

УДК 372.893:371.315

ББК 4426.63-278

ГСНТИ 17.58

Код ВАК 13.01.02

А.М. Мельникова

Красноуфимск

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: исследовательская деятельность, школьный музей, творческое самовыражение.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт организации исследовательской деятельности по истории на базе школьного музея. Раскрывается роль проектного обучения в образовательном процессе. Описываются формы предъявления результатов исследований.

A.M. Melnikova

Krasnoufimsk

HISTORY LEARNERS RESEARCH ACTIVITIES IN THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS CONTEXT

KEY WORDS: research work, school museum, creative self expression.

ABSTRACT. The article presents the experience of organizing the research work on the history on the basis of the school museum. The role of project-based learning is shown in the process of education. The presentation's forms of research work's results are reported in this one.

Изменения, происходящие в современном российском образовании, связанные с внедрением федеральных государственных стандартов, требуют пересмотра целевых установок, приоритетных направлений, применения новых технологий, форм и методов обучения. На сегодняшний день от учителя требуется владение новыми технологиями обучения и воспитания, которые позволяют всесторонне развивать личность ребёнка, его индивидуальность, творческую инициативу (4. С. 41–44).

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. Важно не просто передать знания школьнику, а

научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. На ступени основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида – это проект и исследование (1. С. 5–6).

В течение многих лет трудом педагогов, ученых и общественных деятелей создана система учебно-исследовательской деятельности школьников, объединившая разнообразные формы и методы ее организации, от олимпиад и конкурсов до научных обществ и конференций. Исследовательскую деятельность обучающихся относят к креативному уровню образовательного процесса, она связана с развитием самостоятельности в суждениях, критического осмысления получаемых результатов и творческого подхода к проводимым исследованиям (2. С. 137).

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Главной целью учебного исследования является приобретение школьниками функционального навыка исследования как универсального способа усвоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции в образовательном процессе (3. С. 48). Таким образом, исследовательская деятельность является одной из важных форм творческого самовыражения обучающихся.

Исследовательская работа по истории осуществляется во внеурочное время в течение всего учебного года на базе школьного музея боевой славы, при котором действует кружок «Юный краевед». Тематика проектов носит краеведческий характер. Результаты исследований обучающиеся представляют на научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Так, для участия в муниципальном туре исследовательских работ обучающихся в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» был подготовлен проект с учеником 8 класса на тему «Емельян Пугачёв в Красноуфимске: по следам восстания».

Работа над проектом осуществлялась в течение полугода и включала следующие этапы: выбор проблематики и формулировка темы, сбор и систематизация информации, разработка собственного варианта решения проблемы, подготовка к защите и презентация проекта.

Защита проекта состоялась на городской ученической научно-практической конференции в рамках секции «Общественно-политическое направление в исследовании». По итогам работы секции обучающемуся был вручен диплом III степени. Также данный ученик стал лауреатом конкурса среди обучающихся учреждений общего и профессионального образования «Мы выбираем будущее», который проводила Красноуфимская городская территориальная избирательная комиссия, и был отмечен грамотой и памятным призом.

Для участия в ярмарке детского народного творчества «Моя малая Родина» в рамках территориального детского фестиваля «Мы талантливы!» на базе ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» обучающимся был подготовлен видеоролик «Пугачёвский Красноуфимск» и «Путеводитель по пугачёвским местам», презентация результатов исследования состоялась в номинации «Лучший творческий исследовательский проект». Школьник был награжден сертификатом участника.

Активист школьного музея принял участие в муниципальной научно-практической конференции «Поиск. Наука. Творчество» и занял 3 место с проектом «Уральский добровольческий танковый корпус – гордость и слава Урала», продуктом которого стала раскраска «Грозный корпус – корпус боевой». Также поучаствовал в окружном конкурсе презентаций «Память сердца», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, который организовало Представительство ИРО в г. Красноуфимске. Стал победителем в номинации «Вклад уральцев в победу над фашизмом».

В рамках подготовки к празднованию 70-летия Великой Победы группа обучающихся 6 класса разработала мультимедиа проект на тему «От героев былых времен...» о красноуфимцах – Героях Советского Союза и приняла участие во Всероссийском фестивале творческих работ «Подвиг героев в сердцах поколений».

К 280-летию Красноуфимска краеведческим музеем был объявлен конкурс музейных проектов, который предусматривает участие школьных музеев в городском фестивале проектно-

исследовательской деятельности. Обучающимися 7 класса был представлен проект «Матвей Иванович Мизеров – выдающийся красноуфимский земский врач». Итогом работы над проектом стала разработка исторической квест-игры «Красноуфимск глазами Мизерова» и набора открыток «Мизеровский Красноуфимск».

Основными результатами работы над представленными проектами, которые носят краеведческий характер, можно считать: побуждение школьников к активности, инициативе и творчеству; расширение информационного поля; осознание необходимости саморазвития; возрастание личной самооценки и выявление собственных внутренних ресурсов.

Исследовательская деятельность развивает риторическую и коммуникативную компетентность обучающихся, формирует позитивный эмоциональный настрой, способствует дальнейшему развитию образовательной культуры учащихся.

Ценность проектного обучения состоит в том, что процесс творчества не столько учит, сколько помогает школьникам понимать, чувствовать значимость своего труда, становиться целеустремленной личностью, видеть и ощущать результаты своего труда, гордиться ими.

Литература:

1. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. 2015. № 2.1.

2. Кассир Е. И. Организация научно-практической конференции в г. Екатеринбурге в рамках областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» на школьном и районном уровне: теория и практика // Роль исторического образования в формировании исторического сознания общества: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2007. Часть II.

3. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. М., 2001.

4. Панкратова В. М. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС. Из опыта работы // Инновационные педагогические технологии. Казань, 2014.