

УДК 378.147.88:378.146

ББК Ч448.902.764+Ч448.902 ГСНТИ 15.12 Код ВАК 113.01.02

О.А. Лыжина

Екатеринбург

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ БАКАЛАВРОВ-ИСТОРИКОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональные компетенции, студент педагогического вуза, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике.

АННОТАЦИЯ. В статье представлена характеристика фонда оценочных средств для промежуточной аттестации студентов исторического факультета Уральского государственного педагогического университета по производственной (педагогической) практике.

О.А. Lyzhina

Yekaterinburg

CHARACTERISTICS OF THE FUND OF ASSESSMENT TOOLS FOR INTERMEDIATE CERTIFICATION BACHELORS HISTORIANS ON PRODUCTION (TEACHING) PRACTICE

KEY WORDS: professional competence, student teachers-Agency of the University, the Fund of assessment tools for intermediate certification in production (pedagogical) practice.

ABSTRACT. The article presents characteristics of the Fund of assessment tools for intermediate attestation of students of historical faculty of the Ural state pedagogical University, production (pedagogical) practice.

На современном этапе профессиональная подготовка учителя истории по своему содержанию, объему, формам и методам определяется квалификационной характеристикой бакалавра и магистра. Профессионализм учителя (истории) характеризуется наличием у него совокупности интегрированных профессиональных знаний, умений и владений, которые позволяют обеспечивать выполнение им творческих действий по моделированию процесса обучения, воспитания и развития учащихся.

Профессиональная подготовка будущих учителей истории на первой ступени вузовского образования на историческом факультете Уральского государственного педагогического университета (далее УрГПУ) осуществляется в процессе изучения базового курса «Методика обучения и воспитания истории» и прохождения студентами педагогической практики в общеобразовательных школах города.

Производственная (педагогическая) практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального педагогического образования. Ее виды, этапы, цели и задачи определяются и реализуются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Основной целью данного элемента профессиональной подготовки студента является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, в приобретении опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса (4. С. 3).

Так, в соответствии с учебным планом основной образовательной программы по направлению «44.03.01 - Педагогическое образование» профиль «История», составленного на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО 3+), производственная педагогическая практика будет осуществляться в объеме 9 учебных недель (академический бакалавриат). В процессе обучения на факультете студенты-историки ступени бакалавриата дважды выходят на педагогическую практику. На третьем курсе реализуется учебно-методическая практика, а на четвертом – стажерская.

При выходе на производственную (педагогическую) практику студент получает задания, в том числе и по методике обучения истории и по итогам ее завершения готовит отчетную документацию.

Таблица 1

Задания и отчетность студентов-историков по методике обучения истории в соответствии с каждым видом педагогической практики

<i>Вид практики</i>	<i>Задания</i>	<i>Отчетность</i>
<i>Учебно-методическая (3 курс, в объеме 4 недель)</i>	- разработка, подготовка и проведение 6-8 уроков по истории /обществознанию в 5-7 классах общеобразовательной школы; - разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету/классного часа; - проведение профориентационной беседы с учениками старших классов.	- заполненный и оформленный в соответствии с требованиями дневник педагогической практики; - представление одного конспекта урока по истории с технологической картой к нему; - представление методической разработки внеклассного мероприятия по истории или классного часа; - самоанализ педагогической практики; - характеристика из общеобразовательной школы на студента-практиканта.
<i>Стажерская (4 курс, в объеме 5 недель)</i>	- разработка, подготовка и проведение 9-12 уроков различных типов, видов и форм по истории/обществознанию в 8 - 10 классах общеобразовательной школы; - помощь классному руководителю в работе со школьной документацией; - знакомство со структурой и деятельностью школьного методического объединения (ШМО)/кафедры; - проведение профориентационной беседы с учениками старших классов; - сбор материалов по описанию педагогического опыта учителя предметника (истории/обществознания/права).	- заполненный и оформленный в соответствии с требованиями дневник педагогической практики; - представление одного конспекта урока по истории с технологической картой к нему; - представление методической разработки внеклассного мероприятия по истории или классного часа; - самоанализ педагогической практики; - характеристика из общеобразовательной школы на студента-практиканта.

Средствами выполнения перечисленных заданий выступают как нормативная, программная, учебная и учебно-методическая литература по процессу обучения в общеобразовательной школе и по выбранным школьным дисциплинам, так и мультимедиа средства, схемы, таблицы, анкеты, опросники и другие инструментальные материалы. В свою очередь, основными методами выполнения предлагаемых заданий для студента становятся: наблюдение и самонаблюдение, анализ и самоанализ.

Отличительной особенностью стажерской практики по сравнению с предшествующим видом является более высокая степень самостоятельности и ответственности студентов, расширение объема и сложности работы. В процессе этой практики студенты овладевают системой учебно-воспитательной деятельности учителя-предметника и классного руководителя. Деятельность студента в период стажерской практики представляет собой мини-модель деятельности учителя – профессионала и поэтому целью выполнения заданий по методике обучения истории является дальнейшее формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций.

В соответствии с локальными актами УрГПУ в учебной программе любой дисциплины или практики должен быть представлен фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения аттестации обучающихся. В проекте «Положения о фонде оценочных средств» (2016 г.), как локального акта УрГПУ, под ФОС понимается комплекс оценочных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения, уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основных образовательных программ высшего образования. Для основной образовательной программы он представлен тремя элементами: ФОС для текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) или практике; ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, а также ФОС для ГИА.

Производственная (педагогическая) практика выступает промежуточным элементом процесса подготовки будущего учителя истории, поэтому ФОС по этому виду практики включает в себя: перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики; описание показателей компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта деятельности, в процессе практики; методические материалы, определяющие процедуры оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

В ходе анализа требований стандарта к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки «44.03.01 - Педагогическое образование» профиль «История» было выявлено два вида требований к выпускникам: направленные на формирование «готовности...» и на формирование «способности...» (2). Рассмотрим данные категории. Готовность - это активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия. Так, структура готовности студента представлена пятью компонентами: *мотивационный* (положительное отношение к профессии), *ориентационный* (представление об условиях профессиональной деятельности), *операционный* (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями и навыками), *волевой* (самоконтроль, умение управлять собой во время выполнения трудовых обязанностей), *оценочный* (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствие ее оптимальным профессиональным образцам) (3. С. 87-88). В свою очередь, под способностями понимаются свойства личности, которые являются условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения, предъясняются ситуацией. Способности — это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладевать тем или иным видом деятельности, профессией, совершенствоваться в них, эффективно выполнять функциональные обязанности в сложных ситуациях. Существуют и специальные способности учителя – это такие психологические особенности его личности, позволяющие успешно решать учебно-воспитательные задачи и совершенствовать свое профессиональное мастерство. Творческий характер деятельности учителя требует от него самостоятельности в постановке целей, определении подходов к учащимся, установлении с ними доверительных отношений и др. (3. С. 402). То есть развитие способности происходит в реальной профессиональной ситуации.

Таким образом, из предлагаемого перечня общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.01 - Педагогическое образование» профиль «История» в ходе производственной (педагогической) практики у студента могут формироваться именно способности, так как готовность формируется в процессе изучения базовой дисциплины «Методика обучения и воспитания истории» и других дисциплин профессионального блока подготовки.

Таблица 2

**Перечень компетенций, формируемых у студента
в процессе прохождения им производственной
(педагогической) практики**

Формулировка компетенции	Группа компетенций	Индекс Компетенции
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	общепрофессиональные	ОПК-2
Осуществление профессионального самообразования и личностного роста	общепрофессиональные	ОПК-5
Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	общепрофессиональные	ОПК-6
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	профессиональные	ПК-2
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	профессиональные	ПК-3
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	профессиональные	ПК-4

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	профессиональные	ПК-7
---	------------------	------

Показателями любой компетенции выступают *знания, умения и владения*, которые могут находиться у студентов на разных уровнях ее сформированности. *Знания* содержат фактологический материал: события, явления, процессы, происходившие и происходящие, как, например, в системе образования, школе, так и в рамках преподавания конкретного предмета, его методике преподавания. Одновременно в систему знаний могут включаться ведущие идеи, мнения, точки зрения, понятийный аппарат, закономерности процесса и др., что, в свою очередь, составляет теоретическую систему знаний по дисциплине. Процесс применения системы знаний студентом, ее использование формирует необходимую сумму *умений* у студента, заявленных в требованиях. *Владение* информацией по дисциплине студент может продемонстрировать через действия в различных учебных или внеучебных ситуациях (например, на занятиях дисциплины, как элемент мнения самого студента, его точки зрения на рассматриваемую проблему или в процессе прохождения им педагогической практики).

Ниже представлен компонентный состав формируемых компетенций.

Таблица 3

**Характеристика формируемых компетенций
у студента в процессе прохождения им производственной
(педагогической) практики**

Формируемая компетенция	Компонентный состав компетенции		
	Знания	Умения	Владения
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знает, что такое процесс обучения, воспитания и развития учащихся и как он должен реализоваться с учетом особенностей и потребностей обучающихся; понимает для чего это нужно и с какими трудностями он может столкнуться	пробует применять полученные знания в процессе осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	-способен самостоятельно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в различных учебных ситуациях в условиях общеобразовательной школы
Осуществление профессионального самообразования и личностного роста	знает, что такое профессионализм учителя, его основные ступени развития; понимает роль и значение профессионального самообразования и личностного роста современного учителя	пробует использовать полученные знания в процессе личного становления и профессионального самообразования	-выстраивает собственную траекторию профессионального становления и самообразования

Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	знает и понимает цель, роль и значение, а также способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	пробует применять полученные знания в процессе обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	-способен самостоятельно обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, используя способы, актуальные для конкретной учебной или внеучебной ситуации в условиях общеобразовательной школы
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает что такое метод, технология и диагностика обучения; классифицирует данные категории; знает и понимает специфику реализации современных методов, технологий обучения, а также диагностики по предмету;	пробует применять полученные знания в процессе преподавания учебной дисциплины	-способен самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики по предмету в соответствии с конкретной учебной или внеучебной ситуацией в условиях общеобразовательной школы
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает, что такое образовательный процесс, его основные элементы; понимает цель, роль и значение процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; классифицирует способы воспитания и духовно-нравственного развития обуча-	пробует решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в условиях общеобразовательной школы	- способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности учащихся в рамках образовательного процесса общеобразовательной школы

	чающихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности в условиях общеобразовательной школы		
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знает, что такое результат обучения; характеризует основные современные виды результатов обучения по предмету; знает какими способами можно обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	пробует применять полученные знания в процессе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- способен самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в различных учебных ситуациях в условиях общеобразовательной школы.
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знает, что такое сотрудничество, активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, как они могут проявляться в условиях образовательного процесса; понимает их роль и значение в процессе освоения дисциплины и развития учащихся в целом, а так-	пробует применять полученные знания в процессе организации сотрудничества обучающихся, умеет поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в рамках их	- способен самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, постоянно поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, а также развивать их творческие способности в конкретной учебной или внеучебной ситуации в

	же их творческих способностей	учебной и вне-учебной деятельности	условиях обще-образовательной школы
--	-------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

Критериями оценивания результатов деятельности студентов на производственной (педагогической) практике являются: уровень теоретической и практической подготовленности студента к самостоятельной педагогической деятельности; степень овладения педагогическими умениями; отношение к педагогической профессии, к детям, к школе.

В соответствии с выбранными критериями и компонентным составом формируемых компетенций можно выделить следующие уровни их сформированности:

1. *ниже базового или пороговый уровень* характеризуется неспособностью продемонстрировать студентом сформированность основных профессиональных умений, соответствующих требованиям, предъявляемых к студенту в нормативных документах; студент в целом не проявляет инициативу и ответственность к процессу прохождения производственной (педагогической) практики.

2. *достаточный или базовый уровень* характеризуется умением демонстрировать студентом сформированность основных профессиональных действий, соответствующих требованиям, предъявляемых к студенту в нормативных документах; студент проявляет инициативу и ответственность к процессу прохождения производственной (педагогической) практики; налицо сформированное отношение к педагогической профессии.

3. *повышенный или уровень выше базового* характеризуется способностью демонстрировать студентом сформированность профессиональных умений, соответствующих требованиям, предъявляемых к студенту в нормативных документах; студент проявляет инициативу и ответственность к процессу прохождения производственной (педагогической) практики; налицо сформированное отношение к педагогической профессии, к детям, к общеобразовательной школе.

4. *высокий уровень* характеризуется способностью не только демонстрировать студентом сформированность профессиональных умений, соответствующих требованиям предъявляемых к студенту в нормативных документах, но и умение совершенствоваться, осваивать новые профессиональные действия; проявлять инициативу и ответственность к процессу прохождения производственной (пе-

дагогической) практики; в конкретной учебной ситуации принимать самостоятельные педагогические решения; налицо сформированное отношение к педагогической профессии, к детям, к общеобразовательной школе.

В процессе отслеживания уровня сформированности компетенций важно правильно выбрать оценочные средства и методические материалы для процедуры оценивания сформированности конкретной компетенции у студента в процессе прохождения им производственной (педагогической) практики, которые представлены в таблице №4.

Таблица 4

Перечень средств и методических материалов для оценивания формируемой профессиональной компетенции у студента в процессе прохождения им производственной (педагогической) практики

Формируемая компетенция	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- проведение учебного занятия (урока) - конспект урока	- лист оценки уровня сформированности профессиональных качеств / умений студента – практиканта в процессе проведения урока - требования к составлению и образец конспекта урока
Осуществление профессионального самообразования и личностного роста	- проведение учебного занятия (урока) - конспект урока	- лист оценки уровня сформированности профессиональных качеств / умений студента – практиканта в процессе проведения урока - требования к составлению и образец конспекта

	- самоанализ педагогической практики студента - описание педагогического опыта учителя-предметника	урока - образец самоанализа педагогической практики студента - образец описания педагогического опыта учителя-предметника
Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	- проведение учебного занятия (урока) - конспект урока	- лист оценки уровня сформированности профессиональных качеств / умений студента – практиканта в процессе проведения урока - требования к составлению и образец конспекта урока
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- проведение учебного занятия (урока) - конспект урока - технологическая карта урока	- лист оценки уровня сформированности профессиональных качеств / умений студента – практиканта в процессе проведения урока - требования к составлению и образец конспекта урока - алгоритм составления и образец технологической карты урока
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- проведение учебного занятия (урока) - конспект урока - проведение внеклассного мероприятия по истории - методиче-	- лист оценки уровня сформированности профессиональных качеств / умений студента – практиканта в процессе проведения урока - требования к составлению и образец конспекта урока - образец методической разработки внеклассного ме-

	ская разработка внеклассного ме- роприятия по ис- тории	роприятия по истории
Способность использовать возможности об- разовательной среды для дости- жения личност- ных, метапред- метных и пред- метных результа- тов обучения и обеспечения ка- чества учебно- воспитательного процесса средст- вами препода- ваемого учебного предмета	- проведение учебного занятия (урока) - конспект урока - технологи- ческая карта уро- ка	- лист оценки уровня сформированности профес- сиональных качеств / умений студента – практиканта в процессе проведения урока - требования к составле- нию и образец конспекта урока - алгоритм составления и образец технологической карты урока
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятель- ность обучаю- щихся, развивать их творческие способности	- проведение учебного занятия (урока) - конспект урока - методиче- ская разработка внеклассного ме- роприятия по ис- тории	- лист оценки уровня сформированности профес- сиональных качеств / умений студента – практиканта в процессе проведения урока - требования к составле- нию и образец конспекта урока - образец методической разработки внеклассного ме- роприятия по истории

Из содержания таблицы видно, что основными оценочными средствами при формировании выбранных компетенций являются конспект урока и проведение урочного занятия студентом. И это вполне объяснимо, ведь в процессе подготовки и проведения урока

студент-практикант выполняет значительное количество действий, демонстрируя умение владеть полученной информацией. При этом основными методическими материалами, характеризующими процедуру оценивания деятельности студента процессе применения данных средств, являются лист оценки сформированности профессиональных качеств/умений студента – практиканта в процессе подготовки и проведения урока и требования к составлению конспекта урока. Ниже представлен «Лист оценки сформированности профессиональных качеств / умений студента – практиканта в процессе подготовки и проведения урока», который составлен на основе требований Профессионального стандарта педагога и требований к подготовке и проведению урока истории (1).

Бланк 1

Лист оценки уровня сформированности профессиональных качеств/умений студента – практиканта в процессе подготовки и проведения урока

Цель: проследить динамику профессионального роста студента-практиканта в течение прохождения конкретного вида педагогической практики (для объективного оценивания деятельности студента – практиканта необходимо посетить не менее 3-4 уроков).

Уровни оценивания сформированности профессиональных качеств/умений у студента:

0 баллов – качество/умение не сформировано (не проявляется)

1 балл – качество/умение сформировано частично (проявилось 1-2 раза)

2 балла – качество/умение присуще студенту

Показатели оценивания профессиональных качеств/умений студента - практиканта:

	Качества / умения студента - практиканта	балл
Подготовка к уроку	Посещение консультаций у группового руководителя/учителя-наставника по подготовке конспекта урока	
	Составление конспекта урока в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями	
	Наличие презентационных материалов к конспекту урока	
	Наличие обсужденного конспекта урока к началу проведения занятия	

	Проявление самостоятельности и ответственности	
Проведение урока	Соблюдение хронологических рамок урока	
	Реализация структурных элементов урока в соответствии с выбранным его типом и видом	
	Соблюдение последовательности и логики изложения материала на уроке	
	Умение доступно и понятно объяснять материал	
	Умение рассказывать об историческом событии	
	Умение использовать наглядные средства обучения на уроке	
	Умение использовать технические средства обучения на уроке	
	Умение активизировать и поддерживать внимание учащихся разными способами	
	Умение постоянно взаимодействовать с детьми на уроке	
	Умение включить в процесс обучения на уроке большую часть ученического коллектива	
	Развитие речи учащихся	
	Развитие памяти учащихся на уроке различными способами	
	Реализация различных форм работы учащихся на уроке	
	Способность учитывать замечания и пожелания учителя-наставника, группового руководителя и присутствующих однокурсников на предыдущих уроках	
	Способность быстро принимать решения в различных учебных ситуациях	
	Умение быть вежливым, тактичным и доброжелательным в отношении с учащимися; создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе	
	Умение оценивать деятельность учащихся на уроке: публично озвучивать выставленные отметки каждому ученику и их обоснование	
	Владение культурой организации своего труда, собранность учителя	
	Соблюдение оптимального темпа урока	
Внешний вид практи-	Соблюдение культуры внешнего вида педагога, учителя	

канта		
-------	--	--

Итак, предложенный ФОС для промежуточной аттестации студента по производственной (педагогической) практике дает возможность преподавателю совершенствовать процесс организации производственной (педагогической) практики, что, в свою очередь, положительно скажется на успешном реализации данного элемента ООП студентом-практикантом.

Источники:

1. Профессиональный стандарт педагога. URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки «44.03.01. Педагогическое образование». URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>.

Литература:

3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. Минск, 2007.
4. Рабочая учебная программа по педагогической практике. ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Екатеринбург, 2010.