

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

УДК 37.035  
ББК 4447.00

ГРНТИ 14.33.05

Код ВАК 13..00.08

## Самородова Вера Валентиновна,

заместитель директора Департамента государственной службы и кадров Министерства образования и науки Российской Федерации; 125009, г. Москва, ул. Тверская, 11, ГСП-3; e-mail: info@mon.gov.ru.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИММУНИТЕТА СТУДЕНТОВ СПО К ПРОПАГАНДЕ ЭКСТРЕМИЗМА В УСЛОВИЯХ ОБОСТРЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ БОРЬБЫ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** среднее профессиональное образование; экстремизм; пропаганда экстремизма; формирование иммунитета; студенты; идеологическая борьба; социологические исследования.

**АННОТАЦИЯ.** В настоящее время набирает силу идеология экстремизма, в связи с чем возникают проблемы, касающиеся его распространения в молодежной среде. Анализ внутривнутриполитической жизни России последних нескольких лет показывает существенные изменения в развитии отечественного и международного экстремизма. В статье рассматриваются проблемы формирования иммунитета студентов организаций среднего профессионального образования к пропаганде экстремизма. Среди педагогических работников учебных организаций среднего профессионального образования Свердловской области были проведены социологические исследования, по результатам которых было выявлено соотношение между педагогами, увидевшими новое явление, и теми, кто его отрицает; уровень подготовленности к воспитательной работе в условиях массового привлечения отдельными политиками несовершеннолетних студентов СПО к нелегитимным акциям экстремистского характера; негативное влияние Интернета и средств массовой информации на формирование и развитие мировоззрения студентов СПО; подготовленность к эффективной профилактике экстремизма среди студентов СПО в условиях идеологической борьбы и т.д.

## Samorodova Vera Valentinovna,

Deputy Director of the Department of Civil Service and Personnel of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Moscow, Russia.

### PEDAGOGICAL PROBLEMS OF IMMUNITY FORMATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS TO EXTREMISM PROPAGANDA IN THE CONDITIONS OF EXTENSION OF THE IDEOLOGICAL FIGHT

**KEYWORDS:** secondary vocational education; extremism; propaganda of extremism; formation of students' immunity to extremism propaganda; students; ideological struggle; social research.

**ABSTRACT.** Today the extremist ideology is gaining weight and is spreading among the young people. The analysis of the internal affairs of contemporary Russia shows serious changes in the development of Russian and international extremism. The article deals with the problems of formation of students' immunity to the propaganda of extremism on the basis of sociological research in organizations of secondary vocational education. The teaching staff of the secondary vocational educational institutions in Sverdlovsk region took part in the social research. The results of the research are the following: some teachers admit the existence of the new phenomenon, while the others deny its existence; some politicians try to attract underage students to illegitimate extremist actions; there is negative impact of mass communication on students' worldview; preparedness to efficient counteraction against extremism among young people during ideological struggle, etc.

За последние полвека под влиянием синергетического эффекта динамического взаимодействия сложного комплекса идейно-политических, религиозных, социально-экономических и социокультурных факторов экстремизм трансформировался из регионально локализованного явления в угрожающего масштаба международный феномен. При этом, как отмечают исследователи, в этот процесс все больше вовлекается учащаяся молодежь [1; 4, с. 5–6].

Выступая на расширенном заседании Совета Безопасности, посвященном рассмотрению «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до

2025 года», президент В. В. Путин подчеркнул необходимость работы с молодежью: «Именно в молодежной среде лидеры экстремистских организаций пытаются вербовать своих последователей, вести свою пропаганду, прежде всего через мировую сеть Интернет. Идеология экстремизма набирает силу в виртуальном пространстве, причем набирает, буквально выстреливая в реальную жизнь». При этом президент считает одной из важнейших задач создание обстановки общественного неприятия, укрепления гражданского иммунитета к распространению экстремистских, радикальных идей [3].

Прежде чем дать анализ особенностей современной социально-педагогической ситуации, определимся с методологической основой нашего исследования.

Основываясь на монографических исследованиях Ю. Н. Зеленова, мы придерживаемся позиции, что «экстремизм – это коллективное и индивидуальное мировоззрение и основанная на нем деятельность, суть которых заключается в культивировании идеологии радикального толка, проповедующей нетерпимость и враждебное отношение к лицам, отличающимся от носителей данной идеологии по любым определяемым ими признакам, либо призывающей к насильственному свержению действующего конституционного строя» [4, с. 32]. Данный подход, на наш взгляд, позволяет исследовать и выявлять целый спектр идейно-политических, социально-экономических, религиозных, социокультурных и психологических факторов, детерминирующих становление и развитие экстремизма как социального явления. К сожалению, экстремизм стал «одним из существенных атрибутов истории развития общества вне зависимости от его этнокультурной принадлежности, политического или социально-экономического устройства» [4, с. 5, 60].

В современном мире, как считает В. В. Путин, «экстремизм используется как инструмент геополитики и передела сферы влияния очень часто. Мы видим, к каким трагическим последствиям привела волна так называемых «цветных революций», какие потрясения испытали и испытывают народы стран, которые прошли через безответственные эксперименты подспудного, а иногда и грубого, как у нас говорят, “ломового” внешнего вмешательства в их жизнь» [3].

Анализ внутриполитической жизни России последних нескольких лет показывает существенные изменения в развитии отечественного и международного экстремизма.

Исследования, проведенные в июне 2017 г. среди 143 педагогических работников шести учебных организаций среднего профессионального образования Свердловской области, выявили, что более 64% респондентов однозначно или «в основном» считают, что в этом году «отечественная педагогика столкнулась с новым явлением – стремлением отдельных политиков к массовому привлечению несовершеннолетних студентов СПО к нелегитимным акциям (митинги, демонстрации, пикеты и др.) экстремистского характера»; 17% опрошенных, отвечая на данный вопрос, однозначно или в «основном» не согласны с этим; остальные 19% преподава-

телей затруднились с ответом. Таким образом, соотношение между педагогами, увидевшими новое явление, и теми, кто не согласен с этим утверждением, составляет пропорцию 3,8:1 в пользу первых.

При этом, лишь 23% опрошенных педагогов однозначно или «в основном» подчеркнули: «...преподаватели нашей образовательной организации подготовлены к воспитательной работе в условиях массового привлечения отдельными политиками несовершеннолетних студентов СПО к нелегитимным акциям (митинги, демонстрации, пикеты и др.) экстремистского характера». Более 68% респондентов в той или иной степени не согласны с этим суждением, то есть соотношение между этими двумя группами педагогических работников составляет пропорцию 3:1. Остальные преподаватели не имели четкой позиции по данному вопросу.

Более 71% преподавателей СПО (это больше, чем количество респондентов, которые отметили наличие новой проблемы) в той или иной степени указали, что «исследование процесса массового привлечения отдельными политиками несовершеннолетних студентов СПО к нелегитимным акциям (митинги, демонстрации, пикеты и др.) экстремистского характера является актуальным для отечественной педагогики». Не согласны с этим утверждением 14% опрошенных, то есть соотношение в данном случае 5,1:1.

Также, 86% педагогов однозначно или «в основном» ответили, что «средства массовой коммуникации, в том числе Интернет, могут негативно влиять на формирование и развитие мировоззрения студентов СПО». Лишь около 28% из них в той или иной степени утверждали: «...преподаватели нашей образовательной организации хорошо подготовлены к педагогической работе в условиях негативного влияния средств массовой коммуникации, в том числе Интернета, на формирование и развитие мировоззрения студентов СПО».

Более 87% преподавателей считают, что «исследование негативного влияния средств массовой коммуникации, в том числе Интернета, на формирование и развитие мировоззрения студентов СПО является актуальным для отечественной педагогики». Противоположную позицию занимают лишь 9% педагогических работников, то есть соотношение между двумя этими группами работников СПО составляет пропорцию 9,7:1.

Значительная часть преподавателей – представителей организаций СПО (59%) в той или иной степени подчеркнули, что «в

настоящее время ведется целенаправленная идеологическая борьба США против России и это влияет на воспитательный процесс в организациях СПО». Лишь 22% респондентов в разных вариациях отметили, что преподаватели их «образовательной организации подготовлены к работе со студентами в условиях целенаправленной идеологической борьбы США против России, влияющей на воспитательный процесс в организациях СПО». Более 76% опрошенных педагогов однозначно или «в основном» уверены, что «исследование влияния на воспитательный процесс в организациях СПО идеологической борьбы США против России является актуальным для отечественной педагогики».

Таким образом, соотношение между теми педагогами, которые увидели взаимосвязь между идеологической борьбой и воспитательным процессом в организациях СПО, педагогическую проблему, и теми

специалистами, которые подготовлены к эффективной воспитательной работе в данных условиях, составляет пропорцию 2,7:1.

Исследование выявило, что 83% педагогических работников в той или иной степени согласны, что «идеологическая борьба связана с пропагандой экстремизма среди студентов», из них только 19% вариативно утверждали, что преподаватели их «образовательной организации подготовлены к эффективной профилактике экстремизма среди студентов СПО в условиях идеологической борьбы», то есть соотношение между двумя этими показателями равно пропорции 4,4:1.

В заключении, опираясь на результаты исследования, можно сделать вывод о необходимости актуализации исследования проблем, связанных с распространением и профилактикой экстремизма в организациях СПО в сложных и противоречивых условиях современной идеологической борьбы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ворошилова М. Б. Экстремистская агитка в социальной сети: пропаганда экстремистской символики / под ред. О. В. Барабаш, Г. И. Канакиной // Язык. Право. Общество : Сборник статей Всерос. науч.-практ. конф. – Пенза, 2013. – С. 47–53.
2. Дорожкин Е. М., Зеер Э. Ф. Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (теоретико-методологические основания профессионально-педагогического образования) // Образование и наука. – 2014. – № 9. – С. 4–20.
3. Заседание Совета Безопасности, 20 ноября 2014 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/news/47045> (дата обращения: 27.06.2017).
4. Зеленюв Ю. Н. Педагогическая профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования : монография. – М. : Изд-во ВНИИ МВД России, 2014. – 373 с.

#### REFERENCES

1. Voroshilova M. B. Ekstremistskaya agitka v sotsial'noy seti: propaganda ekstremistskoy simvoliki / pod red. O. V. Barabash, G. I. Kanakingoy // Yazyk. Pravo. Obshchestvo : Sbornik statey Vseros. nauch.-prakt. konf. – Penza, 2013. – S. 47–53.
2. Dorozhkin E. M., Zeer E. F. Metodologiya professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya: teoriya i praktika (teoretiko-metodologicheskie osnovaniya professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya) // Obrazovanie i nauka. – 2014. – № 9. – S. 4–20.
3. Zasedanie Soveta Bezopasnosti, 20 noyabrya 2014 goda [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://kremlin.ru/news/47045> (data obrashcheniya: 27.06.2017).
4. Zelenov Yu. N. Pedagogicheskaya profilaktika ekstremistskikh proyavleniy v molodezhnoy srede v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya : monografiya. – M. : Izd-vo VNII MVD Rossii, 2014. – 373 s.