УДК 378.14
ББК 365.13 ГСНТИ 14.35.19 Код ВАК 13.00.08

А.В. Антонова
Екатеринбург

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕСКРИПТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В ПРОЧЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональные компетенции, дескрипторы, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена рассмотрению профессиональных компетенций, заявленных в ФГОС ВПО и ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование». В статье также представлена совокупность профессиональных компетенций будущего учителя истории, выделенных автором, и их дескрипторное описание.

A.V. Antonova
Yekaterinburg

THE MAIN APPROACHES TO THE DEFINITION OF DESCRIPTORS OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHER OF HISTORY TECHNOLOGY LEARNING AT THE UNIVERSITY

KEY WORDS: professional competence, descriptors, federal state educational standard of higher education.

ABSTRACT. The article is devoted to the professional competencies stated in the GEF and the GEF VPO IN the direction of preparation "Teacher Education". The article presents a set of professional competence of future teachers of history, the author of the selected descriptor and description.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в основу которых положен ком-

петентностный подход, предполагает переход от знаниевой парадигмы обучения к достижению субъектами образования определенного уровня компетенций: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных. «Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника» (2. С. 12). Стратегической задачей системы высшего профессионального образования в настоящее время является формирование компетентного специалиста, владеющего способами получения и применения знаний, умений, навыков на практике, умеющего ориентироваться и адаптироваться в социальной и профессиональной сфере деятельности.

В связи с вступлением в действие новых образовательных стандартов (федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования - ФГОС ВПО) по направлению подготовки «050100 – Педагогическое образование, квалификация «бакалавр», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 46, и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426, образовательный процесс основан на компетентностном подходе, предусматривающем в результате освоения основных образовательных программ формирование у будущих учителей общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.01. – Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) образовательная организация «вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид деятельности» (5. С. 8).

Исходя из вышеизложенного, автором предложен один из возможных подходов к выявлению состава профессиональных компетенций учителя истории (уровень бакалавриата) в области «педагогическая деятельность».

Для определения профессиональных компетенций учителя истории необходимо учитывать влияние следующих факторов:

- направление подготовки;

- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- профессиональные задачи;
- компетенции направления подготовки (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные).

Область профессиональной деятельности бакалавров включает «образование, социальную сферу, культуру» (4. С. 3). Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы (4. С. 3).

Выпускник бакалавриата, согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «050100 – Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), должен обладать профессиональными компетенциями в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской видах профессиональной деятельности. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), к выше перечисленным видам профессиональной деятельности учителя добавлена проектная деятельность.

Перечень профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, представленный в ФГОС ВПО по направлению подготовки «050100 – Педагогическое образование» включает в себя восемь компетенций:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8) (4. С. 7) .

Представленный перечень профессиональных компетенций является универсальным для педагогов всех учебных предметов и не учитывает специфики как профессиональной подготовки учителя истории, так и особенностей его педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность учителя истории, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «46.03.01 – История», представлена лишь одной обобщенно сформулированной компетенцией: «Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях» (6. С. 4), в связи с чем возникает необходимость выявления и обоснования перечня профессиональных компетенций будущего учителя истории, учитывающих основные профессиональные задачи, стоящие перед учителем истории, согласно федеральным образовательным стандартам и особенностям преподавания «Истории» в школе.

На основе анализа профессиональных задач и профессиональных компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО (2009, 2011, 2015 гг.), а также собственного педагогического опыта автором были выявлены профессиональные (предметные) компетенции учителя истории в области педагогической деятельности.

Под ***профессиональными (предметными) компетенциями учителя истории*** мы понимаем актуализированную систему ценностей, умений и навыков в психолого-педагогической и историко-методической областях знаний, способную воплощаться в педагогической деятельности учителя.

В состав профессиональных (предметных) компетенций учителя истории мы включаем следующие компетенции:

- владение предметно-методическими умениями (картографическими, хронологическими, аналитическими, методическими и др.) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность и готовность к восприятию социально-психологических характеристик различных групп учащихся в процессе педагогической деятельности;

- способность применять исторические знания в процессе осуществления учебно-воспитательной работы в образовательных организациях;

- способность к рационально обоснованному выбору учебника по истории, критическому анализу учебников и их использованию;

- способность самостоятельно приобретать знания и умения по специальности, повышать квалификацию и уровень профессионализма;

- способность и готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной работе по истории;

- способность и готовность к проектной деятельности.

Поскольку компетенции представляют собой совокупность дескрипторов в виде знаний, умений и практического опыта, то для проектирования компетентностно-ориентированной системы профессиональной подготовки будущего педагога необходимо определиться с составом дескрипторов каждой, выделенной автором, профессиональной компетенции, что в настоящее время является одной из актуальных проблем организации и реализации процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Дескрипторное описание осуществлялось на основе нормативно-правовых документов, отражающих требования к основным видам деятельности и функциям педагога, а также требований работодателей образовательных организаций.

Таблица 1

Дескрипторное описание профессиональных компетенций будущего учителя истории в области «Педагогическая деятельность»

Название Компетенции	**Дескрипторное описание профессиональной компетенции**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Владение предметно-методическими умениями для обеспечения	Знать сущность процессов воспитания и обучения, специфику и особенно-	Уметь применять картографические, хронологические, аналитические и др.	Владеть систематизированными теоретическими и практическими знания-

качества учебно-воспитательного процесса	сти обучения истории в школе, предметно-методические умения, которыми должен владеть будущий учитель истории	умения при проектировании и реализации педагогического процесса	ми и умениями для проектирования и осуществления учебно-воспитательной работы по истории
Способность и готовность к восприятию социально-психологических характеристик различных групп учащихся в процессе педагогической деятельности	Знать основные психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся	Уметь применять имеющиеся знания для планирования и осуществления педагогической деятельности с детьми различных возрастных и социальных групп	Владеть навыками использования различных методов психолого-педагогической деятельности с детьми различных возрастных и социальных групп
Способность применять исторические знания в процессе осуществления учебно-воспитательной работы в образовательных организациях	Знать отечественную и всеобщую историю, современные подходы к преподаванию истории, программы обучения истории	Уметь применять базовые знания в области Отечественной и всеобщей истории в процессе реализации педагогического процесса	Владеть исторической терминологией, систематизированными знаниями в области отечественной и всеобщей истории для осуществления учебно-воспитательного процесса
Способность к рационально обоснованному выбору учебника по истории, критическому анализу учебников и их использованию	Знать перечень федеральных учебников и принципы его формирования	Уметь анализировать структуру учебника (текстового и внетекстового компонентов), содержание учебного исторического материала, представленного в учебнике	Владеть навыками анализа и отбора учебной литературы для реализации учебного процесса по истории
Способность самостоятельно приобретать знания и умения	Знать специфику профессии учителя истории, основные	Уметь осуществлять профессиональное самообразование и лич-	Владеть навыками осуществления профессионального образовательного

по специальности, повышать квалификацию и уровень профессионализма	способы самообразования и личностного роста	ностный рост	маршрута и профессиональной карьеры
Способность и готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной работе по истории	Знать основные методики и средства программного обеспечения общего и профессионального назначения в обучении истории и обществознания	Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебной и внеучебной деятельности	Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в обучении истории и обществознания (Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, CorelDRAW, My Test, киностудия Windows Live и др.), в воспитательной работе.
Способность и готовность к проектной деятельности	Знать основы проектной деятельности, основы проектирования образоввательных программ и др.	Уметь проектировать, прогнозировать, анализировать и самоконтролировать свою педагогическую деятельность и индивидуальную траекторию развития обучающихся	Владеть умениями проектирования и прогнозирования педагогической деятельности; моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся посредством учебного предмета «История»

Профессиональные компетенции – это деятельностная характеристика личности будущего учителя истории. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов учебной и внеучебной работы для решения психолого-педагогических, методических, научно-исследовательских и других задач, то в структуру компетенций, помимо знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. «Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, спо-

собов и приемов решения задач» (1. С. 27). Учитель проявляет свои компетенции только в деятельности, в конкретной ситуации. Как отмечает С.Е. Шишов, «непроявленная компетенция, остающаяся в ряду потенциальностей, не является компетенцией, а самое большее, скрытой возможностью» (3. С. 33).

Итак, реализация одного из главных подходов ФГОС ВО - компетентностного подхода, акцентирующего внимание на результате образования, предполагает формирование дескрипторов профессиональных компетенций будущего учителя истории, позволяющих обеспечить качественную подготовку выпускника педагогического вуза.

Литература:

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23-29.

2. Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования **[Текст] :** экспериментальная учебная программа обучения разработчиков образовательных стандартов нового поколения / под ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко / Серия «Экспериментальные образовательно-профессиональные программы подготовки руководящих и научно-педагогических работников высших и других учебных заведений, участвующих в инновационных работах по проблемам качества образования». М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Президиум Координационного совета УМО и НМС, 2007. 32 с.

3. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 2. С. 30-34.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр»: приказ министерства образования и науки РФ от 17.01. 2011 г. № 46.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», (уровень бакалавриата) : приказ министерства образования и науки РФ от 04.12. 2015 г. № 1426.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 – «История», (уровень бакалавриата) : приказ министерства образования и науки РФ от 07.08. 2014 г. № 950.