

В деле воспитания дошкольников, безусловно, преуспела советская власть. 20 ноября 1917 г. была принята «Декларация по дошкольному воспитанию», которая заложила формирование государственной системы дошкольного образования на основе бесплатности и доступности. Хотя справедливости ради следует констатировать, что фундамент для реализации идеи непрерывного многоуровневого обучения была заложена во второй половине XIX в. – начала XX в., в том числе земскими гласными.

Источники:

1. ГАОО. Ф.44. Оп.1 Д.235.
2. ГАЧО. Ф.Р-1542. Оп.1. Д. 25.
3. ЗФ ОГАЧО. Ф.11. Оп.1. Д. 863.

Литература:

4. История развития дошкольного образования в России и за рубежом.
URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2100
5. Семенченко И.В. Социально-экономическая деятельность уральского земства в 1900-1918 гг. Монография. Челябинск: ЦНТИ, 2006.

УДК 1285.4

ББК 14.37

ГСНТИ 0072

Код ВАК 67.91

М.К. Елисафенко

Екатеринбург

**ВОЙНА ВСЕОБУЧУ – НЕ ПРЕГРАДА (ВКЛАД
ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО УЕЗДНОГО
ЗЕМСТВА В СТАНОВЛЕНИЕ ВСЕОБУЧА В РЕГИОНЕ
НАКАНУНЕ РЕВОЛЮЦИИ И В 1917 Г.)**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: всеобщее обучение, дети школьного возраста, земство, начальные народные училища, начальное образование, финансирование.

АННОТАЦИЯ. В статье оценивается вклад екатеринбургского уездного земства в развитие всеобщего обучения накануне 1917 г. Анализируются статистические материалы: финансирование, количественные показатели школьной сети, доступность начального обучения для детей школьного возраста. Делается вывод о преемственности всеобуча по-земски с ликвидацией безграмотности в ходе советской «культурной революции».

M.K. Elisafenko

Yekaterinburg

**THE WAR EDUCATION IS NOT A BARRIER
(THE CONTRIBUTION OF THE EKATERINBURG
DISTRICT LOCAL GOVERNMENT TO
THE ESTABLISHMENT OF UNIVERSAL EDUCATION
IN THE REGION ON THE EVE OF REVOLUTION IN 1917)**

KEY WORDS: available for all education, school-age children, the zemstvo, elementary people schools, primary education, financing.

ABSTRACT. There is estimate of the contribution of the Yekaterinburg zemstvo in the development of available for all education on the eve of 1917. There are analyzes statistics: finance, quantitative indicators of the school network, the availability of primary education for children of school age. The conclusion about the continuity of education in Zemstvo with the elimination of illiteracy in the Soviet "cultural revolution".

Великая война, как ее называли современники, стала прологом революционных потрясений 1917 г., сделав их неизбежными. Война стала испытанием не только для солдат и их близких, но и для различных государственных и общественных организаций. В частности, чрезвычайная ситуация стала проверкой зрелости уральских земств, их готовности сохранить верность взятому более 40 лет назад курсу поддержки социальных программ, в частности – просвещения.

С началом кровопролитной войны земства были вынуждены сократить расходы на культурное строительство, приняв на свои плечи вопросы организации тыла и государственной обороны под руководством Всероссийского земского союза (2. С. 4). Однако гласные земских собраний Пермской губернии подтвердили, что «созидательная работа внутри страны идет усиленным темпом. Никогда еще так энергично, так ярко не выдвигались на первый план вопросы духовного обновления нации, как это мы наблюдаем в течение 1915 г. ...И никогда еще сам народ не тянулся так жадно, так настойчиво к свету знания, ...ни одна копейка, ассигнованная на нужды народного образования не пропадает даром, но возвращается сторицей» (3. С.77). В итоге расходы на просвещение не только не сократились, но увеличились, особенно по статье «внешкольное образование» (5).

Спектр практических шагов земских гласных по развитию образования в Екатеринбургском уезде был достаточно многообразным, к

приоритетному направлению можно отнести достижение в регионе всеобщего начального обучения детей школьного возраста.

Впервые этот вопрос был включен в повестку уездного земского собрания в 1895 г., но приступить к реализации помешали финансовые трудности. Вторично к вопросу о всеобщем обучении обратились в 1908 г. Для понимания масштабов необходимых изменений было проведено статистическое исследование. В результате было выявлено, что в уезде проживало 38547 детей школьного возраста, из них 21020 человек могли обучаться в имеющихся 189 школах (131 земских, 40 церковно-приходских, 18 министерских, а также заводских и частных) (2. С.71). Для того, чтобы обеспечить ученическими местами оставшихся за стенами школы и тех, кто достигнет школьного возраста в связи с приростом населения, в ближайшие 10 лет необходимо было открыть 187 новых школ (из которых 166 земских), т.е. по 17 новых школ ежегодно.

Екатеринбургское уездное земство вряд ли смогло бы сохранить принцип бесплатности обучения в земских школах, учитывая необходимость затратить более пяти миллионов рублей для достижения всеобщего обучения. Ситуация была выправлена, благодаря помощи со стороны государства и губернского представительства: 2445,53 тыс. руб. было выделено уездным земством, т.е. почти половина (48,2 %), 280,22 тыс. руб. – от губернского (5,5 %) и 2347,59 тыс. руб. – от Министерства народного просвещения (46,3 %) (2. С.72).

В эту сумму входили расходы на строительство зданий, обеспечение школ классной мебелью, оборудованием, учебной литературой, освещением, отоплением, а также зарплата педагогов в размере 360 руб. и законоучителям – 60 руб. (2. С.72). Кроме того, в бюджет были включены и такие статьи расходов, как обеспечение учащихся земских школ теплыми вещами за счет земства, покупка книг для награждения выпускников земских школ, содержание общежития для учащихся (4. С.50-52).

В канун революционных событий 1917 г. в Екатеринбургском уезде насчитывались четыре двухклассные школы, 256 одноклассных земских начальных народных училищ, из которых семь были открыты за 1916-1917 учебный год (4. С. 91-98). Планировалось и далее не останавливаться на достигнутых количественных показателях, но разрешить проблему массовой безграмотности все равно не удалось. Школу посещали Учащимися чуть более половины детей школьного

возраста (58,2 %), при этом среди учащихся абсолютно доминировали мальчики.

В 1917 г., несмотря на рост кризисных явлений и революционных столкновений в столице, на периферии органы самоуправления не оставили своих усилий по борьбе с безграмотности. Предположительный бюджет екатеринбургского уездного земства в 1917 г. должен был составить 2102274, 68 тыс. руб., из которых на образование предполагалось выделить 903964, 59 руб. или 43 % (4. С. 124).

Екатеринбургское уездное земство рассчитывало поддержать ряд начальных и профессиональных учебных заведений, находившихся в ведении других ведомств или частных лиц: курсы при высшем начальном училище, старообрядческую школу Свято-Троицкой и Никольской общины, екатеринбургское второе городское училище, профессиональную женскую школу, торговую школу общества приказчиков в Екатеринбурге, частную женскую фельдшерскую школу Кленовой, организацию технико-химических и чертежных курсов, семейно-педагогический кружок. Объем финансирования насчитывал 5675 руб. от 100 до 1500 руб. на конкретное учебное заведение (4. С.42-48).

Финансовую помощь в размере 34582 руб. (4. С.42-46) должны были получить и средние учебные заведения Екатеринбурга: Алексеевское училище, первая и вторая женская гимназия, частная женская гимназия Румянцевой, частная мужская прогимназия Зубкова, частное женское училище Архиповой-Невельской. Такие внушительные вложения объяснялись катастрофичной нехваткой педагогических кадров для земских школ, а средние женские учебные заведения стали «поставщиком» учительниц.

Статистика кануна событий 1917 г. и планы екатеринбургских земцев по развитию образования в уезде демонстрирует незыблемость приоритетов даже в условиях масштабных потрясений.

Война, с одной стороны, нарушила мирную жизнь, в т.ч. образовательных заведений: часть педагогов была мобилизована, военные известия деморализовали учеников и их родителей, в зданиях учебных заведений зачастую располагали лазареты, госпитали, имущество школ при этом нередко расхищалось. Образовательный процесс осложнился работой в две-три смены, в одном помещении, без достаточной вентиляции и плохом освещении. С другой стороны, военные испытания убедили всех участников образовательного процесса: го-

сударство – педагогическая общественность – родители и дети, в необходимости повышать образовательный уровень населения.

Успех в решении этой проблемы ведет к повышению конкурентоспособности России в целом и ее регионов. Приближение задачи поголовной грамотности стало возможным, благодаря подключению к финансированию школьного дела, наряду с уездными земствами, государства и губернского земства.

Статистика и воспоминания современников позволяют сделать вывод о том, что фундамент начального всеобщего обучения был заложен трудами земских гласных. Культурная революция побольшевистски опиралась на результаты огромной работы органов местного самоуправления по созданию доступной и охватывающей всех детей школьного возраста начальной школы. Идея всеобща родилась еще в 1870-х гг., задолго до постановления СНК от 20 августа 1923 г., признавшего «...немедленно приступить к разработке плана введения всеобщего обучения в десятилетний срок» (6. С.105). Успех ликвидации безграмотности был заложен задолго до прихода большевиков к власти. Гласные екатеринбургского уездного земства не предполагали столь близкий свой крах, планируя и на 1917 г. рутинную и скрупулезную работу по преодолению культурной отсталости населения края.

Источники:

1. Будрин В.И. Екатеринбургские школы за 200 лет // Екатеринбург за 200 лет. (1723-1923). Екатеринбург: тип. «Гранит», акц. общ. Уралкнига, 1923. С. 172-204.
2. Бюджет Екатеринбургского уездного земства. Свод доходных и расходных смет земства и раскладок уездного земского сбора за 45 лет его существования (1871-1915 годы). Екатеринбург: тип. лев. социал.-революц., 1918. 132 с.
3. Доклады Пермской губернской земской управы Пермскому губернскому земскому собранию 46-й очередной сессии. Отдел 1-й. Народное образование. Пермь: электротип. Губернского земства, 1916. 190 с.
4. Сметы расходов и доходов и раскладка уездного земского сбора на 1917 г. с объяснительной запиской. Екатеринбург: электро-типография быв. Велец, 1916.

Литература:

5. Елисафенко М.К. Народное образование как приоритетное направление в деятельности Пермских земств в годы I Мировой войны // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 21-25.

6. Народное образование в СССР. Сборник документов 1917-1973 гг. М., 1974.

УДК 12.25

ББК 37.14

ГСНТИ 0072

Код ВАК 14.39

А.А. Кальсина

Пермь

ПЕРМСКИЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ СОЮЗ В ДНИ ФЕВРАЛЬСКИХ СОБЫТИЙ 1917 Г.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учительский союз, Всероссийский учительский союз, реформа школы, революция 1917 г.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается общественная активность пермского учительства, а также учащихся, в первые месяцы революции 1917 г. В это время был образован Пермский учительский союз как профессиональная организация педагогов, созданы ученические организации, разработаны новые принципы управления школой.

A.A. Kalsina

Perm

PERM TEACHERS' UNION IN THE DAYS OF THE EVENTS OF FEBRUARY 1917

KEY WORDS: Teachers' Union, All-Russian Teachers Union, school reform, the revolution of 1917

ABSTRACT. The article reveals the social activity of the Permian teachers and students, in the first months of the revolution of 1917 At this time, was formed by the Perm Teachers' Union as a professional organization of teachers, established student organization, developed new principles of school management.

События Февраля 1917 г. поставили на повестку дня множество вопросов, в том числе и вопросы, связанные с реформой школы.

Распущенный после революции 1905–1907 гг. Всероссийский учительский союз в дни Февральских событий возобновил свою деятельность. К осени 1917 г. он объединял свыше 60% учительства страны (15. С.263). Его действия были направлены на проведение коренной реформы образо-