [3].

С этих позиций управленческая культура как интегративное свойство личности состоит из профессиональных, культурологических и личностных качеств, уровень сформированной которых обеспечивает готовность к эффективному осуществлению управленческой деятельности. Являясь одним из структурных компонентов культуры личности и представляя собой ее интегрирующее начало, управленческая культура выражает универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, способствует творческой самореализации, перенесению управленческих знаний, умений и навыков во все сферы деятельности.

Управленческая культура руководителя имеет сложную структуру и включает в себя большое количество системно связанных между собой компонентов. От успешного функционирования всех компонентов зависит эффективность работы руководителя, и как следствие успех организации в целом. В таком случае компонентами управленческой культуры являются: аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты.

Одним из важнейших компонентов управленческой культуры руководителя является аксиологический компонент.

Для понимания смысла понятия «аксиологический компонент», обратимся к его определению. Аксиологический компонент – это ценности и ценностные ориентации, мотивы профессиональной деятельности, готовность к действиям, способность к самообразованию. Такое определе-

ние приводит Н.А. Ростова при рассмотрении в своих исследованиях аксиологического компонента [1].

Аксиологический компонент управленческой культуры руководителя образован совокупностью управленческо-педагогических ценностей. Управленческая культура руководителей школы представляет собой меру и способ творческой самореализации личности руководителя школы в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий в управлении школой.

Ценности управления педагогическими системами многообразны. Это могут быть: ценности-цели, ценности-знания, ценности-отношения, ценности-качества.

Ценности-цели, раскрывающие значение и смысл целей управления целостным педагогическим процессом на разных уровнях иерархии: цели управления системой образования, цели управления школой, цели управления педагогическим и ученическим коллективами, цели управления самовоспитанием и саморазвитием личности и т.д.

Ценности-знания, раскрывающие значение и смысл знаний в сфере управления: знание методологических основ управления, знание особенностей работы с учениками и учащимися городских и сельских школ, знание критериев эффективности управления педагогическим процессом и др. Для эффективной работы организации руководитель должен иметь знания методологической основы и практического выполнения конкретной деятельности для того чтобы контролировать и оценивать работу подчиненных, а также соответствующее сознание, чувства, настроение.

Ценности-отношения, раскрывающие значимость взаимоотношений между участниками педагогического процесса, отношения к себе, к своей профессиональной деятельности, межличностных отношений в педагогическом и ученическом коллективах, возможности их целенаправленного формирования и управления. Прежде всего управленческие и организационные, в которых материализуются

знания, нормы, ценности общества и которые в процессе социализации личности становятся достоянием культуры каждого.

Ценности-качества, раскрывающие многообразие индивидуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих качеств личности руководителя-менеджера как субъекта управления, отражающихся в специальных способностях: способности прогнозировать свою деятельность и предвидеть ее последствия, способности соотносить свои цели и действия с целями и действиями других, способности к сотрудничеству и со-управлению. Это, прежде всего, нормы и установления (приказы, распоряжения, указания, инструкции, положения) управленческой деятельности; ее творческий характер, позволяющий переводить нормы и ценности общества в мотивы личного управленческого поведения, в формировании личности как самостоятельного субъекта управления [4].

Следующим вопросом, который необходимо разрешить, будет состав аксиологического подхода в управленческой культуре будущего руководителя.

Ценностный компонент включает в себя понимание и принятие нравственных, моральных, ценностных ориентаций каждого из своих подчиненных, распространение положительного опыта и включение в свою деятельность инновационные проекты и программы, а также методы и приемы управления, и рефлексия.

Все вышеперечисленные элементы, которые включены в понятие «аксиологический компонент», важны для руководителя.

Серьезное отношение к ценностным ориентациям своих подчиненных позволит наладить комфортный эмоциональный климат в организации и расположит коллектив к руководителю. Знание потребностей своих подчиненных позволит руководителю находить рычаги воздействия на исполнителей с целью эффективного управления. Знание способностей своих подчиненных (уровень работоспособ-

ности, уровень развития познавательных функций, время, которое требуется каждому работнику для выполнения поставленной задачи, уровень креативности, уровень исполнительности и др.) позволит руководителю наиболее эффективно организовать работу персонала, распределив нагрузку на исполнителей дозировано, и в соответствии с их умениями и способностями.

Способность к самообразованию как необходимой ценности для руководителя тоже является элементов аксиологического компонента. Умение признать наличие пробелов в знаниях и недостаток информационной составляющей своей профессиональной деятельности - есть необходимое качество современного руководителя.

Умение осознавать значимость инновационных форм деятельности - это современное требование к руководителю, которое позволяет организации выходить на качественно новый уровень и развиваться.

Умение руководителя рефлексировать, то есть анализировать причинно-следственные связи и мотивы принятых решений, а также объективно оценивать плюсы и минусы принятых решений - это одно из важнейших умений руководителя. Если он не обладает этими умениями, вряд ли он может совершить работу над ошибками, с стороны посмотреть на себя и сделать верные выводы, которые пойдут на благо и развитие организации.

Таким образом, управленческая культура руководителя и собственно управленческая культура учреждения являются важнейшим элементом совершенствования и развития современного образования, поскольку выступает системообразующим компонентом функционирования образовательного учреждения, внесения сущностных изменений, определяющих содержание и темпы необходимых преобразований в образовании. Без рационального управления не может быть обеспечено выполнение социального заказа, повышение сознательной организационно управленческой активности педагогического коллектива, а также

создание условий для всестороннего развития личности выпускника образовательного учреждения.

Библиографический список

1. **Афанасьев, В.В.** Педагогические технологии управления: вопросы терминологии, проектирования и классификации [Текст] / В.В. Афанасьев // Преподаватель XXI век, 2001. – №5. – С. 14–17.

2. **Васильев, Ю.В.** Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика. [Текст] / Ю.В. Васильев - М., Педагогика, 1990. – 144 с.

3. **Исаев, И.Ф.** Профессионально педагогическая культура преподавателя. [Текст] / И.Ф. Исаев - М: Академия, 2004. - 207 с.

4. **Ильин, В.А.** О психологической составляющей профессиональной подготовки руководителей в сфере образования [Текст] / В.А. Ильин // Психологическая наука и образование. – 2012. - № 1. - С.33-39

5. **Сластенин, В.А.** Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. [Текст] / В.А. Сластенин - М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

ГРНТИ 02.41.51

УДК 101

***Калинина Екатерина Павловна
рук-ль - Горбунова Юлия Александровна***

КАКИЕ ЛИДЕРЫ НУЖНЫ СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ?

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальная философия, личность, лидер, современное общество, изменения, качества лидера, современный лидер.

АННОТАЦИЯ: Данная работа затрагивает проблему лидерства в современном обществе, отвечает на вопрос, указанный в названии, и раскрывает качества, которые могут быть присущи лидеру современности. Статья будет интересно не только специалистам в области философии, но и так же любому человеку,