

А. С. Резцов

Москва

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическое моделирование; ценностно ориентированный подход в образовании; смысложизненные ориентации личности студента.

АННОТАЦИЯ. Представлена авторская модель формирования смысложизненных ориентаций студентов, обучающихся в гуманитарных вузах. Подробно рассматриваются структура и содержание теоретического и практического компонентов разработанной модели, включающих цели, воздействующие факторы, методологические подходы, основополагающие принципы, технологию, педагогические и организационные условия, прогнозируемый результат использования.

A. S. Reztsov

Moscow

**MODEL OF LIFE MEANING ORIENTATIONS OF THE STUDENTS
OF THE HUMANITARIAN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS**

KEY WORDS: pedagogical modelling; value oriented approach in education; life meaning orientations of the student.

ABSTRACT. The author of the article presents the authentic model of life meaning orientations of the students of the humanitarian higher education establishments. The author gives the detailed description of the structure and contents of theoretical and practical components of the model: the targets, affecting factors, methodological approaches, basic principles, technology, pedagogical and organizational conditions, forecasted outcome.

Являясь средством выделения и обобщения изучаемых сторон объекта, модель выполняет анализирующие и синтезирующие функции: объект изучается поэлементно, а затем объединяется из разрозненных данных в единое целое на основе закономерностей и логического рассуждения. С философской точки зрения моделирование есть прием упрощения и схематизации, который облегчает процесс познания реальной действительности.

Исследование процесса формирования смысложизненных ориентаций молодежи предполагает применение средств педагогического моделирования. Необходимо иметь в виду, что одним из методологических условий моделирования в образовании является реализация интегративной функции педагогики, связанной с использованием знаний, заимствованных из других научных дисциплин (философии, психологии, социологии, культурологии и т. д.).

С помощью социально-педагогического моделирования возможно отражение ведущих характеристик преобразуемой системы (оригинала) в специально сконструированном объекте-аналоге (модели), который в чем-то проще оригинала и позволяет выявить то, что в оригинале скрыто, неочевидно в силу его сложности и завуалированности сущности многообразным явлением. В этом выражается эвристическая функция моделирования.

Моделирование и использование моде-

ли тесно связаны с прогнозированием. Модель обеспечивает прогноз и делает его более полным и обоснованным, но лишь на базе уже выявленных тенденций, исторического опыта, выделенного и интерпретированного на основе ретроспективного анализа, экспертных оценок экстраполяции тенденций на будущее, концептуального истолкования фактов.

В основу разработанной нами модели формирования смысложизненных ориентаций у студентов гуманитарных вузов положены идеи опережающего стратегического ценностно ориентированного образования, единства стабилизации и развития образования через его обновление, идея многомерности образовательного пространства, требующая учитывать его социальную, экономическую, психологическую, собственно образовательную, морально-этическую, гражданско-правовую составляющие, идея приоритета гуманистических целей и принципов.

Представленная нами модель, как и любая другая формализованная структура, будет работать только при условии содержательного наполнения, включающего в себя теоретический (цели, воздействующие факторы, методологические подходы, основополагающие принципы) и практический (технология, педагогические и организационные условия, прогнозируемый результат) компоненты.

Предметом анализа при рассмотрении процесса формирования смысложизненных

ориентаций у студентов-гуманитариев выступают педагогические условия, принципы, социально-педагогические нормы, а также методика обучения и воспитания. Своеобразие процесса обучения и воспитания, сопровождающего передачу жизненного опыта, определяется целесообразностью, преемственностью, самодостаточностью воздействия педагогических систем, содержанием процесса профессиональной подготовки студентов.

В качестве субъекта воспитания и обучения, помимо профессорско-преподавательского состава вузов, выступает также локальный круг студенческого общения, на потенциальной базе которого формируются оптимистичные жизнеутверждающие установки индивида. Таким образом, на моральный и профессиональный облик студента влияют качество учебно-воспитательного процесса, быт, спорт, общение, возможность получения индивидуальной помощи со стороны педагогов и преподавателей. Профессиональная компетенция в ходе педагогической деятельности проявляется в готовности педагога использовать приобретенные знания, умения и навыки в рамках работы по формированию смысложизненных ориентаций у студентов.

Исходя из вышеизложенного, рассмотрим подробнее содержание каждого из компонентов разработанной нами модели формирования системы смысложизненных ориентаций у студентов гуманитарного вуза.

1. Целью реализации модели является формирование у студентов в период обучения в вузе гуманитарного профиля такого личностного образования, как смысложизненные ориентации позитивной направленности.

2. Среди факторов, определяющих эффективность процесса формирования системы смысложизненных ориентаций студентов, мы выделили следующие:

- социокультурные факторы (уровень культуры общества; характер социализации; наличие социальной установки; качество социокультурной коммуникации; характер взаимодействия человека с социокультурным окружением; следование традициям);
- морально-этические факторы (учет требований общественной морали; уровень духовно-нравственного развития личности, нравственный опыт);
- личностные факторы (развитое целеполагание; способность к рефлексии; интернальный локус контроля; высокая личная ответственность;

социальная активность; правовая культура);

- мировоззренческие факторы (отношение к миру; характер взаимодействия с окружающей средой; интерес к проблемам мироздания, адекватная оценка моделей миропорядка);
- психолого-педагогические факторы (оригинальность мышления; независимость суждений; асертивность, любознательность, изобретательность; общественная направленность личности; обогащение образовательного процесса духовно-нравственным содержанием);
- экономические факторы (характер экономических процессов в обществе; выбранная профессия; уровень образования и профессиональной квалификации; отношение к трудовой деятельности).

3. Для организации процесса формирования системы смысложизненных ориентаций у студентов гуманитарного вуза целесообразно использовать философско-антропологический (сориентированный на систематическую разработку педагогической антропологии как синтетического учения о человеке обучающемся и воспитываемом), системный (характеризующий направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, т. е. рассмотрение объекта как системы) и аксиологический (ассимилирующий как социально-педагогические, так и профессионально-групповые ценности, служащие основанием индивидуально-личностной системы педагогических ценностей) подходы.

4. Реализация данных подходов должна осуществляться с опорой на следующие принципы:

- целостности (представление объекта исследования целостным образованием, т. е. отграничение его от других явлений, от среды посредством определения и оценки отличительных свойств явления и сравнения этих свойств со свойствами его элементов);
- гуманистической направленности (рассмотрение в качестве основы педагогики ценностей гуманизма, складывающихся из общечеловеческих нравственных, гражданско-правовых и экологических норм);
- социальной ответственности (реализация диалектической взаимосвязи между личностью и обществом, характеризующейся взаимными пра-

вами и обязанностями по соблюдению предписаний социальных норм; выполнение этих норм влечет за собой одобрение, поощрение, а безответственное поведение, не соответствующее предписаниям этих норм, — обязанность претерпеть неблагоприятные последствия).

5. Современный подход к формированию смысловых ориентаций студентов, в том числе в вузах гуманитарного профиля, предполагает использование технологий активного вовлечения обучающихся в организаторскую, педагогическую, рефлексивную и художественно-творческую деятельность. Как считает И. В. Ульянова, в педагогическом тезаурусе термин «смысловые ориентации» означает «осознаваемые и осознанные учащимися цели воспитания и саморазвития в определенной системе ценностей» [5. С. 45].

6. В контексте преобразований, происходящих сегодня в сфере отечественного образования, особую актуальность приобретает решение задачи по созданию условий для личностного роста и саморазвития молодежи. Мы выделили комплекс педагогических условий формирования позитивных смысловых ориентаций у студенческой молодежи, который включает в себя:

- расширение образовательного пространства вуза за счет социокультурных компонентов учебно-воспитательного процесса;
- формирование режима психологически комфортного педагогического взаимодействия, при котором преподаватель трансформирует позицию информатора, контролера усвоения учебного материала в позицию фасилитатора, реализующего передовые педагогические технологии;
- стимулирование активности, самостоятельности, инициативы студентов в реализации творческих интенций;
- совершенствование навыков целеполагания и целедостижения;
- актуализацию внутренних качеств личности (критического мышления, позитивного мировосприятия, гуманистических смысловых установок) для развития ее индивидуальности.

7. Специально организованный в гумани-

тарном вузе процесс предполагает в качестве результата формирование у студентов целостной, позитивно направленной системы смысловых ориентаций, за счет которой повышается уровень удовлетворенности жизнью, растет потребность в саморазвитии, самоопределении и реализации.

Отсутствие сформированной индивидуальной системы оценок и нравственных ценностей нередко приводит к неспособности молодых людей критически относиться к окружающему, способствующему разрушающему поведению, порождает внушаемость, легкомыслие, безответственность, уход от необходимости мыслить перспективно.

Смысл жизни — одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности, самосовершенствования индивида и общества в целом, синтеза индивидуального и коллективного, сохранения гуманистических тенденций в развитии цивилизации.

Условием обогащения смысловых ориентаций, нравственных ценностей и ориентиров у студентов гуманитарных вузов является выработка культурологической компетентности, а также осознание онтологической связи гуманистических ценностей, гармонизирующее развитие личности. Смысловые ориентации — это целостная система сознательных и избирательных связей, отражающая направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать на себя ответственность, влияя на ее ход [3. С. 9].

Смысловые ориентации определяют основную позицию личности, влияют на направленность и содержание социальной активности, общий подход к окружающему миру и самому себе. Формирование смысловых ориентаций в образовательном процессе гуманитарного вуза осуществляется с опорой на фундаментальное обучение, требующее систематичности содержания основных отраслей знания, оптимального соотношения теоретичности и практичности. При этом эффективность практической составляющей обучения в значительной степени зависит от использования методов моделирования и экстраполяции знаний на реальные ситуации в жизни и деятельности молодого человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. БЛАУБЕРГ И. В., ЮДИН Э. Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1973.
2. ЛУЗИНА Л. Н. Теория воспитания: философско-антропологический подход. Псков, 2000.
3. МОЗДОР Н. В. Развитие смысловых ориентаций у студентов в процессе богословского и светского образования: на примере педагогического вуза : дис. ... канд. психол. наук :19.00.07. Ставрополь, 2007.

4. СЛАСТЕНИН В. А., ИСАЕВ И. Н. Педагогика : учеб. пособие. М. : Гардарики, 2003.
5. УЛЬЯНОВА И. В. Технология формирования смысложизненных ориентаций учащихся в общеобразовательной школе : метод. пособие / ВГПУ. Владимир, 2006.
6. ШАТАЛОВА Л. И. Гуманистическая направленность преподавателя высшей школы // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 1.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доц. И. А. Ахьямова