

Попов, М.В. Суворов и др.; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – Ч.2; Кочурина С.А. Реформа учительских институтов Временного правительства (1917 г.) // Вестник ТГПУ. 2010. № 9. С. 168 – 172; Помелов В.Б. Открытие Вятского учительского института // Вестник ВГУ. 2014. № 5. С. 123 – 130. и др.

22. Чрезвычайные, неконституционные органы советской власти. На Урале существовали в 1918 – 1921 гг. Назначались государственными органами власти, вышестоящими ревкомками или исполкомками Советов, военным командованием.

УДК 373 ГСНТИ 14.09.25

Код ВАК 13.00.01

Т.А. Храмогина

Красноярск

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ
ДОКУМЕНТОВ А ПРОПОДОВАНИИ РУССКОЙ
РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДЫ
В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Русская революция 1917 г., исторические источники, преподавание истории в школе.

АННОТАЦИЯ: показаны возможности использования региональных исторических документов в преподавании русской революции 1917 г. в средней школе. Высказано мнение, что формирование гражданственности возможно через личную сопричастность к истории, которая может достигаться посредством работы учащихся с историческими источниками.

Т.А. Hramogina

Krasnoyarsk

**THE USE OF REGIONAL HISTORICAL DOCUMENTS
AND PREPODAVANIИ THE RUSSIAN REVOLUTION OF 1917,
THE YEARS IN SECONDARY SCHOOL**

KEY WORDS: The Russian revolution of 1917, historical sources, teaching history at school.

ABSTRACT. Possibilities of use of regional historical documents in teaching the Russian revolution of 1917 at high school are shown. The opinion is expressed that formation of civic consciousness is possible through personal participation in history which can be reached by means of work of pupils with historical sources.

О русской революции 1917 г. написано немало, в том числе работ, где детально и последовательно рассматривается ход революции, отдельные ее проблемы. Поскольку интерес к событиям столетней давности не уменьшается, а количество научных работ растет, то «сделать даже общий обзор, вышедшей в последнее десятилетие литературы, посвященной революции 1917 г. в России, чрезвычайно сложно» (5. С. 13). Юбилейные годовщины событий 1917 г., как правило, сопровождаются многочисленными научными мероприятиями, что объясняется, прежде всего, актуальностью исторических уроков русской революции 1917 г., дискуссионностью многих ее аспектов. Диапазон оценочных суждений достаточно широк: от мифологизированной героической концепции Великого Октября, как детально продуманного плана вооруженного восстания, открывшего путь всему миру к социализму, до концепций, определяющих эти события как заговор и верхушечный военный переворот большевиков, как национальную катастрофу, прервавшую естественный ход отечественной истории.

Для сегодняшнего поколения школьников события российской истории первой четверти XX в. являются обычными фактами. Учебник «История Отечества XX – начало XXI века» для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений (1) отводит 6 параграфов второй главы «Россия в годы революций и гражданской войны» для изучения темы.

Как научить современного школьника знать, понимать и ценить культурные традиции своего народа и одновременно обладать достаточно гибким мышлением? Ведь он прямо или через средства связи и информации общается с огромным количеством людей, имеющих разные взгляды и подходы к жизни, нередко принадлежащих к различным культурным средам, имеет доступ к большому числу источников информации, среди которых школьные учебники занимают далеко не первое место.

В свою очередь федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ставит вопрос выработки у учащихся исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Это предусматривает деятельностный подход в образовании, где главное «не сумма знаний, умений и навыков, а сформированные познавательные и личностные качества ученика» (6), которые дости-

гаются за счет высокой мотивации учащихся к изучению предмета. Ученик должен сам осуществлять поиск, анализ, сравнение, доказательства, отстаивать свою точку зрения. Именно на основе мировоззренческих установок, политического, культурного и духовного опыта человека и формируется гражданственность, т. е. его равнодушная позиция к общественным процессам и явлениям.

Представляется, что формирование гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности возможно через осуществление личной сопричастности к истории, одним из способов которой является работа учащихся с историческими источниками. Реализация этой задачи возможна как через собственно уроки истории, так и через уроки по предмету «Основы регионального развития». Очевидно, что при этом будет сглаживаться имеющееся в практике преподавания истории противоречие между необходимостью сохранения единого образовательного пространства страны и решением задач образования в рамках региона. Одним из условий достижения организации учебного процесса с использованием исторических источников является наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала. Какие же ресурсы для этого имеет учитель средней школы г. Красноярска?

При изучении региональных аспектов по истории русской революции 1917 г. учитель для ведения уроков или факультативов может использовать хрестоматии и сборники документов, подготовленные по материалам архивохранилищ Красноярского края. Чаще всего такие публикации подготовлены архивистами совместно с научно-педагогическими кадрами ведущих вузов (Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, Сибирского федерального университета).

В качестве одного из таких пособий можно назвать хрестоматию для учащихся старших классов «Красноярский край в истории отечества», изданную в двух книгах. В первой собраны источники по истории края (Енисейской губернии) с 1890 г. по 1917 г. (2), во второй – с октября 1917 г. – по 1940 г. (3). Опубликованные документы дают представление об этом трудном, противоречивом и очень богатом событиями времени. Применительно к теме русской революции, опубликованные в хрестоматии документы показывают положение Енисейской губернии от февраля к октябрю 1917 г. (2. С. 317–397), уста-

новление власти большевиков и их первые преобразования (3. С. 3–25), состояние губернии в годы гражданской войны (3. С. 26–80).

Говоря на уроке истории о заключении Брестского мира можно привести документ из материалов IV съезда енисейских казаков, проходившего 4 августа 1918 г. (3. С. 31), побудив учащихся к оценочным суждениям постановкой вопроса: Почему съезд казаков считал мир, заключенный 3 марта 1918 г. в г. Брест-Литовске актом «позора на все времена», актом предательства союзных России народов?

При изучении темы «Переход власти к партии большевиков» (раздел учебника «Революционно-демократические преобразования»), учитель может предложить учащимся провести сопоставительный анализ декрета Совета народных комиссаров о земле и резолюций 3-го съезда крестьянских депутатов Минусинского уезда о земле и власти (3. С. 6–7). Итогом работы учеников по заранее разработанным вопросам к текстам документов, будет обобщение фактического и теоретического материала, конкретизация изучаемой темы, и в конечном итоге понимание того, что ослабило крестьянскую поддержку большевиков.

Материал упомянутой хрестоматии, отражающий события гражданской войны в Сибири, позволяет провести практическое занятие, где в рамках групповой работы можно направить учащихся на выявление различных подходов к изучаемому общественно-историческому событию. При этом учитель может построить работу таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно подобрали документы и сформулировали к ним вопросы. Тем самым учебный процесс приобретет исследовательский характер, а учитель выступит в роли организатора и координатора самостоятельной работы учащихся.

Не менее интересные документы (законодательные, делопроизводственные, статистические) собраны в хрестоматии «“Охматмлад” и “Дети республики”: идеология и практика социальной политики в Енисейской губернии в 1920-е гг.». Они освещают противоречивые процессы формирования и реализации социальной политики в отношении материнства, младенчества и детской беспризорности в первое десятилетие Советской власти; позволяют углубить понимание проблем социальной истории, оценить итоги социальных преобразований по критериям социальных затрат, широте мере социальной поддержки

и их доступности для населения (4. С. 3–4). Несмотря на то, что издание предназначено для студентов социальных и исторических направлений подготовки, учащимися старших классов средних образовательных школ оно может быть использовано при написании научно-исследовательских рефератов. Большое подспорье окажет хороший справочный аппарат хрестоматии. Он включает терминологический словарь, который поясняет ряд малоупотребительных или вышедших из употребления слов (4. С. 182–198); список рекомендательной литературы (4. С. 199–200); перечень иллюстраций с информационно-справочными сведениями и примечаниями составителя (4. С. 208–213) и др.

Среди множества приемов работы с историческими текстами можно назвать следующие: чтение и анализ; выписки определений понятий, основных положений, выделение главной идеи; комментированное чтение; коллективный разбор текста; формулирование вопросов к тексту; обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений; выявление различных подходов к общественно-историческому развитию; анализ аргументации авторов; нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников; формулирование обобщенных выводов; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем, планов (развернутого, структурно-логического, тематического) (7).

Использование исторических документов (в нашем случае регионального уровня) в обучении истории позволяет учителю формировать любовь к родному краю, способность разбираться в мировоззренческих проблемах, связанных с революциями начала XX в. Как правило, выводы, полученные в результате работы с текстом исторического источника, становятся более убедительными, содействуют конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, ощущению духа эпохи. При этом значительно расширяется круг социальной информации, осваиваемой учащимися, и, что не менее важно, он служит основой для развития познавательной активности школьников.

Литература:

1. История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений; 3-е изд. / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. М.: ТИД «Русское слово – РС», 2005.
2. Красноярский край в истории Отечества: книга первая. 1890–1917. Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ / отв. сост. А. А. Григорьев, С. А. Минина. Красноярск: Книжное издательство, 1996. 400 с.
3. Красноярский край в истории Отечества: книга вторая. 1917–1940. Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ / отв. сост. А. А. Григорьев, С. А. Минина. Красноярск: Книжное издательство, 1996. 272 с.
4. «Охматмлад» и «Дети республики»: идеология и практика социальной политики в Енисейской губернии в 1920-е гг.»: учебное пособие: хрестоматия / Т.А. Катцина (отв. ред., отв. сост.), О. М. Долидович (отв. сост.), Л. Ю. Анисимова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. 216 с.
5. Павлова И. П. Русская революция 1917 г. в современной зарубежной историографии // 1917 год в российской и мировой истории. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 14 – 15 ноября 2007 г. / отв. ред. В. В. Гришаев. Красноярск: Красноярский писатель, 2007. С. 13–19.
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. от 31 декабря 2015 г.) // Информационно-правовая система ГАРАНТ. URL: <http://ivo.garant.ru/document/70188902/paragraph/2034>:1
7. Чикурова О. В. Практическая работа с документами на уроке истории в старших классах // Издательский дом «Первое сентября». Открытый урок. URL: <http://festival.1september.ru/articles/212507>.

УДК 37.014.3

ГСНТИ03.23.55; 14.09.33

Код ВАК 07.00.02

В. А. Широкий

Екатеринбург

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПОИСКИ ОТВЕТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: стандарт по истории России, стандарт общего образования, вызовы, результаты образования, учебник.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена стандартизации исторического образования. Обозначены причины появления стандарта по истории. Рассматривается и обосновывается связь между стандартами общего образования и истории России. Отмечены новизна стандарта по истории России, особенности новых линий учебников по истории.