

Литература:

1. Гинс Г.К. Сибирь, Союзники и Колчак. – Пекин: Типолиитография русской духовной миссии, 1921. URL: <http://www.twirpx.com/file/728811/>
2. Ефимов А.Г. С ижевцами и воткинцами на Восточном фронте. Статьи, письма, документы. М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Журавлев В.В. Образ А. В. Колчака в публикациях С. А. Ауслендера // Власть и общество в Сибири в XX веке. Сборник научных статей. Вып. 3 / Науч. ред. В. И. Шишкин. Новосибирск: Параллель, 2012.
4. Златоустовская энциклопедия : [в 2 т. / ред.-сост. А. В. Козлов и др.]. Златоуст: Златоуст. рабочий, 1994–1997.
5. Зырянов П.Н. Адмирал Колчак, верховный правитель России / Павел Зырянов. 4-е изд. М.: Молодая гвардия, 2012.
6. Ковавшие славу горному краю / Составители Л.П.Заева, А.В.Козлов. Златоуст: ООО «ФотоМир», 2011.
7. Козлов А.В. Златоуст - город крылатого коня. Златоуст: ООО «ФотоМир», 2004.
8. Кручинин А. М. Златоустовский фронт. Июнь 1918 г. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012.
9. Миасский завод и его окрестности в 1917-1919 годах. Сборник документов и материалов. / Сост.: Вл.В. Мандрыгин, В.Вл. Мандрыгин, Е.В. Сумина. Оренбургское реестровое казачье общество. Челябинск, 2005.
10. Эйхе Г.Х. Уфимская авантюра Колчака (март–апрель 1919 г.) / Г.Х.Эйхе. М.: Воениздат, 1960.

УДК 159.12

ББК 98.37

ГСНТИ 0097

Код ВАК 2171

М.К. Елисафенко, Н.В. Замощанская

Екатеринбург

У ИСТОКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети дошкольного возраста, детский сад, земство, дошкольное образование, финансирование, ясли.

АННОТАЦИЯ. В статье представлена картина зарождения дошкольного образования в России и на Урале. Рассматривается вклад земских органов в этот процесс. Определяются причины низкой активности уральских земств в отношении организации воспитательного процесса детей дошкольного возраста.

M.K. Elisafenko, N.V. Zamashansky

Yekaterinburg

**AT THE ORIGINS OF PRESCHOOL EDUCATION
IN THE URALS**

KEY WORDS: preschool children, kindergarten, Council, preschool education, Finance, manger.

ABSTRACT. The article presents a picture of the birth of preschool education in Russia and in the Urals. The article explains the contribution of the Ural zemstvo in this process. Define the reasons of low activity of the Ural zemstvo in respect of the organization of educational process of preschool children.

Подготовка детей к взрослой жизни во все времена волновала старшие поколения, т.к. она обеспечивает межпоколенную преемственность, создание условий для стабильного настоящего и новаций в будущем, уверенность в обеспеченной старости.

Самым древним, но актуальным и сегодня средством социализации была семья. Родители и другие старшие родственники объясняли нормы поведения, способы коммуникации, учили эмоциональным реакциям и элементарным трудовым навыкам, как вербальными средствами, так и методом повторения или подражания – делай, как я. Со временем эти наставления стали фиксироваться письменно.

Дошкольное обучение стало реализовываться в России с 1860-х гг. Первые детские сады были открыты в Петербурге по частной инициативе, поэтому существовали за счет оплаты и благотворительности.

В 1866 г. в столице приступил к работе первый бесплатный «народный детский сад» для детей горожан из низших слоев населения при «Обществе дешевых квартир для детей работниц Петербурга». По его примеру в Петербурге открылось еще несколько детских садов.

Серьезной проблемой для правильной организации подобных учебных заведений была нехватка профессионально подготовленных кадров. С целью решения этой проблемы в 1871 г. было учреждено Санкт-Петербургское общество содействия первоначальному воспитанию детей дошкольного возраста, которое взялось за организацию курсов по подготовке женщин-воспитательниц для работы в семьях и детских садах, а также проведению лекций по дошкольному воспитанию.

Было признано, что общественный характер воспитания приемлем по достижению ребенком трех лет, когда тесный круг семьи сдерживает процесс социализации. Ребенок нуждается в играх и занятиях со сверстниками. В детском саду должны находиться дети от 3 до 7 лет.

К сожалению, государство не поддержало идею развития образовательных учреждений для детей дошкольного возраста, именно поэтому их судьба зависела от общественных и благотворительных организаций, включая органы местного самоуправления (4).

В конце XIX в. некоторые земства проявили интерес к организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Пионером этого дела стало пермское губернское земство, открывшее летние ясли для крестьянских детей. Инициатором выступил губернский съезд врачей, на котором была сформулирована польза дошкольных учреждений в борьбе с детской смертностью и распространении матерей с правилами ухода за детьми и детского питания. Пермское губернское земство открыло в 1896 г. трое, а в 1897 г. – 11 яслей. Его примеру последовали и другие губернские земства: воронежское, курское. В летних яслях со старшими детьми проводились занятия, воспитание носило религиозный характер.

Однако на Урале инициатива дошкольного воспитания и обучения не получила широкой поддержки. Только под влиянием революционных событий, в которые втянулись самые широкие круги населения, в т.ч. и женщины, земства решились привлечь на свою сторону работниц, поэтому приступили к открытию детских дошкольных учреждений.

1 июня 1917 г. Оренбургское губернское земство основало в Челябинске курсы по подготовке педагогических кадров для системы дошкольного обучения. Воспитателям объяснили роль игры в процессе воспитания, принципы подбора детской литературы в процессе формирования библиотек, значение рисования, пения, гигиены. Специальные занятия были посвящены вопросам детских заболеваний и их профилактике.

Количество ясель летом 1917 г. в уездах Оренбургской губернии составило 55, детских садов – 27. В уфимской губернии эти показатели были соответственно 49 и 14. Концентрация дошкольных учреждений была значительно выше в губернских городах: в Оренбурге было сосредоточено 28 %, в Уфе – 38 %. (1. Л.13; 2, Л.7). Летом 1917

г. затраты на ясли составили 10722 руб. 42 коп., содержание одного ребенка – 31,5 руб. (5. С.156).

В ясли принимались дети от шести месяцев до трех лет. Кормили четыре раза в день, поскольку продолжительность рабочего дня составила 12-13 часов, в соответствии с режимом труда работающих матерей. С детьми проводились занятия по физкультуре, ручному труду, дети слушали рассказы об окружающем мире, воспитатели использовали в работе народные сказки, песни, игры.

Гласные Златоустовского уездного земства высказали мнение о необходимости открыть детские площадки не столько в городах, сколько в глубинке, где присмотр за детьми в летнее время заметно поможет крестьянкам. Летом 1917 г. в уезде было открыто три площадки. (3. Л.2.)

В Оренбургском уезде в 1917 г. действовало шесть дошкольных площадок. Земство истратило на них 3057 руб. 92 коп., на одного ребенка в день было затрачено девять копеек. (1. Л. 13). В Орском уезде действовали четыре детских сада и семь яслей. В садах с детьми 6-8 лет были организованы подвижные игры, занятия рисованием, лепкой, пением и т.д.

Земства рассматривали дошкольное обучение, как средство физического, умственного и нравственного воспитания, подготовку детей к школьной жизни. Дошкольная система изначально формировалась, как сфера самореализации женщин, облегчая жизнь женщинам-работницам и давая рабочие места воспитателям-женщинам. Однако малочисленность дошкольных учреждений, открытие их почти исключительно в городах не позволило существенно разрешить проблему общественного воспитания малолетних детей и изменить семейные проблемы работающих женщин.

Надо отметить, что дошкольное обучение мало привлекло к себе внимание, как государственных образовательных структур, так и органов местного самоуправления. Только в условиях революционных событий 1917 г. земства решили продемонстрировать свое неравнодушие к проблемам работающих мам. Такая запоздалая реакция легко объяснима, т.к. женщины не входили в число земских избирателей, а в 1917 г. проявили завидную социально-политическую активность. Да, и лозунги гендерного равенства раздавались все громче, а, значит, следовало привлечь на свою сторону потенциального участника выборов.

В деле воспитания дошкольников, безусловно, преуспела советская власть. 20 ноября 1917 г. была принята «Декларация по дошкольному воспитанию», которая заложила формирование государственной системы дошкольного образования на основе бесплатности и доступности. Хотя справедливости ради следует констатировать, что фундамент для реализации идеи непрерывного многоуровневого обучения была заложена во второй половине XIX в. – начала XX в., в том числе земскими гласными.

Источники:

1. ГАОО. Ф.44. Оп.1 Д.235.
2. ГАЧО. Ф.Р-1542. Оп.1. Д. 25.
3. ЗФ ОГАЧО. Ф.11. Оп.1. Д. 863.

Литература:

4. История развития дошкольного образования в России и за рубежом.
URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2100
5. Семенченко И.В. Социально-экономическая деятельность уральского земства в 1900-1918 гг. Монография. Челябинск: ЦНТИ, 2006.

УДК 1285.4

ББК 14.37

ГСНТИ 0072

Код ВАК 67.91

М.К. Елисафенко

Екатеринбург

**ВОЙНА ВСЕОБУЧУ – НЕ ПРЕГРАДА (ВКЛАД
ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО УЕЗДНОГО
ЗЕМСТВА В СТАНОВЛЕНИЕ ВСЕОБУЧА В РЕГИОНЕ
НАКАНУНЕ РЕВОЛЮЦИИ И В 1917 Г.)**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: всеобщее обучение, дети школьного возраста, земство, начальные народные училища, начальное образование, финансирование.

АННОТАЦИЯ. В статье оценивается вклад екатеринбургского уездного земства в развитие всеобщего обучения накануне 1917 г. Анализируются статистические материалы: финансирование, количественные показатели школьной сети, доступность начального обучения для детей школьного возраста. Делается вывод о преемственности всеобуча по-земски с ликвидацией безграмотности в ходе советской «культурной революции».