

УДК 372.893

ББК 4426.63

ГСНТИ 03.23.55

Код ВАК 07.00.02

А.В. Сперанский

Екатеринбург

ПАТРИОТИЗМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм, патриотическое воспитание, система образования, вуз, общеобразовательная школа, учитель, учащаяся молодежь, студенты, гуманизация образования, учебно-педагогический процесс.

АННОТАЦИЯ: В статье показана значимость патриотического воспитания молодежи, роль и место в этом процессе образовательной системы России. Высказана необходимость активного участия в патриотико-воспитательной работе преподавателей вузов и учителей общеобразовательных школ. Сделан вывод, что только комплекс учебно-педагогических, теоретико-методологических и политико-массовых мероприятий способен правильно определить жизненные ориентиры и духовные идеалы молодого поколения.

A.V. Speransky

Yekaterinburg

PATRIOTISM IN EDUCATIONAL SYSTEM OF RUSSIA: PROBLEMS AND SOLUTIONS

KEY WORDS: patriotism, patriotic education, educational system, university, secondary school, teacher, students, humanization of education, pedagogical process.

ABSTRACT: The paper shows importance of patriotic education of youth. The paper also demonstrates role and place of Russian educational system in patriotic education. The author of paper advocates need for university lecturers and teachers of secondary schools to participate actively in the patriotic educational work. The author concludes that only the whole system of pedagogical, theoretical and methodological, political and mass events will be able to determine correctly reference points of life and spiritual ideals of the young generation.

Современная ситуация сложившаяся на международной арене, связанная в первую очередь с «украинским вопросом», крайне негативно отражается на состоянии российской государственности. Россия, выбранная Западом «главным виновником» гражданской войны на Украине, подвергается беспрецедентному экономическому, политическому и идеологическому давлению. «Украинская карта» разыгрывается отнюдь не в интересах самой Украины и ее многострадального народа. Многовековое противостояние западной и восточной цивилизаций продолжается, и хорошо подготовленная «заварушка» в братской нам стране имеет явно антироссийскую направленность. Цель, преследуемая ведущими западными странами, очевидна и понятна: вытеснить Россию с территорий традиционного исторического влияния, подорвать ее экономический фундамент, дискредитировать сегодняшнюю власть, внести бациллу недоверия в российское общество, расколоть его и бросить в пучину антагонистического противостояния. Все это, в лучшем для нас случае, должно ослабить Россию, как одного из лидеров восточной цивилизации, лишить ее всех рычагов влияния на мировую политику, в худшем – привести Россию к полному распаду и устранению, как главного противника системы однополярного мира.

Подобного рода планы наших западных оппонентов не отличаются ни оригинальностью, ни новизной. Многовековая история России дает нам массу примеров подобного рода поползновений на ее целостность и суверенитет. При этом решающую роль в противостоянии с супостатом всегда играл народный патриотизм, как социальное явление цементирующее основу существования и развития нашей нации, нашей государственности.

К сожалению, это духовное оружие не всегда срабатывало в нужное время и в нужный момент. Девальвация патриотических ценностей часто приводила к пагубным последствиям, способствовала возникновению социальных потрясений, порождала условия, способствовавшие военным поражениям, ослаблению российской державы, потере ей международного престижа и даже государственного суверенитета. Феодалный «раздрай» XIII века закончился установлением татаро-монгольского ига, «смута» XVI века поставила государство российское на грань национальной катастрофы, социально-экономические и общественно-политические катаклизмы

XIX-XX веков также неоднократно подводили нацию к гибельному рубежу.

Однако исторический опыт показывает, что когда национально-патриотическая идея становилась основой единения российского общества, тогда наш народ преодолевал все тяготы и испытания, одерживал блестящие победы над грозными противниками, в кратчайшие сроки восстанавливал разрушенное и получал завидные перспективы для дальнейшего прогресса. Так было во времена Дмитрия Донского и Сергия Радонежского, Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского, в период изгнания с русской земли полчищ Наполеона, в суровое лихолетье Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (2. С. 22, 23).

Сложные и противоречивые события конца XX – начала XXI в. определившие очередной крутой поворот в новейшей истории России, связанный с изменением формы собственности, породили экономическую дезинтеграцию, социальную дифференциацию, девальвацию духовных ценностей. Резко усилилось воздействие на общественное сознание отрицательных явлений, снижающих воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования, как важнейших факторов формирования патриотизма. Общество захлестнули равнодушие, эгоизм, индивидуализм и цинизм. В сознании молодого поколения утвердилось неуважительное отношение к государству и его социальным институтам. Губительный процесс общественной депатриотизации практически выхолостил положительную сущность патриотизма, низвел его до уровня ругательства или махрового национализма.

Однако после «разброда и шатаний» 1990-х гг. в российском обществе вновь наметились позитивные тенденции, основанные на крепнувшей день ото дня во властных структурах мысли о необходимости скорейшего преодоления духовного кризиса нации. Рецептов решения этой архисложной задачи предостаточно, но здравый смысл подсказывает необходимость иметь в обществе некую объединяющую идею, включающую в себя ценности, приемлемые большинством россиян. Такими ценностями вновь должны стать «общее отечество», «достоинство своей страны», «гражданственность» и «патриотизм». То есть наиболее востребованным в современных условиях лекарством духовного

недуга российского социума вновь становится патриотическое воспитание.

Ярким подтверждением понимания властью назревших проблем являются государственные Программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, утверждающиеся Правительством Российской Федерации с 2001 года и выполняющиеся в течении пяти лет (1). Эти программы имели и имеют государственный статус, ориентируются на все слои и возрастные группы, определяют магистральную политику российского государства в этом важнейшем направлении его жизнедеятельности. Однако главная задача усиления военно-патриотического воспитания, поставленная в этих программах, носила и носит во многом декларативный характер, так как пути ее решения применительно к реалиям духовной жизни народа теоретически и методологически недостаточно проработаны.

Сегодня надо обязательно учитывать то, что так называемые демократические преобразования российского общества значительно изменили его социальную среду и все сферы его жизнедеятельности, что негативно повлияло на патриотическое сознание россиян. Общество сохранило приверженность к патриотизму, но сущность его понимается по-разному. Амбивалентность патриотического мышления проявляется в неоднозначном отношении людей к Отечеству в целом, к его экономической, политической, социальной, духовной сферам. Отсюда прошлое и настоящее России как объект патриотизма представляется в современном обществе очень сложным, противоречивым и многовариантным явлением, что усиливает диапазон проявлений, как патриотизма, так и его деформаций, искажений, антиподов. Исходя из этого, для организации и проведения правильного патриотического воспитания, надо ясно представлять какие социальные качества обладают патриотическими чертами, то есть понимать сущность патриотизма и его проявлений в современных условиях.

Существуют определения патриотизма, отождествляющиеся главным образом с чувством любви к Отечеству. Подобного рода формулировки суживают понимание проблемы, практически исключая из нее такие важнейшие элементы воспитательной работы, как патриотическое отношение и патриотическая деятельность. В некоторых определениях абсолютизируется теоретико-

методологический уровень патриотизма, сущность которого низводится только до политического и нравственного аспектов. Такая постановка не дает возможности опереться на правовые, экономические, эстетические и иные компоненты патриотизма. Есть неудачные попытки дать некое комплексное определение патриотизма, охватив все его проявления, что приводит к расплывчатости понимания существа вопроса и не позволяет адресно и эффективно осуществлять практическую работу.

Нам представляется, что понятие патриотизма включает в себя три основных структурных элемента: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность. Иными словами патриотизм – это социальное явление, отражающее позитивное отношение людей к Отечеству, выраженное в чувстве любви к нему и проявляющееся в практической деятельности на его благо. Деятельная сторона является определяющей, ибо именно она должна преобразовывать чувственное начало в конкретные и полезные для Родины дела. Таким образом, истинный патриотизм – это любовь к Родине в действии, что является исключительно важным для организации и проведения патриотического воспитания различных слоев нашего общества и что обязательно надо учитывать при утверждении новой Программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг.

Сегодня нужно четко представлять, что формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины требует единой государственной политики в обозначенной сфере и соответствующей этой политике государственной системы, способной консолидировать и координировать эту многоплановую работу. В рамках системы должны быть четко конкретизированы основные направления патриотического воспитания, учитывающие классификацию субъектов патриотизма (отдельные личности, группы населения, образованные по различным признакам, классы, нации, общество в целом) и его объектов (патриотизм государственный, региональный, направленный на совершенствование конкретной сферы жизнедеятельности Отечества, детерминированный временными рамками и т.п.).

Представляется, что определяющими направлениями в системе патриотического воспитания должны быть:

1. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в рамках учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов;

2. Создание теоретических и методических основ системы патриотического воспитания на базе научно-исследовательской деятельности учреждений фундаментальной науки и высших учебных заведений;

3. Осуществление массовой патриотической работы, охватывающей широкие слои населения.

Одним из главных рычагов реализации на практике поставленных государством задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации задач, вне всякого сомнения, должна стать образовательная система страны. Ибо главным образом в учебных заведениях сосредоточена российская молодежь, воспринимающая новые идеи и обязанная в будущем претворять их в жизнь. Именно здесь работают высококвалифицированные, творческие преподаватели, имеющие теоретические знания и практический опыт воспитательной работы, а в рамках учебного процесса преподаются блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, позволяющий решать многие задачи патриотического воспитания.

Отметим, что обозначившаяся в 1990-е годы тенденция свертывания программ по общественным дисциплинам привела к значительному понижению уровня гуманитарных и в первую очередь исторических знаний в молодежной среде. Это способствовало в значительной степени необоснованной переоценке ценностей в сознании молодежи, выработке неуважительного отношения к прошлому своей страны, неверия в перспективы ее дальнейшего развития, формированию прочного стереотипа превосходства западной модели. В связи с этим представляется, что хорошо продуманная дальнейшая гуманизация образовательного процесса может переломить негативную тенденцию и оказать плодотворное влияние на формирование и укрепление нравственных и патриотических начал в нашем обществе. Тем более, что в настоящий момент блок гуманитарных дисциплин в образовательной системе России не превышает 20%, в то время как в высокоразвитых странах

Запада, таких как США, Великобритания, он составляет не менее 50%. Благодатной основой гуманизации учебного процесса может и должна стать Отечественная история, хранящая в сокровищницах своей социальной памяти героические события и выдающиеся достижения страны в различных областях. Нам есть чем гордиться и это должно обязательно доводиться до молодежи, формировать в ее сознании правильные нравственные идеалы. В связи с этим должна оперативно и качественно решаться проблема учебников и учебно-методических пособий по гуманитарным дисциплинам. Плюрализм мнений не должен превращаться в концептуальный хаос, затрудняющий восприятие исторических закономерностей и не позволяющий давать объективные оценки важнейшим событиям Отечественной истории. Государство должно значительно повысить планку оценочных критериев учебных пособий, обязанных проходить конкурсный отбор, прежде чем публиковаться в открытой печати. Это избавит общество от конъюнктурных поделок, замалчивающих положительные факты нашей истории, пытающихся переписать многие ее страницы так, чтобы «чтобы не дразнить Запад». Не менее животрепещущей проблемой является, имеющаяся сегодня колоссальная почасовая учебная нагрузка преподавателей общественных дисциплин (более 1000 часов в год), не оставляющая возможности качественно заниматься воспитательной работой (З. С. 212).

Успешное решение на практике задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации невозможно без создания прочной научно-теоретической и методической основы. Это направление предполагает мобилизацию творческого потенциала деятелей науки в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений и учительским корпусом общеобразовательных школ. В его рамках жизненно необходимы разработка методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания, создание общественных информационно-аналитических центров, аккумулирующих проблемы формирования и развития личности гражданина. Важное значение должно придаваться написанию фундаментальных трудов по Отечественной истории, проведению международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций, способных расширить фактографическую базу патриотического и духовно-нравственного воспитания, определить пути и методы его

восстановления и совершенствования. Необходимо проводить психофизиологические мероприятия по формированию у подростков и молодежи профессионально значимых качеств, умений и готовности к активному их проявлению в различных сферах жизни общества, что позволит эффективно оценивать уровень возрождения у подрастающего поколения традиционных моральных ценностей, готовности выполнения воинского и гражданского долга. Немаловажно осуществление социологических исследований, экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств и сознания у детей и юношества и тому подобное.

Осуществление массовой патриотической работы, охватывающей широкие слои населения, должно предусматривать самый широкий комплекс мероприятий, включающий интенсификацию музейной деятельности, организацию празднований знаменательных дат из истории России, региональных спартакиад, соревнований по авиационным, техническим, военно-прикладным видам спорта, тематических художественных выставок, «Уроков мужества», проведение военно-спортивных игр, патриотических лотерей, конкурсов, фестивалей дружбы народов, народного творчества, авторской, патриотической песни, театрального искусства, симфонических и концертных произведений, слетов юных патриотов, «Вахт памяти», создание и повсеместное представление литературно-концертной программы «Россия – Родина моя», учреждение ежегодных ведомственных премий «За успехи в патриотическом воспитании», «За проявлении патриотизма», призов героев и выдающихся деятелей России для награждения различных коллективов за лучшие результаты по патриотическому воспитанию, осуществление работ по благоустройству воинских захоронений, установление мемориальных сооружений, подготовка циклов теле и радиопередач, постоянно действующих рубрик, формирующих чувства патриотизма, издание военно-исторической и мемуарной литературы, сборников архивных документов, выпуск наглядных пособий, плакатов, вымпелов, сувенирной продукции, открыток, марок и знаков, отражающих патриотическую символику, художественных и хроникально-документальных фильмов по патриотической тематике, комплектов аудиокассет и дисков с записью песен и маршей, вошедших в золотой фонд России и многое другое.

Таким образом, система патриотического воспитания в образовательной системе РФ, должна предусматривать самый широкий спектр форм и методов воздействия на учащуюся молодежь с целью формирования и развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Успешное функционирование такой системы обязательно предполагает консолидацию деятельности органов власти, научных и образовательных учреждений, общественных организаций и объединений, как в центре, так и в регионах. При этом надо активно использовать не только опыт структур традиционно работающих в этой сфере (Советы ветеранов войн, труда, правоохранительных органов, военкоматы, организации РОСТО и т.п.), но и внимательно отнестись к деятельности новых общественных образований, желающих и умеющих полезно трудиться на этом благородном поприще.

В заключении еще раз отметим, что современная ситуация, в которой оказалась Россия, требует осознанного понимания возникших проблем и четкого видения путей их решения. Сегодня, для того, чтобы Россия сумела выстоять против навязываемого нам ведущими странами Запада экономического, политического и идеологического прессинга, могла успешно продолжить свое прогрессивное развитие, как никогда, необходимы общественная консолидация и единство действий. Одним из важнейших оснований сплоченности нашего народа всегда был патриотизм, поэтому воспитанию чувств гордости за свою Родину, формированию гражданской позиции, обеспечивающей конкретные действия на ее благо должно уделяться самое пристальное внимание, и в первую очередь, в образовательной системе России. Преподаватели вузов и школьные учителя, оставаясь высококвалифицированными предметниками, просто обязаны активно участвовать в процессе патриотического воспитания студентов и учащихся, правильно определять их жизненные ориентиры и духовные идеалы. Только так можно преодолеть проблему «потерянного поколения», подготовить целеустремленную и деятельную молодежь, достойную свершений своих великих предков.

Литература:

1. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Государственная программа. 2001 – 2005 гг. М., 2001; 2006-2010 гг. М., 2006; 2011 – 2015 гг. М., 2011.