

31. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: Историко-педагогическое исследование. М.: Педагогика, 1984.

32. Чернышева Н.В. Организация Всеобщего военного обучения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (по материалам архивных источников Кировской области) // Военно-исторический журнал. 2015. №6. С. 10-14.

33. Яркина Т.Ф. Школа РСФСР в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945): автореф. дис. ...канд. ист. наук. М., 1954.

УДК 94(47)+373

ГСНТИ 03.23.55

Код ВАК 07.00.02

**О.А.Лыжина**

Екатеринбург

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ «ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ 1917 ГОДА» В СОВРЕМЕННЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: исторический факт, Февральская революция в России 1917 года, современное основное общее школьное образование, образовательный стандарт, учебная программа, школьный учебник истории.

АННОТАЦИЯ. В статье предпринята попытка сравнительного анализа содержания исторического факта «Февральская революция в России 1917 года» в нормативных документах современного отечественного основного общего образования и на страницах школьных учебников истории России для 9 класса.

**О.А. Lyzhina,**

Yekaterinburg

**HISTORICAL FACT "FEBRUARY REVOLUTION IN RUSSIA 1917" IN THE MODERN NORMATIVE DOCUMENTS OF RUSSIAN BASIC GENERAL EDUCATION AND SCHOOL HISTORY TEXTBOOKS**

KEY WORDS: historical fact, the February revolution in Russia in 1917, the modern General school education, educational standard, curriculum, school history textbook.

ABSTRACT: the article attempts a comparative analysis of the content of the historical fact of the "February revolution Russia 1917" in normative documents of the modern domestic basic General education and on the pages of textbooks the history of Russia for the 9th grade.

Исторический факт – действительное событие, имевшее место и обладающее следующими характеристиками: локализованностью во времени и пространстве; объективностью; субъективностью и неисчерпаемостью. В истории как учебном предмете чаще всего представлены научно-исторические факты, которые описаны, систематизированы и объяснены. Эти факты всегда имеют субъективную сторону, отражая позицию ученого (2. С. 374-375).

Столетний юбилей русской революции 1917 года позволил автору статьи объектом изучения избрать исторический факт «Февральская революция в России 1917 года».

Выбранный факт - это факт-явление, так как характеризует фрагмент реальности с типичными, характерными признаками, присущими определенному историческому периоду или ряду стран на определенном этапе истории (1. С. 129). Действительно, характерными признаками для любой революции, как резкого сдвига в социальном развитии, являются: радикальная замена старой системы на принципиально новую; активная поддержка политических изменений значительной частью населения; прогрессивный характер изменений и возможность с их помощью решить наиболее острые социальные проблемы (2. С. 318). При этом, факт-явление чаще рассматривается как совокупность взаимосвязанных фактов-событий, которые, в свою очередь, можно разложить на еще более мелкие и самостоятельные элементы, то есть речь идет о сложном историческом факте. По характеру действий факты бывают динамичными и статичными. К первой группе относятся фрагменты реальности, быстро развивающиеся во времени, например, конкретная битва, война или революция. Ко второй группе принадлежат фрагменты реальности, относительно постоянные в пространстве и во времени на протяжении длительного времени, например, строительство пирамид. Значит, изучаемый исторический факт можно считать динамичным. Наконец, существует еще одна, с точки зрения Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой, сугубо педагогическая типология исторических фактов: главные и неглавные (второстепенные). Главными считаются те факты, которые оказали значительное влияние на разви-

тие общества, оставили заметный след в общественной жизни, имели объективное значение для эпохи, периода, в своем содержании и связях заключают важные теоретические сведения, необходимые для формирования у школьников исторических понятий, мировоззренческих идей, собственных мнений. При этом главные исторические факты имеют сложную многоплановую структуру: место действия и окружающей природы; материальных объектов; участников, как известных, так и безымянных представителей социальных групп, слоев. Для четкого усвоения этих фактов необходимо предварительно их расчленивать на составные части и каждый элемент изучать в отдельности. Главные исторические факты не обладают оригинальностью и яркостью. К ним относят: историко-статистические, хронологические, картографические данные, которые позволяют локализовать главные факты в пространстве и во времени, дать количественные характеристики, осуществить взаимосвязь главных фактов в историческом процессе (1. С. 130-131).

Таким образом, исторический факт «Февральская революция в России 1917 года» - факт-явление, при этом является сложным, динамичным и главным историческим фактом, который обязателен для изучения в рамках предмета история в общеобразовательной школе.

В статье будет предпринята попытка анализа содержания изучаемого исторического факта в современных нормативных документах отечественного основного общего образования и школьных учебниках истории с целью выявления глубины его изучения в курсе отечественной истории (9 класс).

Автор использовал две группы источников. Первая группа представлена *нормативными документами* современного основного общего школьного образования России:

Государственными стандартами (3).

Вторая группа источников представлена *школьными учебниками истории для 9 класса* (5).

В первую очередь рассмотрим содержание изучаемого исторического факта в государственных стандартах. Сравнительный анализ осуществлялся по следующим позициям: название исторического периода, формулировка учебной темы, перечень дидактических единиц.

Таблица 1.

**Сравнительный анализ содержания исторического факта «Февральская революция 1917 года в России» в государственных стандартах основного общего образования (9 класс)**

	<b>Временный стандарт (1998 г.)</b>	<b>Стандарт первого поколения (2004 г.)</b>	<b>Стандарт второго поколения (2010 г.)</b>
Название исторического периода	Россия в новейшее время	-	Новейшая история России
Формулировка учебной темы	Россия в 1917-1941 гг.	Россия во второй половине XIX – начале XX века	-
Перечень дидактических единиц	Февральская революция 1917 года. Отречение Романовых. (С. 215)	Революция в России в 1917 года. Падение монархии.	Общенациональный кризис 1914-1920 годы: причины и последствия. Великая российская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX века

Из таблицы 1 видно, что «Февральская революция» - факт новейшей истории нашей страны, который в 1990-е годы в исторической науке и, соответственно, в школьном историческом образовании, являлся началом нового советского периода. А с 2000-х годов и по настоящее время – это факт, завершающий историю Российской империи. Дидактические единицы, в целом, совпадают в первых двух стандартах. Авторы последнего стандарта попытались сделать акцент на причинно-следственные связи и показать сущность революции, как явления, отражающего закономерности исторического развития.

Анализ учебных программ позволил конкретизировать информацию о содержании рассматриваемого исторического факта (см. таблицу № 2). Для этого были выбраны программы, опубликованные в 2000-х годах (в течение 10 лет). При этом одна из них (А.А. Данилов и др. (2002 г.)) несмотря на то, что была издана в 2002 году, соответствует первому (Временному) стандарту, программы 2006 и 2008 годов – государственному стандарту первого поколения, а последняя – ФГОС

2010 года. Формулировки учебных тем, в которых отражен изучаемый исторический факт, в целом схожи. Только в программе Е.Е.Вяземского он рассматривается единично и на его изучение отводится разное количество часов при трехчасовой или двухчасовой недельной нагрузке.

Традиционно основное содержание учебной программы предмета разбито на темы с указанием часов на ее изучение. А дидактические единицы темы, в свою очередь, формируются не сплошным текстом, а по абзацам, где раскрывается перечень дидактических единиц конкретного урока (для удобства учителя). При этом авторы программ стараются дать название абзацу, выделив его жирным шрифтом. Отсюда четкое понимание, сколько часов можно отвести на изучение конкретных дидактических единиц в рамках одной учебной темы. Обращаясь к данным таблицы, можно увидеть, что все авторы программ предлагают на первом уроке учебной темы рассматривать изучаемый факт. При этом только в двух программах были предложены формулировки этих уроков. Также необходимо отметить, что рассмотрение изучаемого факта в программе А.А. Данилова растягивается на два урока, в отличие от других программ.

Перечень дидактических единиц учебной темы, относящихся к изучаемому историческому факту в анализируемых программах различен. Так, А.А. Данилов и Е.Е. Вяземский предлагают рассмотрение изучаемого исторического факта начинать с предпосылок и причин, а остальные авторы акцент делают только на ход событий 1917 года. При этом все обоюдно завершают изучение факта отречением Николая II и свержением монархии в России. Авторы предлагают различный перечень понятий, относящихся к изучаемому историческому факту, а персоналии и исторические даты в программах вообще не выделены.

Таблица №2.

**Сравнительный анализ содержания исторического факта  
«Февральская революция 1917 года в России» в учебных про-  
граммах курса отечественной истории основной школы (9 класс)**

	А.А. Да- нилов и др. (2002 г.)	/Под общ.ред.П. А.Баранова. (2006 г.)	О.В. Во- лобуев и др. (2008 г.)	Е.Е. Вязем- ский(2008 г.)	Т.П. Андреев- ская и др. (2012 г.)
Название учебной темы	Тема 2. Револю- ция и Граждан- ская война в России	Россия в 1917-1921 годах	Тема 2. Револю- ционная Россия. 1917-1921 годы.	Тема 4. Рево- люция 1917 года.	Тема 1. Россия в 1917- 1921 го- дах
Кол-во часов на изучение указанной учеб.темы	10	9	10	4+1 / 3 часа	9
Номер урока в учебной теме для изучения выбран- ного ис- ториче- ского факта	1 урок – Россия в Первой мировой войне (по- следним вопросом) 2 урок – Начало револю- ции 1917 года (пер- вым во- просом)	Первый урок	Первый урок – Февраль- ская рево- люция и падение монархии	Первый урок	Пер- вый урок
Перечень дидакти- ческих единиц учебной темы, относя-	Показате- ли поли- тического кризиса к 1917 года («чехарда минист-	Россия в 1917-1918 годах. На- зревание революци- онного кри- зиса в Рос-	Ход и особенно- сти рево- люции. Расста- новка по- литиче-	Предпосылки волнений в Петрограде в феврале 1917 года. Фев- ральская ре- волюция.	Россия в 1917-1918 годах. Назрева- ние рево- люцион- ного кри-

<p>щихся к изучаемому историческому факту</p>	<p>ров»; оценка в обществе деятельности Г.Е.Распутина). «Прогрессивный блок». Политическая и экономическая ситуация в России в начале 1917 года; Революционные события февраля 1917 года в Петрограде. Отречение Николая II, падение монархии.</p>	<p>сийской империи. Февраль 1917 года и его итоги.</p>	<p>ских сил. Отречение Николая II.</p>	<p>Формирование представительных органов власти и их деятельность в первые дни государственного переворота. Причины двоевластия. Отречения Николая II.</p>	<p>зиса в Российской империи. Свержение самодержавия в феврале 1917 года.</p>
<p>Перечень понятий исторического курса/темы, относящихся к историческому факту</p>	<p>Не выделен</p>	<p>Революционный кризис, вооруженное восстание</p>	<p>Революция, стачки, политический кризис, вооруженное восстание</p>	<p>Февральская революция</p>	<p>Революционный кризис, вооруженное восстание</p>

Анализ нормативных документов показывает, что авторы как стандартов, так и программ, по-разному видят место, значение и структуру изучаемого исторического факта «Февральская революция в России 1917 года». Выделенные расхождения, конечно, должны сказаться на содержании рассматриваемого исторического факта в школьных учебниках.

Для определения глубины изучения выбранного факта были проанализированы четыре школьных учебника истории: А.А. Данилова (1999 г.), В.А. Шестакова (2001 г.), Н.В. Загладина

(2005 г.) и А.А. Данилова (2011 г.) (см. таблицу № 3). Последние два учебника активно используются в школьной практике в процессе обучения истории на современном этапе.

Таблица № 3

**Сравнительный анализ содержания исторического факта  
«Февральская революция в России 1917 года» в школьных учебниках по курсу отечественной истории (9 класс)**

	А.А. Данилов (1999 г.)	В.А. Шестаков (2001 г.)	Н.В. Загладин и др. (2005 г.)	А.А. Данилов (2011 г.)
Название параграфа	№ 10 («На пути к 1917 году») и часть 12-13 параграфа («От Февраля к Октябрю»)	параграф 16 – «Февральская революция»	параграф № 7 «Кризис власти: 1916-февраль 1917 года»	параграф № 10 «Свержение монархии»
Формулировки пунктов параграфа	№ 10: 1. Несостоявшийся союз 2. Отношение народа к войне. 3. Отношение партий к войне. 4. Война и	1.События в Петрограде. 2.Формирование новой власти 3.Отречение Николая II 4.«Безответственное» правительство	1.Социально-экономическое положение России в военные годы 2.Общественно-политический кризис	1.Причины революции. революционные события февраля 1917 года в Петрограде 2.Образование новых органов власти 3.Отречение Николая II 4.Двоевластие 5.Национальный вопрос после Февраля.

	<p>партии. 5. У последней черты. Параграф 12-13: 1. Начало революции. 2. Рождение революционной власти.</p>		<p>в России 3. Начало Февральской революции</p>	
<p>Виды и способ представления теоретического материала</p>	<p>Предпосылки и причины – не выделяются четко одним пунктом параграфа. Основные понятия – в пояснительном тексте параграфа (в словаре в конце параграфа). Выводы и обобщения отсутствуют. Закономерности исторического развития слабо показаны (с помощью указания на</p>	<p>Предпосылки, причины, повод – четко не выделяются. В тексте параграфа другим шрифтом выделены только термины. В конце учебника (С. 364-368) представлен словарь, хотя в тексте ссылки на него нет. В параграфе после каждого пункта присутствует небольшое обобщение, которое выделяется</p>	<p>Предпосылки, причины представлены в первых двух пунктах параграфа. Повод не рассмотрен. Основные понятия выделены курсивом в самом тексте параграфа (пацифизм). Выводы и обобщения отсутствуют. Закономерности исторического развития явно не выделены.</p>	<p>В тексте параграфа вкратце рассмотрены причины и повод к революции; Основные понятия (регентство, Учредительное собрание) представлены в рубрике «Расширяем словарный запас» в конце параграфа перед вопросами и заданиями после параграфа и выделены в голубой рамке со значком раскрытой книги, а в самом тексте параграфа даны только термины (курсивом) Выводы и обобщения отсутствуют. Закономерности исторического развития слабо показаны (с помощью указания на ранее изучаемый факт: «...было решено, как и в 1905 году создать...»).</p>

	<p>ранее изучаемый факт: «...было решено, как и в 1905 году создать...»)</p>	<p>дополнительным интервалом и вертикальной жирной боковой чертой. Закономерности исторического развития выделены частично (с помощью указания на ранее изучаемый факт: «...ситуация напоминала январь 1905 года»; «...по примеру 1905 года...»).</p>		
--	--	---	--	--

<p>Перечень и объем фактологического материала</p>	<p><u>Перечень фактов:</u> 1915 год – создание специальных органов по централизации и мобилизации; Николай II возлагает на себя обязанности Верховного главнокомандующего 1916 год – рост темпов экономического развития страны Осень 1916 года – в Москве и Петрограде очереди за продовольствием Конец 1916 года – введение продразверстки в 31 губернии страны 1 ноября 1916 года – речь П.Н. Милюкова</p>	<p><u>Перечень фактов:</u> 14 февраля 1917 года – возобновила работу Государственная дума 15 февраля 1917 года – призыв А.Ф. Керенского к революции 18-22 февраля 1917 года – нарастал конфликт рабочих на Путиловском заводе 22 февраля – закрытие бастующих цехов Путиловского завода 23 февраля (8 марта по новому стилю) – праздничный день 25 февраля – всеобщая политическая стачка; Телеграмма Николая II 26 февраля</p>	<p><u>Перечень фактов:</u> 1914 г. – лозунги В.И. Ленина 1914-1918 гг. – Первая Мировая война Конец 1916 года – ухудшение снабжения войск 1914-1916 гг. – забастовочные движения в России Осень 1915 г. – Николай II принимает командование армией. 1872-1918 гг. – годы жизни императрицы Александры Федоровны 1868-1916 гг. – годы жизни Г.Е. Распутина 1915-1916 гг. – министерская</p>	<p><u>Перечень фактов:</u> Начало 1917 г. – «взрывоопасная ситуация в стране»; 18 февраля 1917 г. – забастовка на Путиловском заводе; 23 февраля (8 марта по новому стилю) – демонстрация женщин; 25 февраля – всеобщая политическая стачка; телеграмма Николая II из Ставки; 26 февраля – роспуск Николаем II Государственной думы; 27 февраля – захват Зимнего дворца восставшими; создание Временного Исполнительного комитета Государственной думы во главе М.В. Родзянко; 28 февраля – пало Адмиралтейство; Николай II выехал из Ставки в Царское Село В ночь с 1 на 2 марта – образование Временного правительства; 1 марта – Петроградский Совет издал приказ № 1; 2 марта 1917 года – установления двоевластия, отречение Николая II от престола ( выделена голубым цветом и помещена отдельно в конце параграфа в рубрике «Дата» перед рубрикой</p>
--	---	---	--	--

	<p>на заседании Государственной думы 1865-1916 годы – годы жизни Г.Е. Распутина 1916 г – смерть Г.Е. Распутина Начало 1917 г. – всеобщее недовольство 18 февраля – забастовка рабочих Путиловского завода 23 февраля (8марта) – демонстрация женщин 25 февраля – всеобщая политическая стачка; телеграмма Николая II; 26 февраля – начало массового перехода войск на сторону демонстрантов; указ Николая II</p>	<p>– применение правительственных сил против демонстрантов 27 февраля (выделено жирным шрифтом в тексте параграфа) – войска стали переходить на сторону демонстрантов; стали складываться в Петрограде зачатки новой власти 28 февраля – 1 марта – старый режим пал в Москве В ночь с 1 на 2 марта – исполнительный комитет вступил в переговоры со Временным правительством 2 марта – отречение</p>	<p>чехарда 1 ноября 1916 г. – обвинение П.Н. Миллюкова высшее руководство в измене 26 февраля 1917 года – войска приняли сторону 20 февраля демонстрантов 1861-1925 гг. – годы жизни князя Г.Е. Львова 2 марта 1917 года – Отречение Николая II от престола</p>	<p>«Расширяем словарный запас); 3 марта – опубликована Декларация Временного правительства; 4 марта 1917 года – образование Центральной Рады, которая в июне 1917 года объявила автономию Украины; 6 марта – обращение Временного правительства к гражданам;</p>
--	--	--	---	--

	<p>о роспуске Государственной думы 27 февраля – рост численности восставших, захват Петропавловской крепости 28 февраля – 1 марта – присоединение к демонстрантам всего Петроградского гарнизона; Николай II выехал из Ставки в Царское Село 1 марта 1917 года – образование Временного правительства 2 марта – царь подписал акт об отречении от престола</p>	<p>Николая II, запись об этом в его дневнике 3 марта – отречение Михаила Александровича</p>		
Персоналии изучаемого истори-	<p>П.Н. Миллюков; В.В. Шульгин; В.М. Пу-</p>	<p>А.Ф .Керенский; М.В. Родзянко; Н.С.</p>	<p>Николай II; Великий князь Николай Ни-</p>	<p>Николай II; М.В. Родзянко; Г.Е. Львов с портретным изображением); Н.С. Чхеидзе; П.Н. Ми-</p>

<p>ческого факта</p>	<p>ришкевич; Г.В. Плеханов; Ю.О. Мартов; В.М. Чернов; В.И. Ленин; Николай II; Г.Е. Распутин.; Г.Е. Львов; А.И. Гучков; А.Ф. Керенский; младший брат императора Михаила.</p>	<p>Чхеидзе; М.И. Скобелев; Г.Е. Львов; П.Н. Милоков; А.И. Гучков; Н.И. Иванов; Н.В. Рузской; М.В. Алексеев; Николай II; Князь Михаил Александрович.</p>	<p>колаевич; императрица Александра Федоровна; Г.Е. Распутин; П.Н. Милоков; Г.В. Плеханов; В.И. Ленин; Г.Е. Львов; наследник Алексей; брат императора Михаил.</p>	<p>люков; А.И. Гучков; А.Ф. Керенский; Н.В. Рузской; сын Алексей (Николая II); великий князь Михаил Александрович.</p>
<p>Название, объем и расположение дополнительного текста в параграфе</p>	<p>Параграф 10 – Характеристика исторической личности – Г.Е. Распутин); в конце параграфа перед вопросами и заданиями представлена рубрика «Документ» - «Из речи П.Н. Милокова, произнесенной в заседании Государственной думы</p>	<p>Дополнительный текст в параграфе представлен вставками из дополнительной литературы (правда, не указано из какой). Эти факты располагаются внутри параграфа, следуя за изложенным главным фактом, объемом до половины</p>	<p>Дополнительный текст представлен: - выдержками из дополнительных источников информации (источник не указан). - информация об исторической личности (Г.Е. Распутин), расположенная также внутри текста после изла-</p>	<p>Представлен (на голубом фоне): фрагментами документов внутри параграфа под условным обозначением «лупа»: «Телеграмма Председателя государственной думы М.В. Родзянко Николаю II 26 февраля 1917 года» (1/3 страницы); «Из Манифеста об отречении Николая II» (1/2 страницы); «Из декларации Временного правительства» (1/2 страницы), а также краткой характеристикой исторической личности Г.Е. Львова (1/2 страницы)</p>

	мы 1 ноября 1916 года» (объем пол-страницы).	страницы. Также дополнительный текст в параграфе представлен выдержкой из исторического документа, который расположен в конце параграфа, после вопросов и заданий в рубрике «Архивы истории» - «Манифест отречения Николая II» (объем – полстраницы).	гаемого факта. - в рубрике «Документальные материалы» в конце параграфа после рубрики «Вопросы и задания» - два фрагмента документов: «Из заявления Николая II послу Франции в России М. Палеологу (21 ноября 1914 г.) и «Из воспоминаний генерала А.А. Брусилова.	
Название, виды, качество и количество иллюстративного материала в параграфе	В параграфе № 10 одна черно-белая (5 на 3) иллюстрация – Г.Е Распутин с офицерами (без указания автора). В параграфе 12-13– портретное	Две черно-белые иллюстрации размером примерно на полстраницы каждая: Демонстрация женщин в Петрограде. Март 1917 года; вторая	Три черно-белые иллюстрации: Очередь за продовольствием в Москве (автор, год не указан) - треть страницы – объем (фотогра-	Черно-белые иллюстрации: портретное изображение Г.Е. Львова (3 на 5 см) и фотография «раздача первых революционных газет в Москве. Весна 1917 года(полстраницы, автор не указан и источник тоже). По последней иллюстрации информации в тексте нет.

	<p>изображение земского деятеля князя Г. Е. Львова (также черно-белая 5 на 3).</p>	<p>– «Солдаты Петроградского гарнизона в митинге» (авторство также не указано).</p>	<p>фия); Съезд представителей военно-промышленных комитетов, 1915 год (автор не указан, фотография) - объем полстраницы; Г.Е. Распутин (портретное изображение, без автора) – изображение 3 на 5 см. Все изображения – к излагаемым фактам, относящимся к рассмотрению предпосылок и причин Февральской революции.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Виды, количество заданий в параграфе</p>	<p>Задания только после параграфов в рубрике «Вопросы и задания» в количестве 5; Основные виды: репродуктивный и на формирование собственного мнения у учащихся.</p>	<p>Задания после параграфа в рубрике «Вопросы и задания» в количестве 5; Основные виды: репродуктивный и на формирование собственного мнения у учащихся. И после документа представлена еще одна рубрика - «Вопросы и задания к документу» (два задания на формирование собственного мнения)</p>	<p>На актуализацию знаний – в начале параграфа репродуктивного характера; к иллюстративному материалу после параграфа в рубрике «Вопросы и задания» в количестве 4 репродуктивных; задание к документам на сравнение и формирование мнения учащихся.</p>	<p>Задания к документам на формирование мнения учащихся и репродуктивного характера (сразу после документа). После параграфа две рубрики: С условным обозначением в виде вопросительного знака (6 вопросов репродуктивного характера) и рубрика с условным обозначением в виде восклицательного знака – два логических задания на рассуждение.</p>
---	--	--	--	--

Анализ материалов школьных учебников истории для 9 класса можно выделить общие черты:

- в параграфах превалирует фактологический материал, при этом каждый автор видит его перечень и количество по-своему. Так, в одном параграфе на семи страницах указано 10-13 персоналий и 12-13 исторических дат;
- стиль изложения основного (информационного) текста параграфа явно описательный, так как авторы стараются внести большое

количество подробностей, характеризуя исторические факты, используя большое количество эпитетов и сравнений;

- теоретический материал параграфов минимизирован, при этом Авторы ограничиваются подробным описанием исторических событий, которые можно отнести к предпосылкам и причинам изучаемого факта. Повод к революции четко не определен. Закономерности исторического развития выделены частично, с помощью указания на ранее изучаемый факт: «...ситуация напоминала январь 1905 года»; «...по примеру 1905 года...». Перечень исторических понятий, представленных в тексте параграфов, не соответствует указанному перечню терминов в учебных программах. Выводы и обобщения в целом отсутствуют;

- дополнительный текст параграфов в основном представлен выдержками из 1-2 документов и характеристикой исторической личности (Г.Е. Распутин или Г.Е. Львова), при этом авторы учебников не указывают источники информации (только название документа). Данный материал в тексте легко определить по наличию соответствующей рубрики и размеру (виду) шрифта текста. В целом объем каждого вида дополнительного текста до половины страницы параграфа.

- иллюстративный материал только черно-белый, нечеткий, к тексту параграфа, но не к изучаемому историческому факту. Подписи к иллюстрациям имеют только название, без указания авторства. В анализируемых параграфах представлены иллюстрации двух видов: портретное изображение исторической личности (размер 3см X 5см) и фотография (1/2 страницы).

- методический аппарат параграфа представлен только вопросами и заданиями. Основной вид вопросов – репродуктивный, а заданий – на формирование точки зрения, мнения школьников. Количество вопросов и заданий после параграфа колеблется от 4 до 6. Но в тоже время можно отметить расширение видов данного элемента методического аппарата от первого анализируемого учебника к последнему. Так, в книге В.А. Шестакова (2001 г.) уже присутствуют вопросы и задания к документу, а в изданиях Н.В. Загладина (2005 г.) и А.А. Данилова (2011 г.) появляются вопросы и задания на актуализацию материала в начале параграфа и к иллюстрациям.

Итак, предпринятая попытка анализа содержания исторического факта «Февральская революция в России 1917 года» посредством изу-

чения, сопоставления и сравнения современных нормативных документов основного общего образования и школьных учебников истории позволила определить место, роль, значение, объем и особенности рассмотрения выбранного факта в курсе отечественной истории на основной ступени современной общеобразовательной школы.

### **Литература:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика обучения истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.

2. Згурский Г.В. Словарь исторических терминов / Под ред. С.Н. Смоленского. М., 2008.

3. Учебные стандарты школ России: Гос. общеобраз. стандарты нач. общ., основного общ. и сред. (полн.) общ. образования / под ред. В.С. Леднева и др. Кн. 1: Начальная школа. Общественно-гуманитарные дисциплины. М, 1998.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., 2011.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2011.

Учебные программы по предмету «История» (9 класс):

Данилов А.А., Клоков В.А., Тырин С.В. История государства и народов России с древнейших времен до наших дней // История: Всеобщая история. 5-9 классы; История государства и народов России с древнейших времен до наших дней. 6-9 класс; Обществознание. 8-9 класс: Программы для общеобраз. школ, гимназий, лицеев. – М., 2002. – С. 86-110;

История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-11 классы / Под общ.

Валобуев О.В., Журавлев В.В., Ненароков А.П., Степанищев А.Т. История России XX век. 9 класс // История России. IX-XX века: программы для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. М., 2008. С. 41-61;

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История Отечества. XX – начало XXI века. 9 класс // Программы образовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник». 5-11 классы. М., 2008. С. 64-80;

История: Программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. М., 2012. С. 147-156.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: Учеб. для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1999. 336с.;

Шестаков В.А. История Отечества, XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение, 2001. 368с.;

Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История Отечества. XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2005. 400с.;

Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений /А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2011. 382с.

**УДК 374.321(091) ББК 4403(2)6 ГСНТИ 0323.25**

**Код ВАК 07.00.02**

**Т.Г. Мосунова**

Екатеринбург

**ПОЛИТИКА КОРЕНЕЗАЦИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ИСТОРИЯ УРАЛ-МАРИЙСКОГО ПЕДТЕХНИКУМА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: историография, национальная (этническая) политика, коренизация, педтехникум, учитель.

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается политика коренизации просвещения на примере Урал-марийского педтехникума. Приводятся мнения ученых о неоднозначных последствиях советской этнополитики.

**T. G. Mosunova**

Yekaterinburg

**POLICY KORENIZATSIA IN THE EDUCATIONAL SPACE: THE HISTORY OF THE URAL-MARI PEDAGOGICAL COLLEGE**

KEY WORDS: historical bibliography, national (ethnic) policy, indigenization, pedtekhnikum, teacher.

ABSTRACT: In article the policy of indigenization of education on the example of the Urals-Mari pedtekhnikum is considered. Opinions of scientists on ambiguous consequences of the Soviet ethnopolitics are given.

Столетний интервал с точки зрения историографического процесса благоприятен для осмысления истории русской революции 1917 года и ее последствий.

Одно из неоднозначных последствий революции и национально-строительства большевиков на территории огромного евразийского государства - это проведение политики коренизации. Под коренизацией кадров следует понимать сумму мероприятий, направленных на систематическое повышение доли представителей местного, коренного населения в общественном управлении, государст-