УДК 372.893 ББК 4426.63-2

ГСНТИ 14.07

Код ВАК 13.00.02

## И.В. Святченко

Нижневартовск

ВНЕДРЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ СЛЕДУЮЩИМ ПОКОЛЕНИЯМ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ХАНТЫМАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА)

<u>КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:</u> манси, творчество, традиция, ханты, школа, этнокультура.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема внедрения регионального компонента в школьное историческое образование. Автор анализирует проведение мероприятий по изучению учащимися средних школ этнокультуры коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа. В результате формулируется вывод о том, что в рамках этой деятельности происходит формирование культуры полноправного члена общества и продолжателя своих этнических традиций в гармонии с окружающим миром.

## I.V. Svvathenko

Nizhnevartovsk

THE INTERDUCTION OF A REGIONAL COMPONENT OF HISTORY EDUCATION AS A NECESSARY CONDITION OF PRESERVATION AND TRANSGERATIONAL TRANSFER OF VALUES AND TRADITIONS OF NATIONAL CUITURE (ON THE EXAMPLE OF KHANTY-MANSI AUTONOMOUS OKRUG)

**<u>KEY WORDS:</u>** Mansi, creativity, tradition, Khanty, school, ethnic culture.

ABSTRACT. The article review of the event for the study of students of secondary schools in the ethnic culture of indigenous peoples of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug. The author comes to the conclusion

that in the framework of this activity is the creation of a culture full member of the society and successor to their ethnic traditions in harmony with the environment.

Становление и развитие теории и методики обучения истории в XMAO-Югре проходило в тесной связи и благодаря развитию на постсоветском пространстве национально-регионального компонента образования, являющегося составной частью содержания по истории.

Первоначально, в 1990-е годы, значительной трудностью в осуществлении курса на регионализацию образования в Югре стало почти полное отсутствие учебников по региональной истории. Подготовленные в предыдущие десятилетия учебные пособия по истории Тюменской области во многом устарели и не отвечали современным научным требованиям. Исходя из этого, группа ученых Уральского государственного университета по согласованию с Департаментом образования Ханты-Мансийского автономного округа взялась за разработку комплекта по истории ХМАО для общеобразовательных школ округа (5). В 1999 г. появился учебник «История ХМАО с древности до наших дней» под редакцией Д. А. Редина (Екатеринбург, «Волот», 1999). Таким образом, в школах округа уже 16 лет повсеместно изучается курс региональной истории «История ХМАО», однако, по свидетельству педагогов, им приходится сталкиваться с множеством трудностей, заключающихся в отсутствии удовлетворительного учебно-методического обеспечения курса, недостаточном владении теоретическим материалом, сложностью с интерпретацией и систематизацией огромного числа фактов, излагаемых в доступной им литературе.

В методическом плане курс снабжен учебной программой (11), хрестоматией (4), методическим пособием (6), рабочей тетрадью (15).

Несмотря на то, что в современном региональном историческом образовании имеются учебно-методические комплексы по изучению истории ХМАО, ставшие основой действующей модели, он нуждается в существенной корректировке ввиду современных достижений региональной исторической науки (12).

Проблема модернизации содержания курса региональной истории неоднократно становилась предметом обсуждений в научнометодической литературе. В ряду перечня проблем регионального исторического образования проф. Л.В. Алексеева выделила сле-

дующие: отсутствие региональной модели исторического образования, отсутствие современных учебников региональной истории для всех ступеней общеобразовательной школы, недостаточная теоретическая подготовка учителей к преподаванию курсов региональной истории, слабая заинтересованность руководителей ОУ в региональной истории (в округе есть школы, где региональная история не преподается вообще). Нельзя не отметить и слабую интеграцию ученых-историков, сотрудников Окружного Института развития образования и департаментов образования (окружного, городских и районных) для решения указанных проблем (1. С.74).

По мнению профессора Л.В. Алексеевой, модель современной школы с приоритетами гражданского образования и воспитания не может быть создана без учета региональных и национальных особенностей. В этих условиях образовательная организация должна стать главным источником просветительского и воспитательного процесса населения региона (1. С.72).

Таким образом, как можно заметить, методика преподавания школьного курса истории XMAO сопряжена с огромными трудностями.

Необходимость изучения истории родного края тесно связана с познанием самобытности социально-культурной специфики того или иного региона, определенной территории и населенного пункта, которая идентифицируется как «малая родина», то есть место происхождения и формирования личности ребенка как учащегося школы. Следует сказать, что родной край выступает неповторимой естественно-социальной атмосферой духовного, психологического и физического развития школьников с опорой на всестороннее рассмотрение местных традиций, культурных ценностей и особенностей общественной жизнедеятельности.

Этническая культура выступает в качестве творческой формы жизнедеятельности тех или иных национальностей по воспроизведению и дальнейшему совершенствованию своего общественного бытия. Данная культура формируется в межличностном пространстве на основе публичных коммуникаций.

Необходимо дать краткую характеристику основным этносам Ханты-мансийского автономного округа. Культура хантов неоднородна, так как территориально выделяются три этнографические группы этого этноса, соответствующие диалектному делению хантыйского языка. Названные группы, в свою очередь, делятся на

территориальные, представители которых, как правило, расселяются в бассейне одной реки. Хантыйский язык входит в угорскую группу уральской языковой семьи и делится на три группы диалектов - северную, с четырьмя диалектами, южную, с тремя диалектами и восточную, с тремя диалектами. Внутри диалектов выделяются наречия. В культуре хантов особое значение имеет оленеводческая традиция с соответствующими элементами культуры — олений транспорт, частично жилище, комплекс зимней одежды, утварь, наличие определенных норм общественной жизни (собственность на оленей и их наследование, меты собственности), мировоззрения (олень в погребальном обряде) (8).

Манси (на мансийском — «человек») — самоназвание, к нему обычно добавляют название места, откуда происходит группа (к примеру, сакв маньсит — сагвинские манси). Перемешавшись с другими народами, манси называют себя «манси махум» — манси народ. Манси делятся на две фратрии: Пор и Мось, которые различаются как происхождением, так и традициями. Брачные союзы заключались только между представителями противоположных фратрий: женщины Мось выходили замуж за мужчин Пор и наоборот. Фратрия Пор состояла из потомков аборигенов-уральцев, а фратрия Мось — угров (7).

Главным принципом изучения исторического пути своего этноса с установлением неповторимых свойств его культуры состоит в расширении интереса к природной и общественной специфике родного края, с развитием знания его возникновения, постепенного формирования как составного элемента общероссийского культурного наследия. Этому способствует воспитание уважения к своему этносу, его традициями, укладу жизни. Важнейшей задачей изучения истории родного края с учетом этнокультурной уникальности выступает развитие самосознания личности, основанное на уважении своих национальных традиций и искусства в процессе обучения в школе.

Воплощение на практике выполнения указанной задачи, в частности, происходит в деятельности средних общеобразовательных школ на территории Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа (9).

Анализ особенностей изучения истории родного края можно провести на основе рассмотрения учебной документации работников отмеченных школ.

В педагогической деятельности в сфере языковой практики Корликовской общеобразовательной средней школы можно указать на проведение специальных занятий по следующим темам: 1) урокпутешествие в школьном музее «Истоки»; 2) урок-концерт в сельском музее-мастерской «Вертэ-кат»; 3) урок - театрализованное представление в школьном музее «Истоки». Следует отметить ценность существования своего школьного музея как основы для непрерывного изучения местных народных обычаев и быта, что может развиваться путем расширения коллекции экспонатов этого музея в виде предметов народного творчества. Например, в зале музея создана обстановка, которая воспроизводит обустройство быта на стойбище с характерными для него макетом чума, самобытно детской колыбелью, шкурами оленей и особый хантыйский столик, накрытый для обряда «Прилет водоплавающей птицы». Происходит изучение текста сказок хантыйской сказительницы Таисьи Чучелиной как элемента сохранения обычаев и традиций хантов. Проведен урок на тему «Колыбельные песни» с участием родителей учащихся, которые владеют языком. Они принесли с собой предметы быта, которые были необходимы для занятия. На занятии, материалы и содержание которого определено как «Традиционная домашняя утварь из дерева», школьники учились не только отвечать на вопросы, но и задавали их самостоятельно (10).

Особое содержание просветительского функционирования Охтеурской общеобразовательной средней школы демонстрируется следующими мероприятиями: 1) проведение краеведческой викторины «Наш край», игры-путешествия «В страну хантыйского алфавита»; 2) реализация конкурсно-игровой программы «В мире загадок, поговорок, пословиц народов Севера»; 3) проведение урока на тему «Земля, принесенная в клюве птицы». Также организована выставка творчества писателей Югры «Связь поколений». Это было дополнено интеллектуальной эстафетой «Культурные традиции Ханты». На этом примере особо четко выявляется необходимость изучения своего родного языка как средства сохранения своей исторической памяти на основе моделирования эпизодов жизни своих предков в гармонии с природой (2).

Согласно Пояснительной записке к учебному плану для 1-4 классов МБОУ «Аганская ОСШ», на 2014/2015 учебный год определено то, что обязательная часть данного плана представлена соответствующим перечнем обязательных учебных предметов с

обучением школьников с возможностью достижения основных целей современного начального образования. Эти цели заключаются в формировании гражданского самосознания и мировоззрения высококультурной личности. Школьники активно приобщаются к общекультурным и национальным ценностям. Тем самым укрепляется готовность школьников продолжать свое образование на последующих ступенях общественного просвещения (путем обучения в старших классах с углублением знаний о родном крае).

Вариативный элемент позволяет приобщать активно школьников к историческим условиями формирования народного творчества и национально-значимым ценностям, с возникновением практических навыков продолжения самобытных промыслов и ремесел, овладение и развития мастерства в охоте и рыболовстве. происходит познание региональных сосуществования разных этносов. В частности, это реализуется в рамках изучения комплексной учебной дисциплины «Окружающий мир», включающий в себя составные элементы специального курса «Мы – дети природы». Изучение данного предмета создает основу для воспитания любви и уважения к природе и своему поселению, составляющие сложную картину своего родного края. Происходит формирование и осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми с развитием понимания своего места в естественно-социальной системе. Школьники осваивают способы рационального постижения окружающего мира основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Пояснительная записка к учебному плану 5-10 классов МБОУ «Аганская образовательная средняя школа» на 2014-2015 учебный год устанавливает для изучения предмета «Культура народов Севера» в 5-7 классах - по 1 часу в неделю. Предусмотрено проведение занятий по специальному курсу «Хочу быть грамотным» (уроки по русскому языку, 1 час в неделю для учащихся 8 и 9 классов). Региональная специфика учебного плана представлена возможностью изучения комплексного предмета в 10 классе «История ХМАО - Югры» как непосредственной основы освоения неповторимости своего края как региона в составе Российской Федерации (14).

Содержание учебного плана Варьеганской общеобразовательной средней школы демонстрирует проведение занятий по определенным предметным областям в рамках соответствующих учебных

предметов. Таким образом, в предметной области «Обществознание» предусмотрены уроки предмету «История ХМАО - Югры». В системе предметной области «Филология» - занятия по предмету «Язык и литература КМНС». Учителя школы как участники образовательного процесса, обеспечивают реализацию уроков региональной направленности, а именно: для учащихся 2-4 классов предусмотрены специальные учебные курсы: 1) «Литература коренных малочисленных народов Севера»; 2) «Мы - дети природы». Региональный элемент и компонент образовательной организации в старших классах (10 и 11 классы) представлен областью «Обществознание» и предметом «История ХМАО-Югры с древности до наших дней» по 1 часу в неделю.

Учебный план внеурочной деятельности указанной средней школы содержит направления развития личности с определением рабочих программ форм организации занятий: 1) спортивно – оздоровительное направление, которому соответствует программа «Подвижные народные игры» в форме спортивной секции; 2) духовно-нравственное направление реализуется в процессе занятий по программе «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» в виде деятельности кружка; 3) общекультурное направление воплощается путем реализации программы «Бисеринка» (также в форме кружка) (13).

В младших классах Чехломеевской общеобразовательной школы проводятся уроки по духовно-нравственному развитию обучающихся. Например, это воплощается в экскурсионных и библиотечных занятиях по программе «Истоки нравственности». По социальному направлению внеурочной деятельности проводятся занятия по проблемам охраны окружающей природной среды в рамках программы «Моя первая экология». Эти уроки проводятся в форме экскурсий, игр, оздоровительных и практических занятий, соревнований, конкурсов, наблюдений за окружающей средой, диспутов, социального проектирования. Особое значение имеет то, что при организации внеурочной деятельности используются возможности нескольких учреждений общественного просвещения: школы, сельской библиотеки, сельского дома культуры, районного центра дополнительного образования «Радуга» (3).

В изучении истории родного края в средних школах на основе соответствии с этнокультурой малых народов севера велика роль обучения школьников элементам народного искусства. В данном

случае, народное искусство — это устоявшиеся формы творчества этносов, возникшие на основе народных традиций, религиозных верований и способов взаимодействия с окружающей природной средой. В рамках изучения истории и культуры родного края в школе происходит формирование необходимо уровня этнокультурной компетентности, которая выражается в определенной степени осознания учащимися особенностей жизни своих предков и необходимости сохранения ее неповторимости, воплощенная в сказания, предметах народного быта и музыки.

Таким образом, в системе учебно-просветительской деятельности средних общеобразовательных школ на основе развития этнокультуры малых народов Севера осуществляется процесс развития мировоззрения всестороннее развитой личности, для которой характерно глубокое уважение и признание истории своего этноса. При этом, исторический путь развития народов Севера показывется характером выражения и соблюдения своих традиций в настоящем, что закрепляется в различных формах творчества — сказках, стихах, музыке, песнях, предметах быта, традиционных верованиях в силы природы. Тем самым осуществляется формирование культуры полноправного члена общества и продолжателя своих этнических традиций и уникального образа жизни в гармонии с окружающим миром.

## Литература:

- 1. Алексеева Л.В. Изучение региональной истории в общеобразовательных школах Ханты-Мансийского автономного округа и необходимость создания модели регионального исторического образования // Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография / Под ред. Л.В. Алексеевой. Ч. 1. Нижневартовск, 2014.
- 2. Внеучебная деятельность. URL: : https://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=51219 свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 26.09.2015)
- 3. Внеучебная деятельность. URL: : http://86nvr-cheklomey.edusite.ru/p9aa1.html свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 22.10.2015)
- 4. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Хрестоматия. Екатеринбург, 1999.

- 5. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник для старших классов. Под редакцией А.Д. Редина. Екатеринбург: Изд-во «Волот».1999.
- 6. Методические материалы по отечественной истории и истории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры / Авторысоставители: А.Г. Киселев, М.Ф. Ершов. Ханты-Мансийск, 2006.
- 7. Народ манси. URL: : http://www.zel-veter/article/view/115 свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 19.01.2016)
- 8. Народы угорской языковой группы. URL: http://toro.my1.ru/pub1/narody\_sibiri/narody\_ugorskoyj\_jazykovoj\_g ruppy/khanty/6-1-0-37, свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 19.01.2016)
- 9. Отчет администрации района об итогах работы за 2014 год. URL: http://www.nvraion.ru/organy-vlasti/district-administration/reports/свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 10.10.2015)
- 10. Публичный доклад за 2014 год. URL: http://www.86nvr-korliki.edusite.ru/ свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 01.10.2015)
- 11. Рабочая программа курса истории XMAO-Югры под редакцией А. Редина. URL: http://dropdoc.ru/doc/566679
- 12. Святченко И.В. Современные регионально-исторические исследования и проблема трансформации курса истории XMAO // XIX Всероссийские историко-педагогические чтения. Ч. 2. Екатеринбург, 2015.
- 13. Учебная работа. Учебный план. URL: : http://www.86nvr-varyogan.edusite.ru/p17aa1.html свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 22.10.2015)
- 14. ФГОС. Пояснительная записка к учебному плану. URL: : http://shagans.narod.ru/index/0-13 свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 18.09.2015)
- 15. Цысь В.В., Кириллова Л.П. Рабочая тетрадь к учебнику «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней». Ханты-Мансийск, 2013.