

Трибунская В. А.  
Красноярск

### РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Ключевые слова:** контрольно-оценочная деятельность, младшие школьники, контроль знаний, проверка знаний, учебная самостоятельность, английский язык, методика преподавания английского языка, начальное обучение английскому языку, уроки английского языка.

**Аннотация.** В статье дается определение контрольно-оценочной самостоятельности школьников, описывается один из способов ее развития и воспитания в школьниках учебной самостоятельности при обучении чтению на уроках английского языка.

Tribunskaya V. A.  
Krasnoyarsk

### DEVELOPMENT OF CONTROL-ASSESSMENT INDEPENDENCE OF PRIMARY SCHOOL PUPILS AT ENGLISH LESSONS

**Keywords:** control-assessment activity, primary school pupils, knowledge control, knowledge test, learning independence, English, methods of teaching English, teaching English at primary school, English lessons.

**Abstract.** The article defines the control-assessment independence of schoolchildren and describes one of the methods of its development and promotion of learning independence in pupils while teaching reading at English lessons.

В настоящее время растет спрос на специалистов, владеющих иностранными языками. Важность умения использовать приобретенные навыки чтения, письма, говорения на иностранном языке сегодня очевидна. Каждый день мы встречаемся с определенными трудностями как на бытовом уровне (название импортных товаров, инструкции к ним, зарубежная музыкальная и кинематографическая культура и т. п.), так и на профессиональном (расширение деловых контактов со странами Запада и Востока).

В связи с этим, назрела необходимость пересмотра технологий и методик, используемых учителем, с целью качественного овладения данным предметом в школе.

В современной школе изучение иностранного (английского) языка начинается в младших классах. Младшие школьники это дети 6(7)–10(11) лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения, которое зафиксировано в Стандарте начальной школы как «умение учиться». «Метапредметные результаты освоения основной общеобразова-

тельной программы начального общего образования (ООПНОО) должны отражать среди прочего: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей». Более того, отсутствие умения учиться, неспособность быть субъектом собственной учебной деятельности вызывает справедливое неудовольствие и беспокойство взрослых: ребенок, который к концу начальной школы не обретает этого умения, в средней школе перестает учиться, порождая массу подростковых проблем школьного негативизма и невротизма, а, получив аттестат зрелости, обнаруживает свою глубокую незрелость, неготовность жить в стремительно меняющемся мире.

Центром развития учебной самостоятельности ребенка в начальной школе, ее ядром и основной формой проявления является контрольно-оценочная самостоятельность.

По мнению А. Б. Воронцова, школа отвечает за одну, но чрезвычайно существенную грань воспитания детской самостоятельности: средствами обучения нужно вырастить в школьниках учебную самостоятельность (или умение учиться) как умение расширять свои знания, умения

и способности по собственной инициативе. Мы под понятием «контрольно-оценочная самостоятельность» понимаем готовность школьника к личной осознанной инициативе по осуществлению контроля и оценки своей деятельности.

Составляющими контрольно-оценочной самостоятельности являются: умение опознать задачу как новую, оценить свои возможности действовать в новой ситуации, отделить известное от неизвестного. Становление контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников связано, прежде всего, с формированием основ умения учиться (индивидуального учебного действия). К сожалению, в практике начальной школы недостаточно разработаны педагогические средства реализации субъективной стороны умения учиться.

Специалисты, работающие над созданием эффективных технологий обучения младших школьников, придерживаются мнения о том, что усвоение иностранного языка может происходить как на подсознательном уровне (без использования правил), так и осознанно (с опорой на правила).

По мнению Е. О. Алексеевой, вызов в памяти необходимой языковой формы связан с приемами, используемыми для осмысления и запоминания различных языковых явлений.

В обучении английскому языку в младшей школе мы применяем геометрические фигуры определенных цветов. Это делает процесс обучения интересным и вовлекает всех учащихся класса. Начиная с запоминания букв английского алфавита и их звуков, на уроках используются круглые карточки (форму можно выбрать любую) красного и синего цвета (для гласных и согласных букв соответственно). При этом каждая буква дается для запоминания вместе со звуком, который она даёт в слове. Каждая буква/звук прописываются в тетрадах ручкой или карандашом соответствующего цвета. Итак, цвет работает и в письме, и в озвучивании звука (поднимается карточка соответствующего цвета). Звуки согласных букв всегда синего цвета даже, если их у буквы два. А вот что делать с гласными? Ведь как раз на начальном этапе изучения иностранного языка (а это в большинстве школ во втором классе) происходит обучение первому («открытый слог») и второму («закрытый слог») типам чтения гласных в словах под ударением. Существует много мнений по поводу обучения чтению. Одни специалисты используют наглядные образы: картинка – произношение – слово, но при такой технике учащиеся в дальнейшем могут прочесть только узнаваемые слова. Другие изучают звуки, из них составляют слова и закрепляют образами: предмет – слово, его обозначающее. И эта техника также не лишена не-

достатков. А именно, при ней не даются правила произношения звука в слове.

Одновременно с изучением букв с их звуками в алфавитном порядке происходит обучение чтению английских слов второго типа чтения. При этом мы применяем синие и красные кружки для обозначения букв и звуков. Используя их, учащиеся могут распределить буквы по признаку гласная – согласная и посчитать количество букв/звуков в слове.

И здесь, на начальной стадии изучения иностранного языка в младшей школе уже происходит становление контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Оно связано, прежде всего, с формированием основ умения учиться (индивидуального учебного действия). Индивидуальное учебное действие, прежде всего, понимается как инициативное и ответственное учебное действие.

На каждом этапе получения новых знаний учащиеся обращаются к «столу самоконтроля». На столе три корзинки – с заданиями, с ответами учеников, с ответами учителя. Сначала учащиеся выбирают из корзинки с заданиями конвертик, выполняют задания, подписывают конверт и опускают в корзинку с ответами. В заданиях требуется распределить предложенные буквы/звуки по группам «синих» и «красных», соотнести буквы и их звуки, найти ошибки. В корзинке с ответами учителя учащиеся находят свои конвертики и узнают правильный вариант, сравнив ответы, обнаруживают свои «пробелы» и получают от учителя «маршрут продвижения». Д. Б. Эльконин о контроле и оценке пишет так: «...главная форма контроля в учебной деятельности – пооперационный контроль, т. е. контроль за правильностью процесса осуществления способа действия».

Итак, к моменту изучения правила произношения слов первого типа чтения, учащиеся умеют отличать гласные от согласных, и теперь их внимание фокусируется исключительно на звуках гласных букв, которые теперь имеют два цвета: синий (для гласных в «закрытом слог» – гласная буква «закрыта» согласной (уже привычный синий цвет)), красный (для гласных в «открытом слог» – гласная «открыта» другой гласной (уже привычный красный цвет)).

По мере продвижения в обучении на «столу самоконтроля» меняются корзинки. Теперь учащиеся находят в одной корзинке карточки со словами и распределяют их между двумя другими корзинками красного и синего цвета. Далее действие усложняется и содержимое корзинок меняется. А именно, для карточек со словами из одной корзинки необходимо подобрать синий или красный кружок с соответствующим звуком из другой, наклеить его на карточку со

словом и опустить в третью корзинку – корзинку с ответами. По мере опустошения корзинки с карточками со словами и наполнения остальных (количество карточек рассчитывается по десять на каждого учащегося группы) учитель вывешивает на корзинки списки с правильными ответами и карточки, помещенные не в «свою» корзинку помечает желтым кружочком.

«Оценка – это действие по определению того освоил ли ученик заданный способ действий и продвинулся ли он на ступеньку выше именно в этом отношении» (Д. Б. Эльконин).

Поскольку «контрольно-оценочная деятельность школы должна быть выстроена на всех ступенях школьного образования как единая «оценочная политика», недопустимо вносить изменения в эту деятельность на одной ступени образования, не меняя ее на других. Недопустимо, чтобы каждый учитель школы использовал «свою» систему оценивая, отличную от других педагогов», школа работает по пятибалльной

системе оценивания, каждый учащийся, поставив свою планируемую оценку, знает, сколько для этого нужно сделать правильных ответов. Оценка на каждом этапе контроля усвоения изученного материала происходит из расчета количества правильных ответов учащегося по отношению к их общему числу (оно всегда 10). Сравнив свои ответы с правильными, учащийся получает оценку и «маршрут продвижения».

Таким образом, пооперационный контроль должен быть направлен на то, чтобы помочь ученику увидеть свои успехи/неуспехи, оценить уровень усвоения материала, создать возможность ученику самому провести коррекцию своей учебной деятельности. Контролировать пошаговое продвижение каждого ученика важно на этапе вовлечения его в процесс изучения иностранного языка, чтобы приучить к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам для дальнейшего продвижения в обучении без оглядки на окружающих.

### Библиографический список

1. Алексеева, Е. О. Метод образного моделирования в обучении старших дошкольников грамматике французской речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. О. Алексеева. – М., 1997.
2. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А. Б. Воронцов. – М., 2002.
3. Воронцов, А. Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе / А. Б. Воронцов // Начальное образование. – 2003. – № 1.
4. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1992. – № 3, 4.
5. Денисова, Л. Р. Метод образного моделирования при обучении младших школьников в условиях иноязычного моделирования / Л. Р. Денисова // Педагогическое образование: вызовы XXI века. – М., 2015.
6. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998).
7. Коряковцева, О. В. Методика обучения английскому языку детей предшкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Коряковцева. – М., 2010.
8. Свиридова, О. И. Урочно-занятийная форма взаимодействия учителя и детей как условие развития учебной самостоятельности младших школьников / О. И. Свиридова, В. Н. Лутошкина // Педагогика развития: возрастная динамика и ступени образования. Ч. 2. – Красноярск, 1997.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 6.10.2009. № 373).
10. Абзалова, Д. Г. Система контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе / Д. Г. Абзалова // Система контроля и оценки образовательных достижений учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО / сост. Д. Г. Абзалова. – Казань : ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2016. – 183 с.
11. Торгашова, Т. А. Система оценки образовательных достижений учащихся в начальной школе / Т. А. Торгашова, Р. Р. Шайхутдинова // Система контроля и оценки образовательных достижений учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО / сост. Д. Г. Абзалова. – Казань : ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2016. – 183 с.
12. Цукерман, Г. А. Оценочная самостоятельность как цель школьного образования / Г. А. Цукерман // Материалы семинара «Система оценки качества знаний младших школьников в условиях безотметочного обучения» от 28.03.2003.
13. Полуянов, Ю. А. Формирование оценки на начальном этапе учебной деятельности / Ю. А. Полуянов, Т. А. Матис // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 4. – С. 38–44.
14. Эльконин, Б. Д. Формирование индивидуального учебного действия младшего школьника / Б. Д. Эльконин, О. С. Островерх [и др.] // Завуч. – 2002. – № 6. – С. 23–30.
15. Модернизация образовательного процесса начальной, основной и старшей школы: варианты решения : сборник. – М. : Просвещение, 2004.

*Статью рекомендует В. А. Дегтерев, доктор педагогических наук, профессор*