УДК 37(09).09(470.5)
ББК 4403(235.55)61 ГСНТИ 14.35.19 Код ВАК 13.00.08

П.Г. Постников
Нижний Тагил

О РОЛИ ИСТОРИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТАМ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: историческая культура, ценностное отношение, социальные институты, педагогический потенциал.

АННОТАЦИЯ. Рассматривается педагогический потенциал исторической культуры общества в развитии ценностного отношения учащихся к социальным институтам в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов.

P.G. Postnikov
Nizhniy Tagil

THE ROLE OF THE HISTORICAL CULTURE OF THE SOCIETY IN DEVELOPING A VALUE ATTITUDE OF SCHOOL STUDENTS TO SOCIAL INSTITUTIONS

KEY WORDS: historical culture, value attitude, social institutions, educational potential.

ABSTRACT. The article considers educational potential of the historical culture of the society in developing a value attitude of school students to social institutions in the context of the Federal state educational standards.

Сегодня изучение истории — одна из самых острых и постоянно обсуждаемых проблем среди ученых-гуманитариев, представителей общественности и учителей-практиков. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение в практику историко-культурного стандарта по отечественной истории и стратегии развития воспитания в Российской Федерации предполагает актуализацию аксиологического потенциала исторического образования.

Смысловой доминантой исторического образования на уровне основного общего образования становится создание условий для достижения личностных результатов. Личностные результаты образования включают готовность и способность обучающихся к са-

моразвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений (3).

В контексте субъектного подхода основным результатом исторического образования является становление социальных качеств личности, отражающие закрепившиеся и ставшие привычными отношения, которые определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях. В личностных качествах выделяют потребностно-мотивационную сферу; знание сущности и способов проявления соответствующего качества; внутреннее эмоционально-чувственное стремление и убеждение в необходимости выработки этого качества; владение соответствующими поведенческими умениями и навыками; способность к проявлению волевых усилий, придающих отношению и личностному качеству необходимую устойчивость.

В статье предпринята попытка выявления потенциала исторической культуры общества в развитии ценностного отношения учащихся к социальным институтам российского общества. Ценностное отношение — это сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Формирование ценностного отношения является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые ценностные отношения, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, ценностные отношения выступают в качестве личностно образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Ценностные отношения относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне социализации человека.

К **основным социальным институтам** традиционно относят семью, государство, образование, церковь, науку, право. Семья**,** как важнейший социальный институт родства, связывает индивидов общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Государство выполняет внутренние функции, среди которых хозяйственная (регулирование экономики), стабилизационная (поддержание стабильности в обществе), координационная (обеспечение общественного согласия), обеспечения защиты населения (защита прав, законности, социальное обеспечение) и многие другие. Существуют и внешние функции: обороны (в случае войны) и международного сотрудничества (для защиты интересов страны на международной арене). Образование обеспечивает воспроизводство и развитие общества путем организованной передачи социального опыта в виде знаний, умений, навыков. К основным функциям образования относят адаптационную (подготовку к жизни и труду в обществе), профессиональную (обучение специалистов), гражданскую (подготовку - гражданина), общекультурную (приобщение к культурным ценностям), гуманистическую (раскрытие личностного

потенциала) и т.д. Церковь выполняет мировоззренческую (определяет взгляды на мир), компенсаторную (предлагает утешение и примирение), интегрирующую (объединяет верующих), общекультурную (приобщает к культурным ценностям) и прочие функции. В числе функций науки — познавательная (способствует познанию мира), объяснительная (интерпретирует знания), мировоззренческая (определяет взгляды на мир), прогностическая (выстраивает прогнозы), социальная (изменяет общество) и производительная (определяет процесс производства). Право включает систему общеобязательных норм и отношений, охраняемых государством. Основными функциями права являются регулятивная (регулирует общественные отношения) и охранительная (охраняет те отношения, которые полезны для общества в целом).

На наш взгляд, важнейшим педагогическим средством, обеспечивающим становление личностных качеств выступает историческая культура общества, которая отражает различные формы отношения человеческих групп к прошлому, в том числе и к тому прошлому, которое они признают своим собственным. Историческая культура - та часть культуры, которая связана со временем как сущностным элементом человеческой жизни. Изучение исторической культуры предполагает анализ способов социального производства исторического опыта и форм его манифестации в жизни сообществ.

Историческая культура – это информация об исторической реальности, которая сохраняется, накапливается и передается в обществе с помощью создаваемых людьми средств передачи ментальных стереотипов, исторических мифов, механизмов формирования, преобразования и передачи обращенной в будущее исторической памяти поколений в широком контексте социального опыта, исторической ментальности и общих процессов духовной жизни общества, включая и теоретическое, и идеологическое, и обыденное сознание.

В исторической культуре:

во-первых, фиксируются формы ее передачи: устная традиция (устные воспоминания, легенды и предания, празднества, сценические представления); письменная фиксация (записи и документы, хроники, летописи, мемуары, огромная масса законодательных и

документальных источников); художественная традиция (живопись, литература, музыка);

во-вторых, отражаются способы познания и переживания исторического прошлого, а также философствование о истории;

в-третьих, осуществляется артикуляция исторического сознания общества, «присутствие» прошлого в повседневной жизни, привычные способы мышления, языки и средства коммуникации, «манера думать, читать, писать и говорить о прошлом…» (2).

Основные функции исторической культуры:

- ориентационная (связана с ориентацией в историческом процессе);
- познавательная (познание исторической реальности на эмпирическом и теоретическом уровнях);
- социализирующая (связана с усвоением социокультурных норм и правил совместной деятельности и проживания с учетом традиций и ценностей);
- мотивационная (связана с удовлетворением потребностей в поиске ответов на современные вопросы с учетом исторического опыта);
- смыслообразующая (помогает понять человеку свое предназначение в обществе);
- регулирующая (связана с выбором моделей ценностного отношения к социальным институтам, форм социального поведения на основе исторического опыта) (1).

Историческая культура выступает механизмом сохранения и передачи ценностных оснований жизнедеятельности человека в определенном историческом времени и пространстве. В этом контексте историческое образование выступает средством социализации учащихся и его результатом являются социокультурные нормы, выступающие регулятором социального поведения.

В процессе реализации указанных функций обеспечивается становление социальной компетентности школьника, которая в широком смысле слова обеспечивает результат взаимодействий и взаимоотношений личности с другими людьми, социальными общностями различного масштаба. В субъектном плане у школьника развивается семантическое пространство личности, которое состоит из определенных исторических значений, ведущих понятий, системы ценностей, норм и символов, регулирующих социальное

поведение. Именно в данном контексте происходит идентификация индивида как личности, социального субъекта и субъекта истории.

Через различные формы организации урочной и внеурочной деятельности обеспечивается взаимодействие с социальными институтами, удовлетворяющими самые разные интересы, склонности и потребности ребенка. На основании исторических источников, различных историописаний учащиеся приобщаются к национальным и региональным ценностям. Пространство исторического образования обеспечивает личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию прошлого своей страны и семьи, творчеству, самореализации и самоопределению обучающихся в историческом прошлом.

В системе образования историческая культура общества должна занять функциональную нишу, касающуюся социокультурного развития человека и общества. С ее помощью должны выстраиваться наиболее общие представления граждан о закономерностях исторического, социокультурного развития общества, механизмах формирования исторической памяти, которая составляет основу осознания человеком своего «Я», понимания нашего «Мы» в национальной и культурной общности страны, а также в рамках общечеловеческой цивилизации.

Историческая культура общества становится средством формирования патриотического отношения граждан к своему Отечеству. Особенно актуальным это становится в настоящее время, когда в российском обществе происходит трансформация социальных институтов и нравственных регуляторов поведения, когда формируется новая политическая система общества и преобразуются отношения между гражданами и государством. Еще В.О. Ключевский указывал, что определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть хоть немного историком, чтобы стать сознательно и добросовестно действующим гражданином».

Социальное поведение личности выступает как целостное проявление человека как субъекта жизнедеятельности во всех его отношениях с социальной реальностью. Основу поведения составляет регуляция как упорядочивание, налаживание чего-либо в соответствии с определенными правилами, развитие чего-либо с целью привести в систему, соразмерить, установить порядок. Социальная регуляция обеспечивает формирование, оценивание, поддержание

и воспроизводство необходимых субъектам регулирования норм, правил, механизмов, средств обеспечивающих существование и воспроизводство типа взаимоотношений, взаимодействия, общения, деятельности, сознания и поведения личности как члена общества. Субъектами регуляции социального поведения выступают общество, малые группы и сама личность. В данном отношении историческая культура содержит образцы социального поведения отдельных исторических личностей, социальных групп в кризисных или стабильных условиях развития общества, преследующих свои цели.

Историческая культура общества отражает результаты деятельности ученых, художников, народа по ценностному осмыслению прошлого. Одним из видов деятельности выступает аксиологическая или ценностно-ориентационная, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях как субъекта общественных отношений. Если употребить образное выражение, то ценностно-ориентационная деятельность — это работа души, сердца и разума в их единстве.

Известно, что общественные ценности автоматически не становятся личностными: человек подчас принимает за ценность то, что в действительности таковой не является, и не видит ценности там, где она есть. Задача школы в том и состоит, чтобы научить подрастающее поколение отбирать ценности, которые показали себя важными для общества. В то же время эта область дидактики наименее разработана.

Важным шагом на пути к определению характера педагогического воздействия для воспитания необходимых ценностей у учащихся должно быть выделение тех объектов, к которым нужно формировать ценностное отношение.

Соответственно традиционным источникам нравственности в современном общем образовании определены базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество (4).

Все эти базовые национальные ценности в той или иной мере отражены в исторической культуре общества в различной форме и лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в рамках исторического образования.

В историческом образовании представлены действия и поступки исторических личностей, масс по изменению системы общественных отношений, созданию новых ценностей. Многие аспекты исторического опыта отражают развитие ценностных оснований жизни в историческом измерении. Демократия как ценность начинает усваиваться в курсе истории древнего мира и превращается с развитием ученика в его ценностную ориентацию в выборе политических идеалов между демократией и диктатурой, между социализмом и либерализмом.

Ценности состоят из мотивационного, когнитивного, эмоционально- оценочного, поведенческого компонентов. Их содержательное наполнение обусловлено спецификой усваиваемой ценности. Когнитивный компонент ценностной ориентации предполагает

фиксацию в сознании учащихся результата овладения ими знанием о ценности. Оно выражается на уровне представлений (ценность — не ценность), понятий, идей об идентификации личности с усваиваемым объектом. Эмоционально- оценочный компонент исследуемого личностного образования отражает индивидуальные особенности отношения школьников к объекту, которые проявляются в создании общего эмоционального фона, ситуативном выборе эмоциональных оценок, устойчивых эмоционально-оценочных переживаниях школьников. Мотивационный компонент фиксирует смысловые установки личности, определяющие индивидуальное отношение субъекта к конкретному социальному институту. Поведенческий компонент ценностного отношения фиксирует практические, оценочные, интеллектуальные действия и реакции субъекта в конкретных ситуациях взаимодействия с социальными институтами.

Отбор средств развития ценностного отношения к социальным институтам осуществляется в логике познания сущности ценностного отношения через осмысление различных аспектов ценностного отношения к выработке эмоционально-оценочного отношения к социальным институтам, к проявлению "познавательной" формы активности в организации социального поведения. Ведущим средством приобщения учащихся к исторической культуре выступают учебные задачи ценностно-смыслового характера, классифицируемые по содержанию, по форме отражения "ценностной" реальности, по характеру и форме заданности искомого, по уровню сложности. Отличаясь полифункциональностью, они выступают основанием для конкретизации и выстраивания системы дидактических средств на каждом этапе становления ценностного отношения.

В качестве средств формирования ценностного отношения используются объяснительно-иллюстративное и проблемное изложение, художественные тексты, уроки - экскурсии, эвристические беседы, мини - сочинения, диалог.

Таким образом, историческая культура общества в современных условиях выступает важнейшим средством развития социальной компетентности личности как интегрированного комплекса социальных компетенций, базирующегося на системе личностных психологических особенностей, нравственных ценностей и установок личности, в совокупности позволяющий индивиду ус-

пешно взаимодействовать с обществом и продуктивно выполнять различные социальные роли.

В процессе приобщения учащихся к исторической культуре общества происходит усвоение ценностного отношения и осуществляется становление субъектности и индивидуальности ученика, которая проявляется в качествах человека, в его позициях, нормах, регулирующих его социальное поведение.

Литература:

1. Постников П.Г. Историческая культура общества в школьном краеведении //Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознанию. Историческое краеведение. Санкт-Петербург, 2014. С.

2. Савельева И.М. Концептуальные проблемы современного исторического образования в Европе и США // Вопросы образования. 2006. №4.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М. : Просвещение, 2014.

4.Фундаментальное ядро содержания общего образования. М. : Просвещение, 2011