

**Т. Б. Морозова**

Санкт-Петербург

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ-  
ЛОГИКА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дополнительное образование; близнец-подросток; педагогическая духовная культура социального педагога-исследователя-логика; формирование личности близнеца-подростка.

**АННОТАЦИЯ.** Рассматривается определение позиции социального педагога-исследователя-логика, реализующего новое видение сферы педагогической культуры в качестве влиятельного педагогического средства воспитания — общекультурного, социального и творческого развития личности близнеца-подростка. Задача социального педагога — содействовать духовному развитию близнеца-подростка, раскрытию его талантов и способностей. Педагогическая организационная деятельность ООО «Близнецовый центр “Я — ЭТО ТЫ”» представляет собой целостное развивающееся явление в системе дополнительного образования.

**T. B. Morozova**

St. Petersburg

**PEDAGOGICAL CULTURE AS AN INTRINSIC CHARACTERISTIC OF PROFESSIONAL ACTIVITY  
OF SOCIAL TEACHER-RESEARCHER-LOGICIAN OF THE EXTENDED EDUCATION SYSTEM**

**KEY WORDS:** extended education; teenage twin; pedagogical spiritual culture of social teacher-researcher-logician; formation of the teenage twin's individuality

**ABSTRACT.** The purpose of the article is a determination of position of social teacher-researcher-logician who realizes new perspective in the field of pedagogical culture as influential pedagogical means of education — common cultural, social and creative development of the teenage twin's individuality. The aim of the social teacher is to promote spiritual development of a teenage twin, discovering his / her talents and abilities.

**П**о данным статистики, близнецы составляют более 1,5% населения Земли. Сама общность близнецов имеет свои острейшие медицинские, психологические и педагогические проблемы.

Уникальность близнецовой модели, естественно созданной природой, дает возможность рассмотрения наследственных признаков, задатков, закономерностей природного развития ребенка.

Близнецы представляют собой единственную в своем роде модель полного генетического тождества, таящую ключи к разгадке многих тайн исследования признаков и их изменчивости в процессе развития организма [6].

В системе современного научного знания проблема близнецов все более выдвигается на первый план. Уникальность феномена близнецов, который характеризуется единством законов природы и общества, создает им особое положение как объекту научного исследования. Поэтому актуальность исследования формирования личности близнецов как научной категории очевидна, принадлежит к числу интереснейших и очень важных проблем в современной российской педагогике: проблемы

взаимоотношений в близнецовых парах, взаимоотношения близнецов со сверстниками, вопросы развития и становления личности каждого из них, формирование ценностного отношения к общению требуют постоянного систематического наблюдения и изучения.

Современной наукой близнецовые исследования проводятся для самых разных целей. Одни — для изучения роли генотипа в формировании индивидуальных различий, другие — для сравнения эффективности разных воздействий, третьи — для того, чтобы понять, как развиваются дети, появившиеся на свет в результате многоплодной беременности, и как сделать так, чтобы они были здоровы и не отставали в развитии от своих одиночно рожденных сверстников [2]. ООО «Близнецовый центр “Я — ЭТО ТЫ”», организованное по инициативе автора статьи в 1992 г. в Санкт-Петербурге, — это учреждение в системе дополнительного образования, специфический коллектив, в жизнедеятельности которого участвуют более 200 пар близнецов.

Система дополнительного образования является составной частью системы образования, включает в себя дополнительные

образовательные программы и имеет все возможности для актуализации той линии развития, которая связана с личностными изменениями близнеца-подростка. Построенное в соответствии с закономерностями личностного и интеллектуального развития, оно на основании закона Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 г. № 12-Ф входит в общую систему непрерывного образования [3].

Согласно новому подходу к воспитанию в России, его целью должно быть формирование базовой культуры личности как одиночно рожденных, так и близнецов, являющейся основой для дальнейшего развития. Напоминаем, что базовая культура включает в себя культуру жизненного самоопределения, семейных отношений, экономическую культуру труда, политическую и правовую, интеллектуальную, нравственную, культуру общения, экологическую, художественную, физическую культуру.

Выбор темы нашего исследования «Формирование личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования» не случаен. Многолетний опыт работы с близнецами в системе дополнительного образования определил стратегию организации учебно-воспитательного процесса в Близнецовом центре: важно создать благоприятный микроклимат, обеспечить близнецу-подростку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия для успешного формирования его личности.

Близнецовый центр — сфера социокультурной человеческой деятельности, связанная с целесообразным и целенаправленным, специальным организованным процессом становления растущей личности близнеца-подростка путем «введения» ее в культуру, социум. Воспитательная работа среди близнецов-подростков на базе Близнецового центра выстраивается через призму системообразующих понятий: развитие, саморазвитие, индивидуальность, самостановление, самостоятельность, активность в общении, инициативность, взаимодействие, диалог, культура.

Педагогическая практика в Близнецовом центре требует инновационных решений, новых стандартов для обязательного использования в учебно-воспитательном процессе, активных технологий, основанных на гибкой организации системы занятий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности близнецов, каждого в близнецовой паре. Каждый близнец — это самостоятельная личность, обладающая большими возможностями для саморазвития. Французский исследователь Рене Заззо, автор уникальных книг «Близнецы»,

«Пара и личность» и др., исследуя особенности развития близнецов, ввел понятие «близнецовая ситуация», которая охватывает специфические отношения, складывающиеся между членами близнецовой пары. Согласно Р. Заззо, специфика ситуации заключается в том, что близнецы часто чувствуют себя скорее членами пары, чем отдельными личностями. Формирующийся в результате эффект близнецовости может оказать существенное влияние на развитие близнецов. Прежде всего они обособляют себя из окружающего мира как пару и уже только потом — как отдельных людей. Близнецовая ситуация и, в первую очередь, взаимоотношения в том особом микроклимате, которым является близнецовая пара, порождает специфические для близнецов роли. Как в любом коллективе, в паре нередко один из близнецов — «лидер», при этом второй близнец занимает подчиненное положение. Отношения «лидер — ведомый» встречаются в близнецовых парах очень часто [6; 7]. Формирование личности близнецов должно быть организовано таким образом, чтобы присущая им психологическая общность *не мешала каждому развиваться самостоятельно*, формировать свою личность, чтобы не отставать от сверстников.

Проблемы социальной педагогики, социального воспитания приобретают в настоящее время особую актуальность и значимость. В современных условиях возникла необходимость в возрождении социальной педагогики как науки и области педагогической практики в подготовке социальных педагогов — специалистов по работе с детьми-близнецами, их родителями, с подростками и молодежными группами. В связи с этим актуализируется проблема совершенствования подготовки специалистов для социальной сферы и реализации их основных функций: каким должен быть социальный педагог — специалист по работе с детьми-близнецами, от чего зависит успех его деятельности. Подготовка социальных педагогов, их профессиональная и духовная культура — важная составляющая организации учебно-воспитательного процесса в Близнецовом центре. Современное дополнительное образование предъявляет высокие требования к профессиональным качествам социального педагога, рассматривая это как социально-педагогическую проблему.

Успешное формирование личности близнеца-подростка могут обеспечить лишь те специалисты, которые обладают готовностью, включающей в себя устойчивое мотивационно-ценностное отношение к собственной деятельности, систему психолого-

педагогических и методологических знаний, а также способность самостоятельно и творчески реализовывать их.

Социальный педагог-исследователь-логик — истинный наблюдатель событий. Используя в своей работе закономерности, последовательность, обоснованность, что соответствует законам логики, а также интуицию, логично осмыслив условия (задачи) по формированию направленности личности близнеца-подростка, из совокупности действий и правил, ясных и понятных, он ищет наилучшее конструктивное решение. Для социального педагога-исследователя-логика конкретная задача и целесообразность заключаются в формировании направленности личности близнеца-подростка. Универсальность образования в Близнецовом центре способна концентрировать все воспитательные процессы, влияющие на личность близнеца-подростка. Совместные действия социального педагога-исследователя-логика и близнеца-подростка в различной деятельности кружков, секций, студий, клубов Близнецового центра должны быть пропитаны творчеством. Поэтому целесообразной для социального педагога-исследователя-логика является такая организация процесса по формированию личности близнеца-подростка, которая будет способствовать последовательному индивидуальному развитию каждой личности в близнецовой паре, ее внутренним и внешним механизмам (компонентам и критериям). Именно в области закономерностей, последовательности, обоснованности развития коллектива Близнецового центра и заключается успех формирования направленности личности близнеца-подростка. Социальный педагог-исследователь-логик, работая с близнецами, должен уметь видеть сходство и различие каждой личности в близнецовой паре и логически выбирать тип решения, который подходит к данной конкретной близнецовой ситуации с учетом ее специфики.

Педагогическая деятельность с близнецами требует от социального педагога специальных знаний об особенностях развития близнецов, обусловленных близнецовой ситуацией, влияния наследственных признаков, умения выявлять позитивные и негативные влияния социализации с целью прогнозирования деятельности близнеца-подростка как субъекта социального воспитания (педагог-исследователь).

Организация учебно-воспитательного процесса в Близнецовом центре требует от социального педагога способности логически выстраивать отношения как с парой, так и с каждым близнецом, умения планировать собственную деятельность и дея-

тельность близнецов-подростков, умения следовать законам логики, следить за ходом рассуждения каждого из пары близнецов во избежание логических ошибок в процессе общения (педагог-логик).

Обоснованное сочетание совокупности названных принципов и наша многолетняя педагогическая практика в системе дополнительного образования позволила охарактеризовать статус социального педагога как исследователя и как логика. Исследовательская деятельность педагога — важная часть его общей культуры. Опыт социальных педагогов-исследователей-логов Близнецового центра свидетельствует о выраженном прогрессе в умении строить профессиональное взаимодействие с близнецами-подростками, их родителями, о высокой степени удовлетворенности этими контактами. Обнаруживая свои потенциалы, социальные педагоги-исследователи-логики выходят на качественно новый уровень управления педагогическим процессом формирования направленности личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования: только зная психологию развития личности близнецов-подростков, их возрастные и индивидуальные различия, можно вести профессионально грамотную работу, определяя цели, содержание и средства педагогической деятельности с каждым в близнецовой паре в коллективе Близнецового центра. **Необходимо обращать самое пристальное внимание на индивидуальные потребности, желания близнецов — они различны от рождения, их нужно замечать, давать проявляться и ни в коем случае нельзя нивелировать** [5].

В основе жизнедеятельности Близнецового центра лежит система субъект-субъектных отношений между близнецами-подростками и социальными педагогами-исследователями-логиками, которая формирует особое социокультурное пространство. Вариантность совместной деятельности, ее интенсивность и коммуникативная насыщенность обеспечивают включенность подростков во множество социальных связей, контактов.

Работа с близнецами-подростками проводится в различных кружках, секциях, студиях по интересам в соответствии с целевыми программами, разработанными социальными педагогами-исследователями-логиками: театр «Двойник», хоровая студия «Звонкие голоса», кружки рукоделия, фотолобителей, юного натуралиста-эколога, секции мастерства «Умелые руки», оздоровительная студия «Будьте здоровы», студия музыкально-эстетической культуры, клубы «Отвага» и юного археолога и др.

Авторские образовательные программы являются средством обучения для развития творческой активности каждого в близнецовой паре, позволяют поддерживать длительный интерес к занятиям, создают ситуацию успеха в деятельности, оказывают положительное влияние на успеваемость близнецов в школе.

Наши наблюдения за деятельностью социальных педагогов-исследователей-логиков подтверждают, что в рамках предметной деятельности зарождается творческий интерес близнецов и поэтому носит содержательный характер. Наиболее значимым становится сам процесс деятельности в творчестве, ориентированный на общение, познание, рефлексию каждого в близнецовой паре. Ориентация на развитие близнеца-подростка как личности, как активного субъекта общения предусматривает построение соответствующей стратегии деятельности социальных педагогов. В каждой новой ситуации должна проявляться необходимая педагогическая зоркость: от чего близнецы-подростки получают наибольшее удовлетворение, при каких обстоятельствах более всего уверены, что за ними не наблюдают, насколько трудно дался хороший поступок, с легкостью ли совершен дурной.

Социальный педагог-исследователь-логик должен строить образовательный процесс в Близнецовом центре (в кружках, секциях, студиях, клубах) и совершенствовать его с учетом профиля профессиональной деятельности, самостоятельно развивать свою профессиональную педагогическую культуру, в которую входят профессиональные знания и умения, культура педагогического мышления, саморегуляция личности и культура профессионального поведения.

Гуманизация дополнительного образования предусматривает субъектное развитие и саморазвитие социального педагога-исследователя-логика, готового на профессиональном уровне реализовывать на практике современные педагогические технологии взаимодействия с близнецами-подростками.

Социальный педагог-исследователь-логик, работая с близнецами-подростками в системе дополнительного образования, должен переосмыслить свой педагогический опыт и ответить на вопрос «Как обучать и развивать каждого близнеца в паре в условиях Близнецового центра?», «Чему и как учить?» Характер влияния социального педагога-исследователя-логика в значительной степени определяется типом отношений, которые складываются между ним и близнецами-подростками, а также тем, ка-

кой стиль отношений преобладает: демократический, либеральный либо авторитарный. Наши исследования показывают преимущества демократического стиля отношений, характеризующегося большим контактом с близнецами-подростками, дружелюбностью, доверием, уважением к ним [5].

Важное качество социального педагога-исследователя-логика — педагогический такт. Мы считаем, что педагогический такт — это профессиональная психолого-педагогическая особенность поведения социального педагога-исследователя-логика во взаимоотношениях с близнецами-подростками. Педагогический такт требует от социального педагога-исследователя-логика не только определенных педагогических и психологических знаний, навыков, умений, но и таких личных качеств, как отзывчивость, общительность, самокритичность, выдержка, самообладание.

Рассматривая общепедагогическую культуру личности социального педагога-исследователя-логика как цель и содержание общепедагогической подготовки, мы опирались на исследования Е. И. Артамоновой, И. Н. Иконниковой, В. А. Слостенина [1; 2; 3; 7].

Е. И. Артамонова трактует духовную культуру учителя как интегративное качество личности, выделяет следующие подходы к пониманию духовной культуры учителя:

- духовная культура как совокупность ценностей, обращающая учителя к надличностному (идеалам человечества, Отечества, народа, учебного коллектива); результатом этого является органически-творческое самообразование ценностно-смыслового поля педагога;
- духовная культура субъекта ориентирована на способы освоения базовых ценностных ориентаций в жизни педагога и его профессиональной деятельности;
- духовная культура педагога как проявление меры присвоения и актуализации духовных ценностей, репрезентирующая нравственную чистоту внутреннего мира, духовность, душевную гармонию [1. С. 31].

Ведущим принципом государственной политики как в школе, так и в центрах дополнительного образования детей выдвигается воспитание духовно-нравственного человека-гражданина [3].

В. А. Слостенин, рассуждая о гуманистической природе современного образования, под ценностями педагогической деятельности понимает «те ее особенности, которые позволяют учителю удовлетворять свои материальные и духовные потребности и служат ориентиром его социальной и

профессиональной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей» [9. С. 3].

Чтобы формирование духовно-нравственных ценностей близнецов-подростков было успешным, социальный педагог-исследователь-логик сам должен быть примером нравственного, гражданского и личного поведения для них. Нравственность социального педагога-исследователя-логика, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности, его отношение к своему труду, к близнецам-подросткам — все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания близнецов-подростков.

Как подтверждает наша многолетняя практика в системе дополнительного образования, сегодня социальный педагог-исследователь-логик — главное действующее лицо в обновлении педагогического процесса, именно к нему предъявляются новые требования — ориентация на развитие личности, профессиональной культуры и деятельности.

Как важная часть общей культуры социального педагога-исследователя-логика выступает культурологическая составляющая его личности. Эта составляющая является необходимым условием и предпосылкой эффективной профессиональной деятельности в системе дополнительного образования.

Культурологическая составляющая характеризует уровень развития и реализации сущностных сил социального педагога-исследователя-логика, его знаний, способностей, а также совокупность социальных, идеологических, этических, коммуникативных, информационных компетенций личности.

Особенности формирования культурологической составляющей личности социального педагога-исследователя-логика обусловлены индивидуально-творческими, психофизиологическими, возрастными характеристиками личности, а также степенью овладения профессиональным опытом. С. Н. Иконникова так объясняет понятие культурологии: «Культурология, будучи гуманитарной наукой, исследует культуру как исторически развивающееся, многогранное, сложное общественное явление, способ жизни человека, выражающую его родовую специфику и предназначение. Поскольку культура охватывает все виды деятельности человека, его помыслы и чувства, разум и волю, она является неотъемлемым атрибутом человеческого существования. Ни одна сфера жизни — будь то экономика или политика, семья или образование, ис-

кусство или нравственность, досуг или спорт — невозможна вне культуры» [4. С. 17].

Для организации учебно-воспитательного процесса в Близнецовом центре знание культурологии важно для воспитания в близнеце-подростке черт интеллигентности, доброжелательности, гуманности и благородства.

Цель профессионально-педагогической культуры социального педагога-исследователя-логика — содействовать духовному развитию близнеца-подростка, всемерному раскрытию его талантов, дарований и способностей.

В. А. Слостенин определяет профессионально-педагогическую культуру «как меру и способ творческой самореализации личности учителя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение и создание педагогических ценностей и технологий. Рассматривая ключевые понятия «профессионализм» и «педагогическая культура», он приходит к выводу, что профессионализм выступает сущностной характеристикой педагогической культуры [8. С. 10].

Для совершенствования профессионального мастерства социального педагога-исследователя-логика в Близнецовом центре действуют курсы повышения квалификации на базе разработанных методических рекомендаций, дополненной и расширенной программы курса «*Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальности человека*» (на близнецовой модели). Программа помогает определиться с приоритетами в области педагогических инноваций современных требований системы дополнительного образования к профессии социального педагога-исследователя-логика, которая требует от него не только предметных знаний, умений и навыков, но и мотивирует его понимать, изучать и учитывать особенности общения с близнецами-подростками, с каждым и с парой, так как коммуникабельность социального педагога — это необходимое профессиональное качество.

В соответствии с задачами курса в программе представлен анализ изученности этапов науки о близнецах, начиная с исследования Ф. Гальтона, обосновавшего «близнецовый метод» до работ современных ученых. Фундаментальность проблемы, решаемой данным методом, связывает в единый узел множество частных вопросов и направлений и приводит к большой практической значимости получаемых результатов.

Современной системе дополнительного образования нужен социальный педагог-исследователь-логик, стремящийся к не-

прерывному образованию и совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств. Необходимо изменить традиционный подход в отношении к близнецам, который подчеркивает их сходство. Воспитание близнецов необходимо так организовать, чтобы каждый из них мог развивать самостоятельность, формируя свою индивидуальность.

Социальные педагоги-исследователи логики Близнецового центра, сочетая коллективную деятельность с индивидуальным подходом, способствуют развитию творческого потенциала и полноценного формирования личности каждого в близнецовой паре с учетом их познавательных способностей, задатков, физических возможностей, интересов [5].

#### Л И Т Е Р А Т У Р А

1. АРТАМОНОВА Е. И. Развитие духовной культуры учителя: теория и методика. М. : Прометей, 2000.
2. ГИНДИНА Е. Д. Генетические и средовые факторы поведенческих и эмоциональных трудностей у близнецов подросткового возраста // Психологический журнал. 2006. №5.
3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ образование и воспитание // Научно-методический журнал. 2007. № 5.
4. ИКОННИКОВА С. Н. История культурологических теорий : учеб. пособие; 2-е изд., испр. и доп. М. ; СПб. : Питер, 2005.
5. МОРОЗОВА Т. Б. Формирование личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования: монография. Ярославль, 2008.
6. РОЛЬ среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / под ред. И. В. Равич-Щербо. М. : Педагогика, 1988.
7. СЕМЕНОВ В. В., КОЧУБЕЙ В. И. Близнецы : проблемы воспитания и развития. М. : Знание, 1985.
8. СЛАСТЕНИН В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. 2008.
9. СЛАСТЕНИН В. А. Гуманистическая парадигма педагогического образования // Магистр. 1994. №6.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Е. В. Кортаева