Литература:

1. Беспалова С.А. Использование музейной педагогики в преподавании гуманитарных дисциплин // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 1.
2. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина // Культурно-образовательная деятельность музеев. М., 2010.
3. Музей – школе. Буклет. Екатеринбург, 2005.
4. Сафина З.А. Традиции и инновации музея по воспитанию музейной культуры молодежи (на примере Национального музея РТ) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2006. № 3.
5. Сечин А. Музей и школа: интерактивный потенциал музейной педагогаки // Музей. 2010. № 11.
6. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: учебно-метод. пособие под ред. Н.Н. Ланковой. М. : ВЛАДОС, 2013.

УДК 37(09).09(470.5)
ББК 4403(235.55)61 ГСНТИ 14.35.19 Код ВАК 13.00.08

И.О. Хинчагашвили
Камышлов

ИЗУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: историко-культурный стандарт, региональная история, учебно-исследовательская деятельность, экскурсия, образовательная экспедиция, патриотизм.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена вопросу изучения региональной истории в условиях введения Историко-культурного стандарта. Автор определяет эффективные формы изучения региональной истории в общеобразовательной организации: учебно-исследовательская деятельность, экскурсии, образовательные экспедиции.

I.O. Khinchagashvili
Kamyshlov

STUDY OF REGIONAL HISTORY IN GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION WHEN YOU HAVE THE CONDITIONS OF HISTORICAL AND CULTURAL STANDARD

KEY WORDS: historical and cultural standard, regional history, educational and research activities, excursion, educational expedition, patriotism.

ABSTRACT. The article is devoted to the study of regional history in terms of when you have the conditions of Historical and cultural standard. The author defines the effective forms of study of regional history in the educational organization: teaching and research activities, excursions, educational expedition.

На встрече с активом «Клуба лидеров по продвижению инициатив бизнеса» 3 февраля 2016 года Президент Российской Федерации Владимир Путин заявил: «У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Это и есть национальная идея» (4). Патриотизм как любовь к Родине начинается с малой Родины - места рождения или с того населенного пункта, где прошло детство человека. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории своей малой Родины.

В конце октября 2013 года на расширенном заседании Российского исторического общества была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, которая включает в себя Историко-культурный стандарт. Одной из концептуальных основ Историко-культурного стандарта является «Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов». Он предполагает, что в школьном курсе истории будет усилен акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной (2).

Сегодня уже разработаны учебно-методические комплекты в соответствии с новой Концепцией, они включены в Федеральный перечень учебников. В соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина от 21 мая 2012 года №Пр-1334 в настоящее время идет разработка инновационной модели преподавания региональной истории, которая станет дополнением к Историко-культурному стандарту. Однако сейчас перед педагогами возникает проблема: для полноценной реализации Историко-культурного стандарта не хватает современного учебно-методического обеспечения для преподавания региональной истории в контексте истории России. Поэтому учителям для реализации регионального компонента необходимо использовать различные формы, и это, на наш взгляд, позволит получить положительный результат.

Сегодня одними из эффективных форм изучения региональной истории в школе (помимо урочной деятельности) являются учебно-исследовательская деятельность, экскурсии и образовательные экспедиции.

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимается специально организованная, сознательная творческая деятельность обучающихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний или способов деятельности. В отличие от научного исследования, целью которого является открытие объективно нового и значимого для науки знания, в учебном исследовании ученик делает открытие «для себя». В процессе учебно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретают навык исследования как универсального способа освоения действительности, развивают способность к исследовательскому типу мышления.

В лицее накоплен положительный опыт применения учебно-исследовательской деятельности при изучении региональной истории. Обучающимися лицея разработаны и успешно представлены на различных уровнях (муниципальный тур Защиты исследовательских проектов, муниципальные Наумовские чтения, Фалалеевские чтения, Черепановские чтения, региональный конкурс «Мы-уральцы!» и др.) следующие исследовательские и проектные работы: «Знаете, каким он парнем был?» (Альбом воспоминаний о Д. Качалкове); «Музей одного сказа (экскурсия по сказу П.П. Бажо-

ва)»; «Тайны русской избы (макет русской избы)»; «По следам первобытного человека на Урале»; «Восстановление имен умерших от ран в госпиталях г. Камышлова во время ВОВ» и другие.

Очень актуальны при изучении региональной истории учебные экскурсии. Учебная экскурсия - это форма организации обучения, которая позволяет проводить изучение предметов, процессов, явлений в естественных условиях. Такие экскурсии направлены на воспитание истинного гражданина, формирование познавательного интереса к истории родного края, расширение кругозора, возникновение мотивации к обучению, развитие умения устанавливать межпредметные связи. При изучении соответствующего периода обучающиеся лицея совершают экскурсии в городской краеведческий музей, музеи Екатеринбурга и Свердловской области по следующим темам: «Древняя история народов Урала», «Шигирская кладовая», «История золотодобычи на Урале», «На одной земле, под одним небом», «Памяти Романовых», «Первобытные люди на Урале», «И помнит мир спасенный», «Время выбрало нас», «И дольше века длится жизнь», «Жизнь и быт крестьян Камышловского уезда», «На службе Отечеству с верностью и храбростью», «Камышлов купеческий» и другие. Эти экскурсии помогают учащимся не только лучше узнать свою малую родину, но и искренне полюбить её.

Также одной из эффективных форм изучения региональной истории является включение обучающихся в ***образовательные экспедиции***. Такая форма внеурочной деятельности предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом, примерная основная образовательная программа образовательного учреждения определяет образовательные экспедиции как «походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера» (3. С. 132). К данному виду деятельности мы активно привлекаем родителей, они принимают участие в выборе маршрута, формировании программы экспедиции, обсуждении результатов.

Если обратиться к семантическому компоненту понятия «образовательная экспедиция», то можно сказать, что это такой вид деятельности, при котором обучающиеся в выездных условиях само-

стоятельно учатся находить ответы на вопросы, возникшие в процессе обучения.

Основной *целью* экспедиции является формирование исследовательской компетенции обучающихся через реализацию следующих практических *задач*: сформировать мотивационно-ценностное отношение к знаниям; организовать взаимодействие с социокультурным и образовательным пространством, расширить образовательное пространство лицея за счет привлечения внешних ресурсов; обучить методам научного исследования, способам их применения на практике; углубить предметные знания лицеистов; формировать позитивное отношение к национальной культуре и историческому прошлому нашей страны; сформировать навыки публичного представления результатов исследовательской деятельности.

Принципы реализации образовательных экспедиций следующие: востребованность и социальная значимость результатов; содружества (коллективно-распределенный характер деятельности); участия (участие обучающегося в создании замысла, тематики экспедиции, включая анализ проблемного поля, личное самоопределение, постановку конкретной цели); демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей); принцип «от простого к сложному» (начинаем с несложных для понимания учащимися тем экспедиций (для того, чтобы отработать алгоритм экспедиции), постепенно усложняя тематику).

Любая образовательная экспедиция состоит из четырех *этапов*, каждый из них предполагает организацию определенного вида деятельности обучающихся и направлен на решение своих педагогических задач:

1. *Подготовительный*: постановка участниками экспедиции образовательной задачи, определение средств её реализации («снаряжение» экспедиции), разработка схемы маршрута, распределение обязанностей.

2. *Экспедиционный*: путешествие по маршруту, сбор необходимых для выполнения проекта материалов, впечатлений, наблюдений. Важной составной частью образовательных экспедиций является первичное фиксирование наблюдаемых фактов. Именно поэтому мы вводим в практику экспедиций «Дневник исследователя»,

в разработке которого принимают участие педагоги лицея, сами ребята и их родители.

3. *Исследовательский*: обработка и систематизация материалов, собранных в образовательной экспедиции, написание учебно-исследовательской работы, ее подготовка к публичной защите.

4. *Рефлексивный*: определение каждым участником экспедиции личностной значимости уровня реализации своей образовательной задачи; участие в дискуссии, дебатах.

В качестве примера приведем реализованные образовательные экспедиции, которые позволяют изучать региональную историю в активной исследовательской форме: «Ирбит и Ирбитская ярмарка» (7 класс), «Невьянск-хранитель уральской культуры и истории» (8 класс), «Нижняя Синячиха – музей под открытым небом (10 класс)», «Ганина Яма – последнее пристанище императорской семьи» (11 класс). По результатам образовательной экспедиции обязательно организуется дискуссия, дебаты, защита учебно-исследовательских проектов с привлечением родителей, специалистов: дискуссия «XVII век в истории России – шаг вперед или назад?» (7 класс), дебаты «Что является духовно-нравственной основой русской культуры и истоками её национальных традиций?» (10 класс), дискуссия «Николай II – «Кровавый» или «Святой мученик»?» (11 класс). Такая форма работы позволяет учащимся приобщиться к культурному наследию нашего народа, осознать ценность культуры своей «малой родины», позволяет реализовать установку на «владение универсальными способами познания мира» (1. С. 23).

В июле 2014 года группа лицеистов совершила международную образовательную экспедицию по местам захоронений камышловцев – защитников Белоруссии. Материалы, привезенные из этой экспедиции, легли в основу проекта «Камышловцы – защитники Белоруссии». Также эти материалы были использованы при создании серии учебных фильмов о военных действиях в Белоруссии. Эти фильмы были продемонстрированы на лицейском телевидении в рамках празднования 70-летия Великой победы.

Таким образом, можно констатировать, что изучение региональной истории обеспечивает наилучшую основу для применения активных методов обучения (работа с музейными экспонатами и документами, сбор воспоминаний земляков и т. п.) и тем самым знакомит с методами исторического исследования. Привлечение

учащихся к учебно-исследовательской работе по сбору и осмыслению краеведческих материалов способствует развитию их личности, формированию патриотизма.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Гусельцева М.С., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загладина Х.Т., Терехова Е.С., Глебкин В.В., Левит М.В.. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. Москва, 2012.

2. Историко-культурный стандарт. URL: http://минобрнауки.рф/документы/3483 (дата обращения 04.02.2016).

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М. : Просвещение, 2011.

4. Путин: национальная идея в России – это патриотизм. URL: http://ria.ru/society/20160203/1369184806.html#14545947166603&message=resize&relto=register&action=addClass&value=registration (дата обращения 04.02.2016).