

Н. А. Гетман

Омск

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА С ПОМОЩЬЮ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессионально-педагогическая компетентность; система развития компетентности; качество образования.

АННОТАЦИЯ. Описываются подходы к формированию профессионально-педагогической компетентности преподавателя медицинского вуза. Компетенции представлены в виде системы. Рассматриваются уровни сформированности профессионально-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава. Определяются требования к преподавателю вуза, которые связаны с многомерностью его деятельности.

N. A. Getman

Omsk

**BUILDING OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE
OF A TEACHER OF MEDICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION
BY MEANS OF HUMANITARIAN TECHNOLOGIES**

KEY WORDS: vocational and pedagogical competence; competency development system; the quality of education.

ABSTRACT. This paper describes the development of professional pedagogical competence of a teacher of medical higher educational institution. The competences are presented in the system. The author considered levels of development of professional pedagogical competences of the teaching staff. The requirements for a teacher of a higher educational institution, which are resulted from his / her multifunctional activity are enumerated.

Современные потребители образовательных услуг оценивают качество образования и подготовленность специалистов по уровню их компетентности, скорости овладения известными компетенциями и способности создавать новые. Такой подход к высшему профессиональному образованию потребовал от вузов переосмысления целей и результатов обучения, содержания и методов, технологий организации образовательного процесса, сформированных в рамках традиционной когнитивной образовательной парадигмы высшего образования. Развитие и формирование профессиональных компетенций будущих специалистов осуществляется в процессе системного и целенаправленного обучения, для которого должны быть созданы все необходимые условия. Одним из показателей сформированности данных условий является квалификация профессорско-преподавательского состава (ППС).

В своих исследованиях Г. А. Бордовский, О. А. Граничина, С. Ю. Трапицын этот показатель рассматривают с точки зрения уровня квалификации и компетентности, научно-исследовательской и научно-методической активности. Эффективность процесса преподавания в медицинском вузе определяется не только высоким уровнем компетентности в области медицинских знаний, но и владением профессионально-педагогическими

компетенциями [1]. Каждый человек в своей профессиональной деятельности сталкивается с чередой проблемных ситуаций. Дефицит педагогических знаний, ограниченные возможности педагогического мышления, эмоциональная нагрузка приводят к тому, что осознаются и учитываются далеко не все возможности, имеющиеся в профессиональной деятельности [2]. Важны не только такие показатели, как процент штата ППС с учеными степенями, званиями; работающие на полную ставку, но и технологии, соответствующие критерии, при помощи которых происходит реальная оценка качества деятельности вуза.

Вступление России в Болонский процесс актуализировало проблему приведения российской системы оценивания качества образования в соответствие с той, которая практикуется в странах, подписавших Болонскую декларацию. При тенденции к унификации существующих средств и методов каждая из этих стран пользуется своей собственной системой, опирающейся на национальные традиции. Однако тенденция ориентации национальной системы оценивания качества высшего медицинского образования на единые для европейских стран принципы оценивания на сегодняшний день прослеживается все более отчетливо. Возникает потребность в том, чтобы

ППС медицинского вуза владел психолого-педагогическими компетенциями.

Понятие «компетентность» появилось в модели развития человека, созданной в последние годы на основе идей теории деятельности и поведенческих теорий. В этой модели (социально-когнитивный подход) наибольшее внимание обращается на развитие познавательной активности человека, на его стремление к полноте и внутренней непротиворечивости знаний о себе и мире [3; 4]. Согласно ей, человек постоянно сконцентрирован на решении проблем и настроен добиваться все более эффективных решений, стараясь минимизировать затраты своих когнитивных, физических, материальных ресурсов на «единицу» полезного результата.

Компетентность — это специфическая способность, позволяющая эффективно решать типичные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях повседневной жизни. Специальные формы компетентности предполагают умение решать очерченный круг задач в профессиональном виде деятельности. Высшие уровни компетентности предполагают инициативу, организаторские способности, способности оценивать последствия своих действий. Однако природа компетентности такова, что оптимальные результаты в решении проблем достижимы лишь при условии глубокой личной заинтересованности человека. Педагогическое образование, будучи социокультурным феноменом выступает как результат исторического развития социокультурного процесса, как механизм сохранения и трансляции социокультурного опыта (посредством профессионального педагогического сообщества), как процесс становления человека в профессии через социальную систему непрерывного профессионального педагогического образования, направленную на приобретение личностью новых социокультурных профессионально-педагогических статусов. Если рассматривать педагогическое образование ППС медицинского вуза как взаимодействующие классы оснований — соционцентристский и антропоцентристский, то можно утверждать, что не может быть автономии педагогики от преподавания медицины — педагогика должна быть укоренена в целостном мировоззрении преподавателя [5].

Обосновывая необходимость педагогического образования ППС медицинского вуза, мы учитывали специфику социокультурного контекста:

- обусловленность уровня педагогического образования ППС медицинского вуза состоянием культуры, науки, общественных отношений;

- осознанность ППС значимости педагогического образования, что дает возможность планировать и проводить качественные, работающие на опережение изменения в образовательном процессе вуза;
- прогнозирование и моделирование в вузе социокультурных преобразований любых масштабов.

Исходя из этих позиций, определим ряд функций педагогического образования ППС медицинского вуза в социокультурном контексте:

- культурные (переосмысление и трансляция культуры);
- социально-исторические (сохранение и развитие системы воспитания и обучения в медицинском вузе);
- социально-политические (социальная и профессиональная селекция, адекватная социально-политическому устройству общества);
- просветительские (развитие и научно обоснованная модернизация, трансляция в вузе принципов воспитания и обучения).

Портрет преподавателя медицинского вуза XXI в. предполагает наличие ряда «стартовых» профессионально значимых качеств, развитие которых происходит в дальнейшем становлении профессиональной компетентности преподавателя через теоретическое и практическое обучение и далее в профессиональной деятельности через профессиональное взаимодействие с социальной средой [6; 7].

Ядром профессионального развития преподавателя медицинского вуза являются профессионально-педагогические компетенции. Их содержание определяется квалификационными характеристиками национальных квалификационных рамок (НКР). Система формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя медицинского вуза представлена на рис.

Реализация данной системы приводит к следующему результату: высокому уровню профессиональной квалификации и компетентности, разнообразию эффективных профессиональных навыков и умений, владению современными технологиями, алгоритмами, способами решения профессиональных педагогических задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью.

В данной системе представлены три подсистемы, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены:

- целевая подсистема;
- содержательная подсистема;
- подсистема достижения и оценки полученного результата.

Реализация системы осуществляется на всех трех уровнях. В данной статье представлены некоторые наработки технологической подготовки преподавателей медицинского вуза с использованием гумани-

тарных технологий. Достижение результата отслеживается с помощью критериев, которые определены в квалификационных характеристиках преподавателя высшей школы.

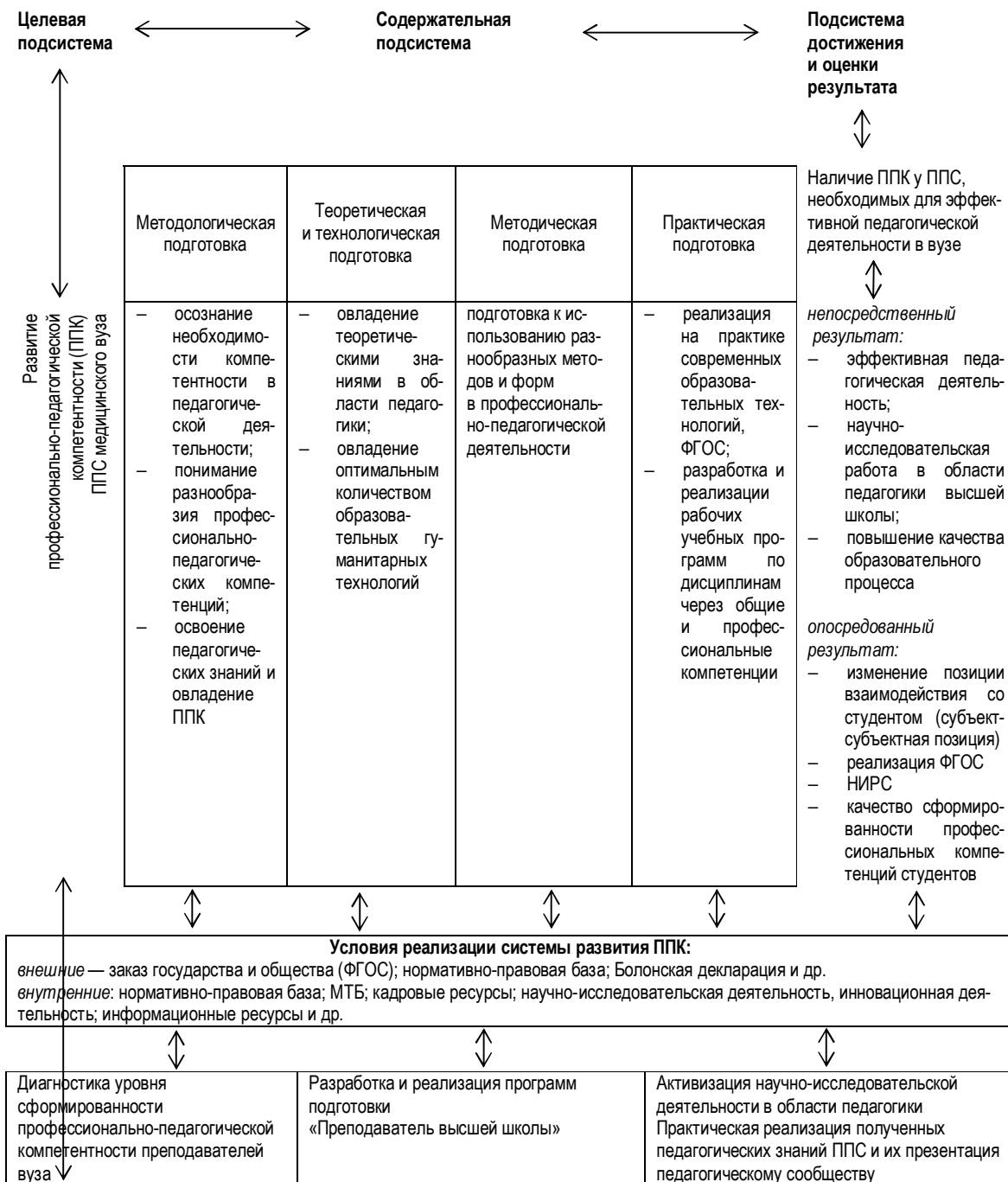


Рис. Система развития профессионально-педагогических компетенций преподавателей медицинского вуза

Рассматривая различные формы работы с преподавателями высшей медицинской школы, которые используются в реализации практической подготовки системы, вычленим наиболее продуктивную гуманитарную технологию веб-квеста. В работе

Ю. Б. Дроботенко и др. область гуманитарной технологии веб-квеста (web-quest) представлена как специальным образом организованная у ППС самостоятельная исследовательская деятельность, для выполнения которой необходимо осуществить

поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. На первой стадии при обучении ППС данной технологии даются готовые задания по теме психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, затем слушатели самостоятельно составляют web-quest для использования в изучении дисциплины, которые они ведут у студентов [8]. Использование web-quest позволяет быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать ее в практических целях и развитии навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Планируя свою работу, преподаватели могут определять временные рамки выполнения данной деятельности: краткосрочные или долгосрочные web-quest. Работая с краткосрочными web-quest, они находят необходимую информацию и интегрируют ее в собственную систему знаний. Организация работы осуществляется в мини-группах или индивидуально. Более эффективным является использование web-quest, которые будут содержать метапредметные задания. Долгосрочные web-quest можно выполнять самостоятельно с использованием домашнего компьютера и сети Интернет. По завершении работы над долгосрочным web-quest слушатели должны уметь вести полный, всесторонний анализ полученных знаний, уметь их трансформировать в раз-

личных профессиональных заданиях, владеть материалом настолько глубоко, чтобы самостоятельно создавать знания для работы по данной теме.

При работе в данной технологии развиваются следующие компетенции: умение работать в команде; умение отбирать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач; информационная компетентность и т. д.

Веб-квесты в современном вузе занимают ведущее место, являются одной из технологий организации образовательного процесса и служат основой дальнейшего развития профессионального образования.

По окончании изучения данной технологии в теории преподаватели решают на практике веб-квест, приведенный в качестве примера и др., получают задания для самостоятельной работы к зачету по модулю «Современные образовательные технологии в медицинском вузе», например «Используя ресурсы Интернета, составьте краткосрочный и долгосрочный веб-квесты, опираясь на тематику преподаваемой Вами дисциплины».

Педагогическая деятельность с каждым годом становится все более сложной и требует сформированности профессионально-педагогической компетентности преподавателя медицинского вуза, являющейся одним из базовых оснований повышения качества образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. БОРДОВСКИЙ Г. А., ГРАНИЧИНА О. А., ТРАПИЦЫН С. Ю. Модели и методы внутреннего и внешнего оценивания качества образования в вузах : науч.-метод. материалы. СПб. : ООО «Книжный дом» 2008.
2. ГЛОССАРИЙ Prime. URL: <http://www.unesco.org/education>.
3. ГЛОССАРИЙ Европейского фонда образования. URL: <http://www.etf.ru>.
4. ГЛОССАРИЙ ЮНЕСКО URL: <http://www.unesco.org/education>.
5. ИВАНОВА С. П. Учитель XXI века : ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности / ПГПИ им. С. М. Кирова. Псков, 2002.
6. КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ образование (по материалам профессора Иллинойского университета Дж. Стретча) // Введение в современные социальные проблемы. URL: http://psy.iseptember.ru/2001/47/4_5.htm.
7. ЛЕВИТЕС Д. Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2001.
8. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ стратегия выбора гуманитарных технологий в подготовке магистра образования : учеб. пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. А. Дука, Н. С. Макарова, С. Н. Никитина, Г. П. Синицына, Н. В. Чекалева. СПб. : ООО «Книжный дом», 2010.

Статью рекомендуют д-р пед. наук, проф. Е. В. Коротаева, д-р мед. наук, проф. В. И. Совалкин