

Есаулкова А. А.
Екатеринбург

СТРУКТУРА И РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: дошкольные образовательные организации, правовая среда, компоненты правовой среды.

Аннотация. Данная статья актуализирует проблему становления и развития правовой среды в дошкольной образовательной организации, о чем свидетельствуют требования современного образовательного законодательства Российской Федерации. Автор анализирует определения правовой среды, классификацию ее структурных элементов и их подробное содержание. Также обращает внимание на необходимость постоянного развития правовой среды в современной дошкольной образовательной организации.

Esaulkova A. A.
Ekaterinburg

STRUCTURE AND DEVELOPMENT OF THE LEGAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

Keywords: preschool education institutions, legal environment, components of legal environment.

Abstract. The article actualizes the problem of creation and development of the legal environment of a preschool education institution, which is testified by the requirements of the modern educational legislation of the Russian Federation. The author analyzes the definitions of the legal environment, classification of its structural elements and their detailed content. She also pays attention to the need of constant development of the legal environment of the modern preschool education institution.

Дошкольное образование является самой первой и базовой общественно-государственной формой образования, в которой осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением. Фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни. Это собственно и определяет социокультурную значимость дошкольного образования наряду с семейной формой воспитания.

С целью правового регулирования дошкольного образования, его развития необходимо своевременно учитывать основные положения законов и нормативных документов в области образования. До введения Федерального закона № 273 «Об образовании» в 2013 г. начальной ступенью считалось начальное образование, где ребенку необходимо было закладывать знания о государстве, гражданстве, его правах и обязанностях. В настоящее время согласно ФЗ № 273 «Об образовании» начальной ступенью является дошкольное образование и уже

детям дошкольного возраста педагоги должны объяснить и заложить в фонд знаний кто такой гражданин, его права и обязанности. Представляется естественным освоение такого опыта через систему гражданско-правового образования, через правовое воспитание, через развитие правовой культуры и становление социокультурной, правовой компетентности личности. Все это можно комплексно осуществлять только тогда, когда в образовательном учреждении создана и развивается правовая среда.

Дошкольная образовательная организация, согласно ст. 23 п. 2 ФЗ № 273 «Об образовании», – это тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности, которое обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет [14].

Для современных дошкольных учреждений характерна многофункциональность, разнообразность, свобода в выборе приоритетного

направления образовательного процесса, полипрограммность в реализации содержания. Все это понижает уровень вариативности, самостоятельной деятельности дошкольной образовательной организации, адаптивности к региональным условиям.

С введением ФГОС дошкольного образования и внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании» и в связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Одной из важнейших сфер деятельности, нуждающихся в таком регулировании, является образование вообще, и дошкольное образование, в частности. В каждом образовательном учреждении существует как образовательная среда, так и правовая, которые требуются изучать и усовершенствовать [14].

На данный период времени, в связи с изменением законодательства, в дошкольной образовательной организации недостаточно уделяется внимание развитию правовой среды. В связи с этим данная проблема является актуальной для изучения содержания и факторов развития правовой среды дошкольной образовательной организации.

Е. В. Вавилин в своих работах определяет правовую среду как комплексное правовое явление, включающее идейную основу: принципы осуществления прав и исполнения обязанностей, отдельные правовые институты – весь заложенный в нормах механизм реализации прав и исполнения обязанностей, в том числе порядок и способы защиты прав, законную деятельность субъектов права [3].

Правовая среда образовательного учреждения, по мнению О. И. Чердакова, – совокупность сообразно со специальными целями создаваемых условий и свойств, в которых осуществляется становление правосознания личности, ее правовой культуры [16].

Под правовой средой образовательного учреждения А. В. Коротун рассматривает территорию образовательного учреждения, где признаются и реализуются нормы права субъектами права, создаются условия для освоения личностью правовых ценностей и формирования правовых ориентаций субъектов правоотношения [9].

В педагогической научной литературе правовая среда в образовательном учреждении определяется следующим образом:

- система деятельности государственных, учебных и общественных заведений, включаю-

щая субъекты и объекты, цель, задание, принципы, направления, формы, методы воспитательного влияния и направленная на формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания личности [10];

- воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков правомерного поведения воспитанников [12];

- целеустремленный и управляемый процесс, который предусматривает ознакомление воспитанника с правовыми знаниями, превращение этих знаний в личностные убеждения человека и формирования на этой основе ответственного отношения к собственным поступкам, поведению в целом; целеустремленная организация деятельности и общения личности с целью формирования правосознания и правового поведения [15];

- планомерное и целеустремленное влияние на сознание и поведения человека с целью формирования соответствующих правовых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, которые обеспечивают необходимые условия для ее личностного развития, подготовки к общественной жизни и активной жизнедеятельности [11].

Таким образом, под правовой средой дошкольной образовательной организации мы будем понимать систему создаваемых условий и компонентов (пространственно-предметный, социальный, технологический), в которых осуществляется развитие правосознания субъектов дошкольной образовательной организации, их правовой культуры, правовой грамотности.

Одной из составляющих правовой среды является развитие правовой грамотности и правовой культуры у педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей).

Правовая культура – это система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности [12].

Основное определение правовой культуры, данное Е. А. Певцовой, – совокупность материализованных идей, чувств, представлений как осознанной необходимости и внутренней потребности поведения личности в сфере права, базирующаяся на правовом сознании. Данное понятие возьмем за основу.

Правовая грамотность – это сфера или область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний

и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентации, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях [6].

Под правовой грамотностью мы будем понимать совокупность граждански значимых знаний государственных законов, умений и определенных навыков руководствоваться ими в конкретной области или деятельности на основе гражданской позиции личности [8].

Описывая правовую среду, А. В. Коротун в своей работе рассматривает структуру правовой среды, где основными компонентами являются аксиологический и информационный [9].

Под аксиологическим компонентом предполагается выделение в качестве приоритетных социально-правовых ценностей, правовых установок и правовых ориентаций. Для успешного освоения правовых ценностей и выработки правовых установок необходимо, чтобы деятельность образовательного учреждения, педагогов регламентировалась этими ценностями и законностью, чтобы все субъекты образовательного процесса руководствовались социально-правовыми ценностями, проявляли уважительное отношение к другому, к нормам права, направляли свои действия на взаимоподдержку и взаимопонимание и т. д. Информационный компонент характеризует среду с позиции проводника информации. Располагая этим компонентом среды, можно говорить об ее информационном поле (пространстве), в которое воспитанник оказывается погруженным на протяжении всего периода его образования.

Информационное пространство в области права в образовательном учреждении должно обеспечиваться посредством создания информационных стендов (имеющих «правовой уголок»); проведение различных мероприятий правовой направленности, социально значимых акций, призывающих воспитанников привлекать внимание на реализации прав человека, обеспечение его правовых гарантий и т. д.; реализации социально-педагогических исследований по проблемам права и рассмотрению его ведущих идей в образовательном учреждении и др.

Структуру правовой среды также рассматривают такие ученые, как Н. Е. Шуркова, Е. А. Певцова, Г. А. Ковалева и др.

Рассмотрим структуру правовой среды, которую выделяет Г. А. Ковалева. Пространственно-предметный компонент (физическое окружение) – образовательное здание, его дизайн, размер и пространственная структура учебных помещений, условия для перемещения

и размещения воспитанников, интернет-пространства – доска, сайт, социальные сети.

Данный компонент, с нашей точки зрения, должен быть более актуальным, так как он реализует техническое содержание правовой среды. На информационных досках и сайте должна присутствовать информация о нормативных документах дошкольного образовательного учреждения: локальные акты, устав. Для того чтобы данный компонент был более рациональным стоит регулярно обновлять информацию согласно изменениям законодательства.

Социальный компонент (человеческий фактор) – подбор воспитанников, наполняемость групп и его влияние на социальное поведение воспитанников, особенности и успеваемость воспитанников, этнические особенности, качество подготовки педагогов, возрастная структура контингента, подготовка кадров к правовому воспитанию [10].

В данном компоненте мы учитываем профессиональный уровень педагогов, уровень их правовой культуры, грамотности, а также родителей (законных представителей). Уровень правовой культуры воспитанников мы можем только наблюдать во время игры или мероприятия, которые проводит педагог с акцентом на правовые нормы.

Технологический компонент (программа обучения) – новаторский характер содержания программ обучения (а также курсы повышения квалификации для педагогов, педагогические советы), технологии обучения, стиль и методы обучения, формы учебной деятельности, характер контроля.

С нашей точки зрения, данный компонент несет большую ответственность за подготовку педагогов в правовой культуре, грамотности. С помощью семинаров, курсов повышения квалификации, мастер-классов педагоги повышают уровень знаний в области права, которыми они потом делятся с воспитанниками и родителями (законными представителями).

Каждый компонент затрагивает определенную сферу деятельности в образовательном учреждении, что способствует полному развитию правовой среды в образовательной организации. Каждый компонент несет ответственность за развитие определенной сферы. Обобщая, описание компонентов и их формы реализации рассмотрим в табл. 1.

Пространственно-предметный компонент включает в себя пространственные условия и предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды.

Таблица 1
Структура правовой среды дошкольной образовательной организации

Компоненты правовой среды	Описание	Формы реализации
Пространственно-предметный компонент (физическое окружение)	Архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика и т. д. Информационный сайт, доска информации, учебное здание, библиотека, стенды и т. д.	обновление информационного сайта (усовершенствование, добавление изменений согласно федеральным законам, нормативным документам, локальным актам, своевременное заполнение сайта, отслеживание информации); постоянное сопровождение информационного стенда (усовершенствование, добавление изменений согласно федеральным законам, нормативным документам, локальным актам, своевременное заполнение стенда, отслеживание информации); усовершенствование библиотеки (своевременное обновление методической литературы, подбор новых учебников и книжных ресурсов)
Социальный компонент (человеческий фактор)	Особенность данного типа культуры «форма детско-взрослой общности», вполне определенный способ взаимодействия включенных в неё участников, уровень грамотности педагогов родителей	тестирование, подбор персонала, подготовка воспитанников, наблюдение, работа с родителями
Технологический компонент (программа обучения)	соответствующее содержание образовательного процесса, осваиваемые воспитанниками, педагогами и родителями способы действия	курсы повышения квалификации, семинары, родительские собрания, мастер-классы, учебные дисциплины, мероприятия

Структура пространственного компонента:

1. Здание образовательного учреждения – это основное место, где находится вся информация по учреждению, проходят занятия, реализуются образовательные программы, реализация способностей педагогов, обучение и воспитание воспитанников.

2. Информационный сайт – это Интернет-ресурс, содержащий информацию по одной и нескольким темам в виде одного документа (страницы) или массива данных (группы связанных единой навигацией страниц). В этом определении отсутствуют такие понятия, как качество, достоверность или полнота информации. Информационный сайт не обязательно является качественным Интернет-ресурсом, предоставляющим достоверную информацию. То есть, информационный сайт – это всего лишь сборник документов или набор страниц с размещенным на них контентом – тексты, графика, видео и аудио.

Установлены обязательные требования к сайтам образовательных организаций согласно Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На сайтах должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», доступ к которому осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы специального раздела должны быть доступны без дополнительной регистрации и содержать следующие подразделы:

- «Основные сведения» (дата создания организации, ее учредители, место нахождения организации и ее филиалов, режиме, графике работы, контактная информация).
- «Структура и органы управления образовательной организацией».
- «Документы» (устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности).
- «Образование» (реализуемые уровни образования, формы обучения, учебные планы, методические документы, численность обучающихся на бюджетных местах).
- «Руководство. Педагогический состав».
- «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

1. Доска информации (информационные стенды) – это один из важных элементов ор-

ганизации правовой среды в образовательной организации. Преимущества информационного стенда – доступность, наглядность, использование изображений. В большинстве образовательных организаций на стендах размещена вся необходимая информация: документация, бланки, образцы и другое, на привычных стандартных листах бумаги формата А4. Все документы на информационных стендах находятся в своей отдельной ячейке называемой «карман».

При необходимости информация может быть частично или полностью непосредственно нанесена на информационное поле стенда.

Обязательная информация размещения на стенде в образовательном учреждении (детский сад) по правовой среде:

- наименование образовательного учреждения;
- местонахождение (юридический адрес) образовательного учреждения;
- адрес и телефон учредителя образовательного учреждения и управления по контролю и надзору в сфере образования;
- устав образовательного учреждения (копия);
- положение об оказании платных образовательных услуг образовательным учреждением;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности (копия);
- свидетельство о государственной аккредитации (копия);
- образец договора об оказании платных образовательных услуг;
- перечень платных дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения, стоимость и порядок оплаты;
- форма документа, выдаваемого по окончании (если это предусмотрено законодательством);
- смета доходов и расходов образовательного учреждения на финансовый год;
- отчет о поступлении и расходовании средств, полученных образовательным учреждением.

Для анализа осуществления правовой среды стоит обратить внимание на основные пункты на информационном стенде – это устав, лицензия и педагогический состав. Основная правовая информация должна обязательно находиться на информационном стенде, она служит основной информацией для родителей, руководителей и педагогов.

2. Библиотека – это структурное подразделение в ОУ, а именно в ДООУ, где находится

научная, художественная, методическая литература. В данном компоненте библиотека выступает основным источником информации для педагогов, воспитанников и родителей. Являясь мощным средством психологического воздействия на учащихся, организация учебно-воспитательной системы правовой среды структурировалась и корректировалась, аккумулируя в себе культурно-исторические и идеологические ценности общества, выполняя социальный заказ по формированию соответствующего индивидуально-психологического склада человека и определяя характер и модели его поведенческих реакций в ответ на внешние воздействия. Обеспечить такую многоплановую деятельность способен только мощный ресурсный библиотечный центр образовательного учреждения. В связи с этим основной целью библиотечных работников должно стать преобразование библиотек в библиотечно-информационные центры, на создание которых нацеливает стандарт второго поколения.

Формами реализации пространственно-предметного компонента:

- своевременное заполнение информационного сайта – пополнение информацией, добавление нормативно-локальных актов, изменение согласно законодательству, добавление и утверждение программ образования, которые реализуются в данном учреждении;
- улучшение информационного стенда – пополнение правовой информацией, интересующей родителей (законных представителей) и педагогов, а также творческий подход к оформлению стенда (яркость, наглядность, доступность информации);
- усовершенствование библиотеки – пополнение методической литературой согласно ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Социальный компонент правовой среды характеризуется способами взаимодействия между субъектами. Данный компонент включает в себя следующих участников: воспитанники, родители (законные представители), педагоги и администрация (руководители).

Формами реализации социального компонента являются:

- подбор персонала – данное условие помогает в выборе педагогов, методистов и других работников дошкольной образовательной организации для полного развития правовой среды;
- подготовка воспитанников – проведение мероприятий для старших дошкольников в рамках правовой культуры, а также обучение правовым нормам;

- тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Технологический компонент правовой среды составляет связь социального и пространственно-предметного компонентов, или другими словами, педагогическое обеспечение развивающих возможностей. Данный компонент может проектироваться и организовываться в локальной образовательной среде на базе разработанных на сегодня и создающихся систем развивающего обучения и образования.

Формами реализации технологического компонента являются: курсы повышения квалификации, семинары и др.

Курсы повышения квалификации – это вид профессионального обучения работников, имеющий целью повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений. Исходя из этого, основой технологического компонента можно считать курсы, так как в результате обучения на них педагоги повышают свой уровень знаний, который помогает в дальнейшем в работе с воспитанниками и их родителями.

Каждый педагог должен не менее одного раза в три года обязательно проходить курсы повышения квалификации, это дает развитие каждому педагогу не только в педагогической сфере, но и получение новых знаний в правовой области, в области информационных технологий и инноваций. Для того чтобы педагог был компетентен в своей сфере, руководитель образовательного учреждения обязан направлять своих подчиненных на курсы повышения квалификации, а также проводить семинары и мастер классы.

Так как в стране меняется законодательство, каждые год-два вводятся новые изменения, и педагог, соответственно, должен обладать новой корректной информацией. Для того чтобы правовая среда существовала и развивалась, педагоги, а также администрация должны проходить курсы повышения квалификации, а также интересоваться изменениями в образовательном законодательстве.

Семинар – это вид групповых занятий по правовой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности воспитанников и воспитания в детском саду и

дома. Главным его предназначением являются согласование, координация и объединение усилий дошкольной организации и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Родительские собрания проводятся и для того, чтобы повысить педагогическую, правовую культуру родителей, активизировать их роль в жизни группы, повысить ответственность за воспитание своих детей.

В образовательном учреждении должен быть план проведения дополнительных образовательных программ для педагогов. Педагогический коллектив должен полностью соответствовать требованиям ФГОС и знать правовые нормы, а также нововведения в законе «Об образовании», ФГОС, приказах Министерства. Руководитель должен заботиться о своем педагогическом составе и предоставлять сотрудникам все условия для получения и обновления правовых знаний в области образования.

Таким образом, данные компоненты полностью характеризуют основу правовой среды дошкольной образовательной организации. Для того чтобы правовая среда не стояла на месте, она должна развиваться и полностью соответствовать новым стандартам и нововведениям в образовательном законодательстве.

Развитие правовой среды дошкольной образовательной организации – это сложный и длительный процесс, который должен проходить в течение всего обучения и воспитания в детском саду, так как именно знание правовых основ позволит воспитанникам и во взрослой жизни чувствовать себя юридически компетентным человеком.

Для развития правовой среды детского сада должны быть созданы соответствующие педагогические условия. К ним относятся: наличие образовательной среды, поддерживающей правовые установки, реализация правового образования через элективные курсы на всех ступенях обучения в детском саду и др.

Правовая среда в дошкольной образовательной организации затрагивает такие аспекты, как:

- целостность образовательного процесса;
- реализацию ФГОС (планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг);
- сетевое взаимодействие участников образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы;
- поддержку деятельности педагога.

Система работы детского сада по развитию правовой среды и формированию правовой

культуры воспитанников, педагогов и родителей будет успешной только в том случае, если эта деятельность будет управляемой и прогнозируемой. Одним из способов управления этой работой выступает годовой план работы дошкольной образовательной организации, в котором, могут сочетаться все виды и направления деятельности по развитию правовой среды и формированию правовой культуры.

Планирование этого направления деятельности как части дошкольного планирования, представлено в форме приложения к годовому плану работы детского сада в виде помещенного планирования работы по повышению правовой грамотности педагогов, родителей воспитанников, то есть элементов работы, направленных на развитие правовой среды и формирование правовой культуры воспитанников, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Форма управления процессом формирования правовой среды подтвердилась наметившейся положительной динамикой в отношении к вопросам правовой грамотности участников процесса.

Представляется возможным выделить следующие факторы, влияющие на развитие правовой среды:

1) особенности правовой системы современной России, характеризующейся недостаточной эффективностью ряда важных правовых механизмов и недостаточной защищенностью прав и свобод человека, в том числе, в экономической сфере. Следует учитывать связь между развитием правовой системы и уровнем правосознания населения, а также наличие национальной специфики в развитии права [8];

2) опережающее развитие науки и образования, так как инновации характеризуются введением на рынок новых продуктов интеллектуальной деятельности, которые обладают более высоким научно-экономическим потенциалом.

Последний пункт требует особого внимания. Образование сегодня представляет собой ту сферу, которая находится на острие внимания общества, заинтересованного в ее модернизации и качественном изменении. Затрагивая интересы каждого, сфера образования, как никакая другая, требует решения вопроса с созданием инновационной среды.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Под правовой средой дошкольной образовательной организации мы понимаем систему создаваемых условий и компонентов (пространственно-предметный, социальный, технологический), в которых осуществляется развитие правосознания субъектов дошкольной образовательной организации, их правовой культуры, правовой грамотности.

Структура правовой среды дошкольной образовательной организации состоит из следующих компонентов:

- **Пространственно-предметный компонент** (физическое окружение) – образовательное здание, его дизайн, размер и пространственная структура учебных помещений, условия для перемещения и размещения воспитанников, Интернет-пространство – сайт, социальные сети. Формами реализации компонента являются: обновление информационного сайта, постоянное сопровождение информационного стенда, усовершенствование библиотеки.

- **Социальный компонент** (человеческий фактор) включает подбор воспитанников, наполняемость групп и влияние на социальное поведение воспитанников, особенности и успеваемость воспитанников, этнические особенности, качество подготовки педагогов, возрастная структура контингента, подготовка кадров к правовому воспитанию. Формами реализации компонента являются: тестирование, наблюдение, работа с родителями, подбор персонала, подготовка воспитанников.

- **Технологический компонент** (программа обучения) – новаторский характер содержания программ обучения (курсы повышения квалификации для педагогов, педагогические советы), технологии обучения, стиль и методы обучения, формы учебной деятельности, характер контроля. Формами реализации компонента являются: семинары, родительские собрания, научно-практические мероприятия, курсы повышения квалификации.

2. Развитие правовой среды дошкольной образовательной организации – это сложный и длительный процесс, который должен проходить в течение всего обучения и воспитания в детском саду, так как именно правовые знания позволят воспитанникам и во взрослой жизни чувствовать себя юридически компетентным человеком.

Библиографический список

1. Александрова, С. Н. Формирование правовой культуры у учащихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / С. Н. Александрова. – Чебоксары, 2008. – 22 с.
2. Белкин, А. С. Ментально-миссионерское направление в образовании : монография / А. С. Белкин, Т. А. Сутырина ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т фундамент. псих.-пед. образования. – М. : Спутник, 2009.

3. Вавилин, В. В. О социализации личности / В. В. Вавилин // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 3. – С. 217–221.
4. Грудцына, Л. Ю. Основные направления формирования концепции правового обеспечения комплексной национальной инновационной системы / Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев, Е. В. Шленева // Образование и право. – 2011.
5. Комментарий к Типовому положению об общеобразовательном учреждении / сост. В. В. Надвикова, М. В. Сытинская ; под ред. В. И. Шкатуллы. – М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. – 574 с.
6. Конвенция о правах ребенка. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. – 1993. – № 237.
8. Коротун, А. В. Организация научно-методической деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения : монография / А. В. Коротун. – Екатеринбург, 2015.
9. Коротун, А. В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в ВУЗе : монография / А. В. Коротун. – Екатеринбург, 2014. – С. 89.
10. Мордовцев, А. Ю. Современное правовое воспитание: место и роль дополнительного образования в гражданском становлении личности ребенка / А. Ю. Мордовцев // Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. – М., 2002.
11. Пашенцев, Д. А. Несколько тезисов о правах человека / Д. А. Пашенцев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». – 2011. – № 1.
12. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву / Е. А. Певцова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 400 с.
13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
15. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2007. – 366 с.
16. Чердаков, О. И. Сущность и содержание категории «правовая среда» в современной теории права / О. И. Чердаков // Право и образование. – 2013. – № 8. – С. 64–70.

*Статью рекомендует
М. А. Иваненко, кандидат педагогических наук, доцент*