

Щербакова А. В.
Екатеринбург

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

Ключевые слова: правовое регулирование; студенты; студенческое самоуправление; высшие учебные заведения; нормативно-правовые акты; направление деятельности.

Аннотация. Данная статья помогает ответить на вопрос о регулировании студенческого самоуправления в вузе. При написании статьи были рассмотрены и изучены формы студенческого самоуправления, проведен анализ нормативно-правовых актов регулирования студенческого самоуправления в вузе, выделены формы, признаки и принципы студенческого самоуправления. Рассмотрены направления деятельности студенческого самоуправления в вузе.

Shcherbakova A. V.
Ekaterinburg

LEGAL REGULATION OF STUDENT SELF-GOVERNMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Keywords: legal regulation; students; student self-government; higher education institution; normative legal act, activity area.

Abstract. The article deals with the question of regulation of student self-government in higher education institution. While writing the article, the author studied the forms of student self-government, analyzed the normative legal acts on regulation of student self-government in higher education institution, and singled out the forms, typical features and principles of student self-government. The article also dwells on the areas of activity of student self-government in higher education institution.

Период обучения в вузе и получение высшего образования является не только определенной чертой в жизни каждого человека, но и одним из важных этапов социализации личности, способствующих формированию ее мировоззрения. В наше время мотивация получения высшего образования занимает ведущее место в структуре личности; посредством именно этого понятия объясняются движущие силы поведения человека.

На современном этапе общественного развития России возрастает активность студенческой молодежи. Она выражается, прежде всего, в развитии студенческого движения. Во всех субъектах Российской Федерации с каждым годом появляется все больше разнообразных студенческих общественных организаций.

В целях наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, для решения проблем молодежи государством поддерживается и поощряется развитие студен-

ческого самоуправления, создаются условия, способствующие самореализации студентов и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни.

В настоящее время тема правового регулирования студенческого самоуправления в вузе является актуальной, потому что благодаря студенческому самоуправлению студент может с легкостью адаптироваться к учебной и внеучебной деятельности в вузе. Деятельность студентов, студенческого самоуправления регламентируется нормами права и является обязательной в вузе.

Высшее учебное заведение – это образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего образования. Целью высших учебных заведений является реализация образовательно-профессиональных программ

высшего и послевузовского профессионального образования. В высшем учебном заведении существуют такие органы управления, как ректор, Ученый совет, студенческое самоуправление. Высшее учебное заведение осуществляет образовательную, воспитательную, научно-исследовательскую, внеучебную деятельность. Направления деятельности вузов реализуются через студенческое самоуправление [2].

Система основных функций высшего учебного заведения, на взгляд А. Н. Асаула, позволяет объективно отразить базовые функциональные направления деятельности вуза. Эта классификация включает в себя следующие функции: учебную (образовательную); экономическую; научно-квалификационную; научно-исследовательскую; интеллектуальную; дополнительного и непрерывного образования; культурную; «ресурсно-стратегическую».

Под учебной функцией рассматривается организация учебного процесса и подготовка студентов по соответствующим программам и направлениям.

Экономическая функция заключается в подготовке специалистов для конкретных областей национальной и региональной экономики.

В рамках научно-квалификационной функции осуществляется профессиональный рост профессорско-преподавательского состава, ведется подготовка аспирантов (докторантов), издаются научные работы и публикации.

Научно-исследовательская функция направлена на осуществление научных исследований, выходящих за рамки квалификационных работ и актуальных для всего научного и образовательного сообщества, имеющих значение для национальной и мировой науки. В некоторых случаях разделение научно-исследовательской и научной функций является достаточно условным, но в основном это разделение содержательно обосновано.

Суть интеллектуальной функции состоит в повышении интеллектуального уровня общества (местного сообщества). Эта функция отчасти связана с характеризуемой ниже функцией дополнительного и непрерывного образования, но подразумевает более широкую область охвата.

Функция дополнительного и непрерывного образования реализуется путем организации систематических программ повышения квалификации региональных специалистов; проблемных и практических семинаров в тех или иных областях; специальных учебных курсов, направленных на постоянное приближение новейших теоретических и практических разработок к заинтересованным специалистам, работающим в регионе.

Культурная функция заключается в повышении уровня общей культуры как конкретных выпускников вуза, так и всего общества (местного сообщества) в целом.

Под так называемой «ресурсно-стратегической» функцией следует понимать роль вуза в формировании «стратегического национального запаса» первоклассных специалистов, т. е. в формировании национальной (региональной) научной и интеллектуальной элиты [1].

Каждое высшее учебное заведение имеет устав и является автономным субъектом правовых отношений. Вуз должен иметь лицензию, которая дает право на образовательную деятельность. Для того чтобы иметь право выдавать выпускникам вуза диплом государственного образца, вуз должен быть аккредитован (аккредитация дается вузу, как правило, после аттестации). Обучение в вузе, как правило, длится от 4 до 6 лет. Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная. Возглавляет высшее учебное заведение ректор, его заместителями по различным направлениям работы являются проректоры, которые решают оперативные и тактические вопросы работы вуза. Стратегические вопросы развития вуза обычно решает его Ученый Совет. Управление высшим учебным заведением осуществляется Ученым советом.

В федеральном законе «Об образовании» устанавливается понятие студента вуза: «Студентом высшего учебного заведения является лицо, в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведение для обучения» [15].

Период студенчества – это время личностного и профессионального роста человека. Получая профессиональные навыки, студент должен быть в дальнейшем готовым не только к работе в узкопрофессиональном понимании, но и успешно включиться в различные виды деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. Сформировавшись как социально активная личность, обучающийся по окончании вуза будет конкурентоспособен на рынке труда. Социализация же невозможна без включения личности в различную общественную деятельность.

Самоуправление – это форма организации работы, при которой самостоятельно решаются вопросы внутреннего управления [3].

Тогда студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной и гражданской активности, поддержку инициатив.

Целью студенческого самоуправления является создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни. Студенческое самоуправление включает в себя следующие признаки: системность, автономность, иерархичность, связь с внешней средой наличие органов самоуправления, самостоятельность, целенаправленность. Выделяют 17 принципов студенческого самоуправления, среди которых: принцип объединения, формализации, государственности, принцип фокуса внимания, системности, выборности, служения, представительства, автономности и др. [2].

В РФ в настоящее время выработаны 4 формы студенческого самоуправления:

1. Общественное объединение студентов данного образовательного учреждения.
2. Общественный орган, выполняющий функции студенческого самоуправления (статус органа определяется приказом ректора (директора) или договором).
3. Профсоюзная организация студентов, выполняющая функции органа студенческой деятельности.
4. Отделение муниципальной, региональной, межрегиональной, общероссийской общественной организации, заключившей договор с образовательным учреждением (статус организации определяется соглашением).

В основном в вузах выработаны две формы студенческого самоуправления – это студенческое самоуправление как общественный орган, выполняющий функции студенческого самоуправления, и профсоюзная организация студентов, выполняющая функции органа студенческой деятельности.

Направления деятельности студенческого самоуправления регулируются нормативно-правовыми актами. Нормативно-правовой акт – это механизм правового регулирования, а также официальный документ установленной формы, принятый в пределах компетенции уполномоченного государственного органа (должностного лица), иных социальных структур или путем референдума с соблюдением установленной законодательством процедуры, содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и неоднократное применение.

Правовое регулирование студенческого самоуправления – это осуществляемое воздействие на объект, управление при помощи системы правовых средств на деятельность органов студенческого самоуправления. Методами правового регулирования студенческого самоуправления являются метод субординации и

метод координации, способы правового регулирования студенческого самоуправления: позитивное обязывание, дозволение, запрещение, также выделяют общедозволительные и разрешительные типы правового регулирования студенческого самоуправления, что составляет нормативно-правовое обеспечение деятельности студенческого самоуправления [10].

Деятельность студенческого самоуправления регулируется следующими нормативно-правовыми актами: Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «Об общественных объединениях», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», положением о студенческом совете в вузе, письмом Минобрнауки России от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 г. № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» и рядом других документов. Нормативно-правовой акт – это механизм правового регулирования.

В указанных документах закрепляется право студентов на участие в управлении образовательными процессами, защиту своих законных прав и интересов, и в первую очередь, через самоуправление.

В соответствии с ч. 1 ст. 30 Конституции Российской Федерации каждому гарантируется право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Частных некоммерческих организаций, установленных в гл. III Федерального закона «О некоммерческих организациях». Следует отметить, что общественные организации, цели создания которых соответствуют законодательству, вправе осуществлять свою деятельность и без прохождения процедуры государственной регистрации в качестве юридического лица в установленном порядке [10].

Право каждого из студентов на участие в управлении образовательным учреждением, на свободу информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений, на участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности высших учебных заведений, в том числе через общественные организации и органы управления высших учебных заведений, гарантируется п. 4 ст. 50 Закона РФ «Об образовании», а также п. 2 ст. 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

По общему правилу ст. 19 Федерального закона «Об общественных объединениях», учредителями, членами и участниками общественных объединений могут быть граждане, достигшие возраста 18 лет. Исключения установлены для детских и молодежных общественных объединений [16].

Ст. 9 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» предусматривает возможность создания общественных объединений в образовательных учреждениях обучающимися старше восьми лет. Поскольку на первых курсах высших учебных заведений есть студенты, не достигшие еще совершеннолетия, положения указанного Федерального закона актуальны и для студенческих общественных организаций [17].

Особым видом общественных объединений в сфере высшего образования являются профессиональные общественные объединения работников высших учебных заведений. Их деятельность регулируется Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Положения Закона распространяются и на студенческие профсоюзы, поскольку под работником в целях данного Закона понимается не только физическое лицо, работающее в организации на основе трудового договора (контракта), лицо, занимающееся индивидуальной предпринимательской деятельностью, но и лицо, обучающееся в образовательном учреждении среднего профессионального или высшего образования. Кон-

кретные полномочия и принципы деятельности профсоюзных организаций, созданных в пределах высшего учебного заведения, определяются уставом высшего учебного заведения и коллективным договором, заключаемым по правилам гл. 7 Трудового кодекса Российской Федерации.

Важным шагом в развитии органов студенческого самоуправления стало «Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования», утверждённое письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 октября 2006 г. № АФ-234/06 [11].

В работе органов студенческого самоуправления выделяется ряд направлений работы, каждое из которых способствует решению определенных задач и имеет собственные формы реализации.

Направления деятельности студенческого самоуправления в вузе помогают студентам развивать лидерские качества, организаторские способности, вырабатывать активную жизненную позицию, ответственность, развивать свои способности в разных сферах деятельности.

Главное в содержании смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно нравственного самоопределения [13].

Библиографический список

1. Асаул, А. Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики / А. Н. Асаул, Б. М. Капаров ; под ред. А. Н. Асаула. – СПб. : Гуманистика, 2007.
2. Википедия. Высшее учебное заведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Высшее учебное заведение](http://ru.wikipedia.org/wiki/Высшее_учебное_заведение).
3. Ефремова, Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка / Т. Ф. Ефремова. – М. : Рус. яз., 2006.
4. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. – М. : Норма ; Норма-ИНФРА-М, 2002.
5. Макарова, С. В. Студенческое самоуправление в России: социологический анализ / С. В. Макарова. – М., 2007.
6. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы : сб. норматив. док. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; сост. Л. А. Журавлева, М. М. Кириллова. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2007.
7. О студенческом самоуправлении // Письмо Федерального агентства по образованию от 19.02.2007 г. № 231/12-16.
8. Попова, Г. А. Студенческое самоуправление: система и диагностика / Г. А. Попова // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 141–144.
9. Правовое регулирование образовательной деятельности : учеб. пособие / Акад. труда и социал. Отношений ; Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов ; под ред. В. М. Сырых. – М., 2000.
10. Правоведение : учеб. для студентов вузов / отв. ред. Б. И. Пугинский. – М. : Юрайт, 2004.

11. Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования : письмо Минобразования от 10 октября 2006 г. № АФ-234/06.
12. Савельев, Б. А. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений высшего профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Б. А. Савельев. – М., 2004.
13. Студенческое самоуправление в вузе : сб. науч.-метод. ст. и материалов / Урал. гос. пед. ун-т ; под ред. А. С. Белкина [и др.]. – Екатеринбург, 2007.
14. Сулима, Л. О. Школа социализации: студенческое самоуправление / Л. О. Сулима / Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2007. – № 2. – С. 20–21.
15. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Государственная дума РФ от 29.12.2012. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Федеральный закон «Об общественных объединениях» : федерал. закон. – М. : Ось-89, 2008.
17. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» : федерал. закон. – М. : Ось-89, 2008.

*Статью рекомендует А. В. Коротун,
кандидат педагогических наук, доцент*