

**Л.В. Алексеева**

Нижневартовск

**ВЕЛИКАЯ ОКТЯБРЬСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ  
РЕВОЛЮЦИЯ В ШКОЛЬНОМ УЧЕБНИКЕ ИСТОРИИ  
1955 Г.**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебник, Великая Октябрьская социалистическая революция, школа, глава, параграф, содержание.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается отражение темы Великой Октябрьской социалистической революции в советском учебнике истории 1955 г. Автор анализирует основные компоненты текста, приводит статистику по объему содержания, определяет ведущие содержательные линии, источниковый и иллюстративный материал. В статье сформулированы выводы, касающиеся высокого академического уровня текста, носившего при этом ярко выраженный идеологический характер, прослеживается твердая линия авторов учебника на оценку события – как главного в отечественной истории, которым следует гордиться.

**L.V. Alekseeva**

Nizhnevartovsk

**THE GREAT OCTOBER SOCIALIST REVOLUTION  
IN SCHOOL HISTORY TEXTBOOKS 1955**

KEY WORDS: tutorial, the Great October Socialist Revolution, school, chapter, contents.

ABSTRACT. The article deals with the reflection of the themes of the Great October Socialist Revolution in the Soviet history textbook 1955, the author analyzes the main components of the text, produces statistics on volume of the contents, determines the leading content line, sources and illustrative material. In the article the author formulates conclusions regarding the high academic level of the text, in this case bore a pronounced ideological character, can be traced in a solid line the authors of the textbook on the assessment of the event as the chief in the country's history, which should be proud of.

Учебник, о котором пойдет речь, для меня интересен и ценен не только тем, что это один из «долгожителей» советской школы, но и тем, что подарил его мне мой учитель - проф. И.Е. Плотников (1929-

2009), когда под его руководством выполнялась кандидатская диссертация. Свой профессиональный путь Иван Егорович Плотников начал сельским учителем, затем, после окончания Свердловского педагогического института преподавал историю школьникам г. Новоуральска. После защиты кандидатской диссертации переехал в Курган, где и работал в качестве преподавателя с 1965 г., доцента, профессора, а в период 1989-1998 гг. заведующего кафедрой новейшей отечественной истории Курганского государственного педагогического института - Курганского государственного университета(1. С. 98). Учебник, по которому преподавал Иван Егорович, сохранил выполненную его рукой маркировку. Преобладают подчеркивания красным карандашом наиболее важных цитат (преимущественно В.И. Ленина). На форзаце учебника рукой Ивана Егоровича сделана надпись «И. Плотников. 1955-56 уч. год» (2).

Обратимся к учебнику. Авторы: проф. К.В. Базилевич, проф. С.В. Бахрушин, проф. А.М. Панкратова, доц. А.В. Фохт. Название учебника - «История СССР», под ред. проф. А.М. Панкратовой. Это было 14-е издание, опубликованное в Государственном учебно-педагогическом издательстве Министерства просвещения РСФСР. Первое издание вышло в 1940 г.и затем учебник переиздавался ежегодно. История учебника началась в 1936 г., когда А.М. Панкратова приняла участие в конкурсе на лучший учебник по истории СССР для начальной школы. Учебник, написанный ею в соавторстве с К.В. Базилевичем, С.В. Бахрушиным и А.В. Фохт, получил поощрительную премию. В следующем году Анна Михайловна в составе того же авторского коллектива приступила к созданию учебника по истории СССР для 8-10 классов средней школы. Учебнику была суждена долгая жизнь - 22 издания, последнее из которых вышло в свет в 1963 г.(3)Учебник, о котором мы сегодня рассуждаем, предназначался для учащихся 10 (выпускного) класса средней школы. Его авторы – известные ученые – историки: А.М. Панкратова(1897 – 1957), К.В. Базилевич([1892](#) — [1950](#)), С.В. Бахрушин(1882-1950).

Объем учебника «История СССР» составлял 432 с., формат А5. Содержание учебника включало восемь разделов: Первая буржуазно-демократическая революция, Вторая буржуазно-демократическая революция, Великая Октябрьская социалистическая революция, Иностранная военная интервенция и гражданская война, Переход на мир-

ную работу по восстановлению и социалистической реконструкции хозяйства страны, Победа социализма в СССР, СССР в период Великой Отечественной войны, СССР на пути к коммунизму (2).

Раздел «Великая Октябрьская социалистическая революция» включал три главы и 14 параграфов. Это был второй по объему содержания раздел в учебнике. Первое место приходилось на тему «Первая буржуазно-демократическая революция» (19 параграфов, с. 137-214). То, что тема Октябрьской революции была приоритетной в изучении истории СССР, очевидно, неслучайно она оценивалась в советской историографии как главное событие XX в. К примеру, теме «Великая Отечественная война» отведено лишь 5 параграфов.

Таблица 1

**Содержание раздела  
«Великая Октябрьская социалистическая революция»**

Глава «Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции»	Глава «Победа Великой Октябрьской социалистической революции»	Глава «Брестский мир. Борьба за передышку»
Параграфы и пункты:	Параграфы и пункты:	Параграфы и пункты:
<p><b>§ 27. Начало кризиса временного правительства</b> Пункты: Империалистическая политика Временного правительства. Апрельские тезисы В.И. Ленина. Апрельский кризис.</p>	<p><b>§ 33. Октябрьское вооруженное восстание</b> Пункты: Подготовка восстания. Восстание в Петрограде. II съезд Советов. Разгром антисоветского мятежа Керенского и Краснова. Восстание в Москве. Октябрьская революция на фронте.</p>	<p><b>§ 38. Брестский мир</b> Пункты: Борьба за выход из империалистической войны. Борьба против троцкистско-бухаринских провокаторов войны. Ратификация Брестского договора.</p>
<p><b>§ 28. Июньский кризис</b> Пункты: Июньская демонстрация. Наступление на фронте.</p>	<p><b>§ 34. Организация советского государства</b> Пункты: Провал попыток ликвидации пролетарской</p>	<p><b>§ 39. Борьба советских народов с немецкими оккупантами в 1918 г.</b> Пункты: Борьба с немецкими</p>

	<p>диктатуры. Слом старой государственной машины. Первые шаги к социализму. Создание советского государственного аппарата. Слияние советов рабочих и крестьянских депутатов. «Декларация прав народов России». Создание ВЧК.</p>	<p>оккупантами на Украине. Борьба с немцами в Крыму. Борьба с немецкими оккупантами в Белоруссии. Немецкие оккупанты в Прибалтике. Подавление революции в Финляндии. Захват Бессарабии Румынией.</p>
<p><b>§ 29. Национально-освободительное движение народов России после свержения царизма</b> Пункты: Национальная политика Временного правительства. Конфликт Временного правительства с Финляндией. Литва, Латвия и Эстония после Февральской революции. Украинская центральная рада и Временное правительство. Закавказский комитет и «национальные советы». Политика Временного правительства в Средней Азии.</p>	<p><b>§ 35. Триумфальное шествие советской власти</b> Пункты: Распространение и укрепление советской власти. Разгром Каледина и Дутова. Борьба за советскую власть на Северном Кавказе. Борьба за советскую власть в Сибири. Разгон учредительного собрания. III съезд Советов.</p>	<p><b>§ 35. Начало социалистического строительства</b> Пункты: Ленинский план приступа к социалистическому строительству. Развертывание социалистической революции в деревне.</p>
<p><b>§ 30. Июльский кризис</b> Пункты: Июльская демонстрация 3-5 июля.</p>	<p><b>§ 35. Освобождение советской властью угнетенных народов</b> Пункты:</p>	

<p>VI съезд партии большевиков.</p>	<p>Признание независимости Финляндии.          Борьба за советскую власть в Литве, Латвии и Эстонии.          Борьба за советскую власть на Украине.          Борьба за советскую власть в Белоруссии.          Борьба за советскую власть в Закавказье.          Борьба за советскую власть в Средней Азии.          Народный комиссариат по делам национальностей.</p>	
<p><b>§ 31. Разгром контрреволюционного мятежа генерала Корнилова</b>          Пункты:          Заговор буржуазной контрреволюции.          Мобилизация сил революции.</p>	<p><b>§ 31. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революции</b>          Пункты:          Причины победы Октябрьской революции.          Значение Октябрьской революции.</p>	
<p><b>§ 32. Организация штурма</b>          Пункты:          Нарастание революционного кризиса.          Большевизация масс.</p>		

Анализ содержания по разделам и параграфам показывает, что материал представлен по объему неравномерно. Наибольший по объему раздел, посвящен победе Великой Октябрьской социалистической революции.

Таблица 2

**Распределение объема содержания по главам**

Глава	Количество § §	Количество пунктов в них	Объем (в страницах)
«Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции»	6	17	137-165 (28 страниц)
«Победа Великой Октябрьской социалистической революции»	5	28	166-202 (36 страниц)
«Брестский мир. Борьба за передышку»	3	11	202-214 (16 страниц)

Текст написан фундаментально, научным языком, содержит большое количество понятий, фактографических сведений, выводов. Преобладал материал теоретического характера. *Основные понятия темы:* империалистическая политика, нации, меньшевики, эсеры, большевики, аннексия, контрибуция, Временное правительство, демократические права и свободы, демократизация армии, Учредительное собрание, эмиграция, тезисы, конфискация, социал-демократическая партия, советы, Коммунистический Интернационал, кризис, национал-шовинизм, диктатура пролетариата, буржуазия, народные массы, коалиционное правительство, антинародна политика, кадеты, июльская демонстрация, заговор, мятеж, контрреволюция, мобилизация, революция, агитатор, большевизация, пролетариат, середняк, Брестский мир, комитет бедноты, производительность труда, социализм, социалистическое строительство, оккупанты, Красная гвардия, Красная Армия, РСФСР, ратификация, провокация, троцкисты, комиссар, комиссариат, репрессии, ВЧК, Триумфальное шествие советской власти, Декларация прав народов России, ВЦИК, Декрет, ЦК большевистской партии, Советское правительство.

Иллюстративный материал представлен черно-белыми репродукциями картин: «В.И. Ленин на пути в Петроград в апреле 1917 года. С картины художника В. Моравова», «Выступление В.И. Ленина на II Всероссийском съезде Советов. С картины Серебряного», рисунками

«Июньская демонстрация в Гельсингфорсе» и «В.И. Ленин и И.В. Сталин с красноармейцами в Смольном в октябре 1917 г.», «Матросы-красногвардейцы в Гатчине», «Орудие, из которого обстреливали юнкеров, занявших Кремль», *карикатурой* «В наступление», *плакатом* «Красногвардеец», *фотографиями* «Расстрел июльской демонстрации в Петрограде», «Шалаш близ станции Разлив, в котором скрывался В.И. Ленин», «Разгром юнкерами редакции «Правда» в июльские дни», «Билет на имя рабочего К.П. Иванова, по которому Ленин проживал нелегально после июльских событий», «Октябрьское восстание в Петрограде в 1917 г. Красногвардейцы», *фотокадром из фильма* «Обстрел красногвардейцами Зимнего дворца вечером 25 октября 1917 года», а также *портретами* наиболее ярких представителей революции: И.В. Сталин в 1917 г., В.В. Молотов в 1917 г., В.И. Ленин, Я.М. Свердлов, Ф.Э. Дзержинский, С.Г. Шаумян. Картографический материал представлен единственной черно-белой картой «Брестский мир (3 марта 1918 г.)».

Цитировались в учебнике преимущественно труды В.И. Ленина и И.В. Сталина. Количество приведенных ленинских цитат составляло 33, а сталинских – 17. В тексте приводились выдержки из документов революции, из материалов периодической печати, в числе которых: письма к Ленину и в «Правду» из деревень, фабрик и окопов; фрагменты из военных сводок, писем солдат в большевистскую армейскую газету. Обращают на себя внимание в тексте учебника и лозунги революции: «Долой захватническую политику», «Вся власть Советам рабочих и солдатских депутатов!», «Долой войну!», «Доверие Временному правительству!», «Вся власть Советам!», «Долой десять министров-капиталистов!», «Хлеба, мира, свободы!», которые также следовало объяснять учащимся. Отсутствие вопросов и заданий для учащихся, требовало от учителя самостоятельной работы по их разработке для организации закрепления материала, проверке его понимания учащимися.

Первое, что отличает этот текст - это его академический уровень. Для учащихся это сложный текст, требовавший от них соответствующих умений и навыков. Второе - ярко выраженный идеологический характер, твердая линия авторов на оценку события – главное событие отечественной истории, которым следует гордиться. Третье – жесткие отрицательные оценки врагов революции, безальтернативный подход

к их деятельности. Четвертое – содержание текста лишено гуманизма, напротив, подчеркивающее насилие и жестокость как необходимые явления в революционной борьбе, победители в революции – большевики, они - герои. После изучения такого содержания, у учащихся формировалась убежденность, что революция – это самый лучший способ преобразования действительности, что по другому быть не может, что именно революция привела к построению нового общества, где власть принадлежит рабочим и крестьянам, и что СССР – самая лучшая страна в мире.

### **Литература:**

1. Алексеева Л.В. История уральской деревни в трудах И.Е. Плотникова (к 70-летию юбилею ученого) // Научные труды Нижневартковского государственного педагогического института. Серия «История» / Отв. ред. Я.Г. Солодкин. Нижневартовск, 1999. Вып. 1.
2. Базилевич К.В. Бахрушин С.В., Панкратова А.М., Фохт А.В. История СССР. Ч. 3. Учебник для 10 класса / Под ред. проф. А.М. Панкратовой. Издание 14-е. Утвержден Министерством просвещения РСФСР. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1955.
3. Сидорова Л.А. Анна Михайловна Панкратова (1897 - 1957) // Историки России. Биографии. М.: РОССПЭН, 2001. С. 685-690 / [iran.ru/files/Pankratova.doc](http://iran.ru/files/Pankratova.doc) (дата обращения – 11 января 2017 г.).

УДК 372.893

ГСНТИ 14.25.09 Код ВАК 13.00.02

**А.В.Антонова**

Екатеринбург

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г.»)**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Мультимедиа технологии, мультимедийные средства обучения, мультимедийная презентация.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с использованием мультимедиа технологий в процессе образования. В статье раскрываются основные направления использования мультимедиа технологий в учебном процессе, а также особенности создания и использования мультимедийных презентаций на уроках истории.