

Литература:

5. Елисафенко М.К. Народное образование как приоритетное направление в деятельности Пермских земств в годы I Мировой войны // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 21-25.

6. Народное образование в СССР. Сборник документов 1917-1973 гг. М., 1974.

УДК 12.25

ББК 37.14

ГСНТИ 0072

Код ВАК 14.39

А.А. Кальсина

Пермь

ПЕРМСКИЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ СОЮЗ В ДНИ ФЕВРАЛЬСКИХ СОБЫТИЙ 1917 Г.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учительский союз, Всероссийский учительский союз, реформа школы, революция 1917 г.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается общественная активность пермского учительства, а также учащихся, в первые месяцы революции 1917 г. В это время был образован Пермский учительский союз как профессиональная организация педагогов, созданы ученические организации, разработаны новые принципы управления школой.

A.A. Kalsina

Perm

PERM TEACHERS' UNION IN THE DAYS OF THE EVENTS OF FEBRUARY 1917

KEY WORDS: Teachers' Union, All-Russian Teachers Union, school reform, the revolution of 1917

ABSTRACT. The article reveals the social activity of the Permian teachers and students, in the first months of the revolution of 1917 At this time, was formed by the Perm Teachers' Union as a professional organization of teachers, established student organization, developed new principles of school management.

События Февраля 1917 г. поставили на повестку дня множество вопросов, в том числе и вопросы, связанные с реформой школы.

Распущенный после революции 1905–1907 гг. Всероссийский учительский союз в дни Февральских событий возобновил свою деятельность. К осени 1917 г. он объединял свыше 60% учительства страны (15. С.263). Его действия были направлены на проведение коренной реформы образо-

вания снизу, на защиту профессиональных прав, борьбу за улучшение материального положения и правовую защищенность учительства.

Пермское учительство объединилось в профессиональную корпорацию – Пермский учительский союз, став при этом региональным филиалом ВУСа. Вскоре был принят Временный устав организации, в котором провозглашались следующие задачи: борьба за реорганизацию дела народного образования в России на основе демократизации и децентрализации; передача дела народного образования органам местного самоуправления; введение обязательного бесплатного начального обучения; отказ от изучения Закона Божьего; установление свободы преподавания; отмена цензуры учебников; уничтожение всех ограничений и привилегий в области образования, связанных с полом, национальностью, вероисповеданием, сословностью (6. Л.1-3). В Уставе Пермского учительского союза были записаны основные функции новой организации: защита правовых интересов учителей и оказание юридической помощи, содействие педагогическим обществам, организация кассы взаимопомощи, ведение статистики по вопросам школьной жизни и деятельности учительской организации (6. Л.3).

Пермские учителя активно обсуждали перемены в стране, считая своей миссией разъяснение населению смысла происшедшего переворота. Особое внимание предлагалось обратить на воспитание учащихся в духе гражданственности и объединиться в корпорации не только учительству, но и учащимся. Были высказаны позиции по некоторым политическим вопросам: всемерная поддержка Временного правительства, установление в России демократической республики, продолжение войны до победного конца. Главной задачей ближайшего времени являлось создание школы на новых принципах: демократизации, децентрализации, введении выборного начала и передачи школьного дела в руки общественных организаций губернии (6. Л.63).

В конце марта 1917 г. в Перми состоялось общее собрание пермского учительства. В этот день в пермской прессе было опубликовано обращение к учителям Пермской губернии. В нем говорилось о широких возможностях и свободе, которые предоставила Февральская революция российскому учительству. В новых условиях основной задачей было закрепить в сознании народа новое государственное устройство, подготовить население к выборам в Учредительное собрание и защитить свои профессиональные интересы (1).

То, что произошло далее, в екатеринбургских газетах было названо «Педагогической революцией в Перми!». На заседании Учительского

союза 26 марта 1917 г. был поставлен вопрос о выборности всех административных лиц в Оренбургском учебном округе. Для решения этого вопроса в ближайшее время предлагалось организовать учительский съезд в Уфе. Однако главным вопросом обсуждения стала деятельность Директора народных училищ А.П. Раменского, который занимал эту должность уже более 27 лет и внес положительный вклад в дело народного просвещения Пермской губернии. Еще в 90-е гг. XIX века А.П. Раменский развернул большую работу по подготовке и введению в губернии всеобщего начального обучения. Активно занимался проблемой подготовки педагогических кадров для начальной школы, ходатайствовал перед Губернским земством об открытии педагогических классов и курсов для учителей начальной школы.

Когда в марте 1917 г. в городе забурлила общественная жизнь, деятельность А.П. Раменского стала восприниматься как явление старого монархического порядка. Большинство учителей рассматривало А.П. Раменского как консерватора, мешающего преобразованию школьного дела. Парадоксально, но Раменский был знаком с отцом В. И. Ленина, его сын и племянники были большевиками, сам он считался либералом, после отставки в Перми он уехал в Симбирск, где получал от советской власти персональную пенсию.

А.П. Раменскому были высказаны серьезные претензии. В годы революции (1905–1907 гг.) лучшие народные учителя были удалены с работы. Были случаи преследования учителей, некоторым педагогам пришлось уступить служебное место родственникам А.П. Раменского. В итоге собрание постановило удалить А.П. Раменского с поста Директора народных училищ. В постановлении собрания было записано: «Удаление А.П. Раменского не кара и не суд. Устранение есть акт общественной необходимости, Раменский не может искренне работать на пользу нового строя». В итоге при голосовании за отставку А. П. Раменского выступили 95 человек, 8 чел. – против и 21 чел. воздержался (6. Л.57).

Лично А.П. Раменскому была послана гневная телеграмма следующего содержания: «...в виду вредного характера Вашей деятельности в деле развития народной школы, общее собрание Пермского Учительского союза предлагает Вам подать в отставку», такие же телеграммы получили окружные инспектора С.Г. Сироткин и М.А. Мирониев (2).

Телеграмма была отправлена и министру А.А. Мануйлову с предложением принять меры в отношении полной реорганизации окружного управления и введения нового управления на началах коллегиальности. Вопрос о перевыборах директоров и инспекторов временно предлагалось

возложить на педагогические корпорации учебных заведений, родительские комитеты и попечителей, субсидирующих школы (6. Л.74).

Ряд радикально настроенных учителей (их было большинство) считали, что приступить к перевыборам начальствующих лиц и педагогического персонала необходимо немедленно. Однако умеренно настроенные предлагали дождаться общеимперского закона. И действительно, вскоре это решение ПУСа было аннулировано, так как побывавший на учительских съездах в Москве и Петрограде делегат и лидер Пермского учительского союза Н.Н. Савинов заявил, что вопрос о переизбрании педагогов и тем более начальствующих лиц даже не звучал на съездах (6. Л.79). Таким образом, пермские педагоги в первые месяцы революции проявили необычную активность и продемонстрировали готовность к радикальным преобразованиям школьной системы. Но это был кратковременный всплеск, впоследствии сменившийся пассивностью.

Подъем общественной активности и формирование на этой волне различного рода общественных организаций охватил не только педагогов, но и учащихся. В Петрограде, например, в первые дни марта было создано объединение 50-ти учебных заведений, которое вскоре преобразовалось в Союз учащихся Петрограда. «Союз учащихся» обратился с призывом к учащимся всей России, в котором говорилось, что «в свободной России создается свободная школа. Такая школа не мыслима без самостоятельности учащихся и сочувственного их отношения к будущей реформе школы» (6. Л.64).

В Перми объединение учащейся молодежи произошло 9 апреля 1917 г. В Кирилло-Мефодьевском училище по инициативе общества «Светлая юность» состоялось собрание учащихся старших классов. Участников было 300 человек. К учащимся впервые обратились как к свободным гражданам свободной страны. Собрание приветствовали представители различных общественных организаций города (комитета общественной безопасности, городского родительского комитета, «Общества содействия начальному образованию», университетского студенчества). Центральным был вопрос о создании городской ученической организации на основе принципа самоуправления (2).

17 апреля 1917 г. состоялось собрание представителей учащихся старших классов средних учебных заведений г. Перми. Обсуждали вопрос о том, в какую форму должна вылиться самостоятельность и объединение учащихся. Была намечена программа действий: единение, взаимопомощь, самообразование, самоуправление, физическое развитие, участие в деле пропаганды идей нового строя.

18 апреля 1917 г. в первой мужской гимназии был открыт кружок самообразования. В него вошли около двухсот учащихся. Перед гимназистами выступили профессора пермского университета И.Я. Шнейдер и М.З. Птуха с лекциями о ситуации в России после падения самодержавия и причинах Мировой войны (4).

В конце апреля 1917 г. в пермской Мариинской гимназии состоялся диспут о самоуправлении и политических правах старшекласников; о праве на подачу петиций и представительстве учащихся в педагогических советах; о выпуске общегородского ученического журнала (5). Редактором городского ученического журнала «Молодые побеги» был избран один из членов Пермского учительского союза, преподаватель русского языка Алексеевского реального училища Л.Г. Потоцкий (11. С.56).

Отношение учителей к ученическим организациям было далеко не всегда положительным. Одни педагоги были принципиальными противниками любой самодеятельности школьников, другие с ужасом вспоминали жесткую борьбу учеников в 1905 г., третьи предрекали неизбежную политизацию ученических объединений.

В мае 1917 г. в Мотовилихе, одном из районов г. Перми, возник Союз учащейся молодежи, объединивший 267 человек. Союз занимался устройством лекций, литературных вечеров, экскурсий. Члены союза занимались самообразованием. Помимо образовательной деятельности члены союза объединились в артель, в которой работало 70 учащихся. Артель производила тетради, и на вырученные средства Союз существовал (8. Л. 15). Ученические союзы сразу же были взяты под опеку государственными структурами и общественными организациями. При этом их объединяло стремление не допустить стихийности в деятельности ученических объединений и направить их в позитивное русло (13. С.129).

В мае 1917 г. в Москве состоялся Всероссийский съезд учащихся средних учебных заведений, на котором присутствовало 150 представителей от 65 организаций из 59 городов России. Основная часть союзов учащихся ставила задачу реформирования школы. Съезд учащихся выразил мнение, что образование должно быть всеобщим, обязательным, бесплатным; в школе необходимо введение трудового начала, автономии, самоуправления учащихся и преемственности разных ее ступеней. Съезд высказался за переработку учебных программ, за факультативное изучение Закона Божьего и латинского языка, за отмену балльной системы и экзаменов, за право учащихся входить в педагогические советы школ. Родительским комитетам должно быть предоставлено право решающего голо-

са. Это было не стихийное, а организованное при помощи государственных структур и общественных организаций мероприятие (11. С.107).

После всплеска революционной активности учительства и учащихся последовал этап организационного строительства учительских корпораций.

В апреле 1917 г. прошли два Всероссийских учительских съезда, на которые Пермский учительский союз направил своих делегатов. В Москве обсуждался вопрос об отношении учительства к Мировой войне. В большинстве своем российское учительство заняло по этому вопросу оборонческую позицию. Мобилизация учителей тяжело отразилась на работе школ, заметно ухудшилось материальное положение их семей.

Главной темой обсуждения на съезде в Петрограде оставалась ожидавшаяся реформа школы. Выступая накануне, министр народного просвещения Временного правительства А.А. Мануйлов изложил принципы, на основе которых министерство намеревалось строить школьное дело: «Демократизация, децентрализация и свобода». Конкретные меры совпадали с требованиями ВУСа: 1) преемственность всех ступеней школы; 2) общедоступность школы не только формальная, но и фактическая; 3) реорганизация управления школы на выборных началах, при широком участии учителей; 4) перевод внешкольного образования на государственное обеспечение; 5) улучшение материального положения учительства; 6) обязательность изучения Закона Божьего (9. С.4). Апрельские Всероссийские учительские съезды аккумулировали первые отзвуки свободной педагогической мысли и объединили общностью целей разрозненные самопроизвольно образовавшиеся учительские организации.

Вслед за Всероссийскими съездами следующей волной прошли учительские съезды в регионах. В Перми на май 1917 г. было намечено сразу несколько съездов: учителей высших начальных училищ, учителей Пермского уезда, Союза учителей г. Перми и Губернский учительский съезд. Первоначально каждая группа учителей собиралась обсуждать свои насущные проблемы, но в узком корпоративном кругу. Однако благоразумие возобладало, 5 мая 1917 г. в Перми собрался общий учительский съезд, объединивший все учительство губернии.

Программа съезда включала вопросы о Всероссийском учительском съезде, об организации Губернского учительского союза и уездных учительских обществ, о роли учительства в подготовке Учредительного собрания, о программах начальной школы и материальном положении школ и учителей (4).

Вместо старой структуры – Дирекции народных училищ – был избран состав Губернского комиссариата по народному образованию, в него вошли преподаватели учебных заведений различных уездов Пермской губернии.

Уже 14 мая 1917 г. состоялось первое заседание совета Губернского комиссариата по народному образованию (10. С.72). Съезд организовал специальную комиссию по реформе школьного управления в составе 35 чел. – представителей разных типов школ Пермской губернии. Комиссия рассмотрела и выявила отрицательные стороны прежней школьной жизни и выработала основные принципы, на которых должна строиться новая школа. Учителя критиковали принцип единоначалия, которым руководствовались директора учебных заведений, часто самолично решая многие хозяйственные вопросы, без участия педагогического совета. К примеру, иногда дирекция не могла найти деньги на школьную библиотеку или пособия, но деньги всегда находились на личные нужды директора.

Критике была подвергнута и деятельность родительских комитетов, которые рассматривали себя как орган, контролирующей деятельность педагогов, нередко превращаясь в принципиальную оппозицию учительству. Среди недостатков была названа излишняя централизация школьного управления, когда школа вынуждена жить «по точному смыслу циркуляров», которые часто запаздывали и уже не соответствовали текущему моменту (8. С.3-5).

Далее комиссией были выработаны принципы, на которых предполагалось строить управление новой школой. Главным провозглашался принцип *единства школы* – школы разных ступеней и типов должны быть уравнены в правах и программах и принцип *децентрализации и автономии школы* (вопросы школьной жизни должны решаться либо на уровне губернии, либо уезда). Считалось, что децентрализация позволит приблизить школу к интересам местного населения и придаст ей жизненный характер. Роль государства и вмешательство его в дела школы должны быть понижены.

В создании новой школы должны были принять участие все местные силы: земские, городские, волостные, сельские самоуправления; педагогические корпорации, родительские организации, органы внешкольного образования, представители местной интеллигенции, сами учащиеся. Все они должны были слиться в «единый стройный хор, ответственный за ход школьной жизни». Комиссия также выступила за широкое участие в жизни школы семьи на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Для постоянного руководства школьной жизнью необходимо создать исполнительные комитеты, которые должны заменить директоров учебных заведений. Функции прежних директоров (административно-педагогическую, канцелярскую и хозяйственную) предлагалось разделить между несколькими лицами исполнительного комитета школьного совета (8. С.7). На основе принципов, выработанных комиссией Губернского съезда, определялись основные методы управления новой школой в Пермской губернии.

Таким образом, на Губернском съезде в Перми произошло временное объединение сил уездного, городского и губернского учительства, но полного слияния учительских интересов в одну общую организацию пока не произошло.

Развитие революционных событий, общая демократизация жизни страны, стремление ускорить процессы реформирования российской школы привели к существенному подъему общественной активности и учителей и учащихся. Февральские события пробудили у педагогической общественности давно зревшую надежду на обновление системы образования.

Источники:

1. Вестник Пермского края. 1917. №16.
2. Вестник Пермского края. 1917. №3.
3. Вестник Пермского края. 1917. №23.
4. Вестник Пермского края. 1917. №20.
5. Вестник Пермского края. 1917. №34.
6. Государственный архив Пермского края (ГАПК). Ф. Р-119. Оп.1. Д.154.
7. Государственный архив Пермского края (ГАПК). Ф. Р-210. Оп.1. Д.39.
8. Доклад комиссии по реформе школьного управления. Пермь. 1917.
9. Народная свобода. Пермь. 1917. №86.
10. Пермская земская неделя. 1917. №21.

Литература:

11. Балашев Е.М. Школа в Российском обществе 1917–1927 гг. Становление нового человека. СПб., 2003.
12. Знаменский О. М. Интеллигенция накануне Великого Октября (февраль–март 1917 г.). Л., 1988.
13. Поздняков А.Н. Государство и общество в реформировании российского школьного образования: Исторический опыт взаимоотношений в конце XIX – начале XXI вв.: дис. ...д-ра ист. наук. М., 2006.