

13. Справка об эвакуации населения города Ленинграда от 28.08.1941 года // Блокадный Ленинград. Рассекреченные документы // fablewar.ru (дата обращения 1.02.2015).
14. Справка о численности населения городов Ленинграда, Кронштадта и Колпина от 31.07.1942 г. // Блокадный Ленинград. Рассекреченные документы // fablewar.ru (дата обращения 1.02.2015).
15. Справка Ленинградского городского отдела актов гражданского состояния о количестве смертей в Ленинграде в 1942 году от 04.02.1943 года // Блокадный Ленинград. Рассекреченные документы //fablewar.ru (дата обращения 1.02.2015).
16. Уродков С.А. Эвакуация населения Ленинграда в 1941-1942 гг. // Вестник Ленинградского университета. Л., 1958.
17. Яров С. Блокадная этика. Представление о морали в Ленинграде в 1941-1942 гг. // Российская история. 2014. №3.

**УДК**

**37.013.42(091)084.8**

**ББК 4403(2)622**

**ГСНТИ 14.07**

**Код ВАК 07.00.02**

**А.Н. Варехина**

Нижний Тагил

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ В  
ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: детский дом, учитель, Великая Отечественная война, социальная политика государства.

АННОТАЦИЯ: Статья посвящена анализу образовательной и воспитательной деятельности учителей и воспитателей детских домов Урала. На основе исторических источников, впервые вводимых в научный оборот, доказано, что они помогли государству сберечь и достойно воспитать детей.

**A.N. Varekhina**

Nizhny Tagil

**EDUCATING AND BRINING UP ACTIVITY OF TEACHERS  
DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR ON THE EXAMPLE OF  
ORPHANAGES**

KEY WORDS: orphanage, teacher, educators, Great Patriotic war, state social policy.

ABSTRACT: The article is devoted to the teachers and educators who helped the state to preserve and properly bring up to raise children in orphanages. To disclose the topic different sources are used, many of which are used in scientific work for the first time.

Вторая мировая война в целом, и Великая Отечественная война как ее часть, стали главным потрясением XX века. Это один из самых трагичных периодов в истории России, унесший жизни миллионов людей.

С началом Великой Отечественной войны перед дошкольными и школьными учреждениями, особенно расположенными в районах оккупации, как и перед всей системой народного образования, встали новые, чрезвычайно сложные задачи. Немецкая оккупация значительных территорий страны потребовала срочной эвакуации населения в восточные районы. Десятки тысяч детей потеряли родителей или были разлучены с ними обстоятельствами военного времени. Женщины в массе своей включались в производство, заменяя мужчин, ушедших на фронт. Все это повышало требования к детским садам, яслям, интернатам, детским домам. Особенно высокие требования время предъявляло к учителям, воспитателям, выполнявшим сложную и ответственную работу по воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей.

Основными задачами, стоявшими перед учителями и воспитателями военного времени, стали не только общеобразовательные, но и воспитательные функции, в основе которых лежала социализация подростков, подготовка подрастающего поколения к активной самостоятельной жизни. Школьное воспитание, как и в любой исторический период, выполняло социальный заказ, прививая учащимся именно те качества, которые востребованы в данном обществе в конкретный период времени. Перед школой периода 1941 – 1945 гг. стояли две основные воспитательные задачи:

повышение патриотизма школьников и укрепление дисциплины среди подростков. Они были сформулированы в октябре 1941 г. журналом «Советская педагогика»: «Школа в период Отечественной войны призвана свойственными ей учебно-воспитательными средствами и всей своей работой усиленно крепить обороноспособность нашей родины, умножать силы советского народа в борьбе за разгром германского фашизма. Систематическое политическое воспитание учащихся, как путь формирования стойких, инициативных, смелых молодых патриотов – первейшая задача школы и каждого учителя» (10. С. 4).

Важнейшим средством патриотического воспитания стал общественно-полезный труд детей. Для детских домов выделялись земельные участки, на которых выращивали картошку, лук, морковь. Дети вели наблюдения за ростом и развитием растений. Летом воспитатели проводили с детьми прогулки, экскурсии на природу, где рассказывали о деревьях, кустарниках, травах. Организовывали в детском доме уголки природы. В 1941 г. воспитатель старшей группы Тургайского детского дома № 2 Челябинской области Муравьева писала в отчете о проделанной работе: «Еще с февраля мы с детьми организовали уголок природы. На окнах появились ящики с посевом лука, овса, гороха, картофеля. Дети помогали посадить растения, потом наблюдали и ухаживали за ними. В середине февраля мы пополнили свой уголок природы ветками вербы, ивы, березы и ольхи. Дети наблюдали за набуханием почек, появлением листьев. Вместе с детьми мы наблюдали всхожесть огородных семян, выращивали рассаду. Для создания уюта в помещениях мы производили с детьми черенкование растений и выращивание комнатных цветов. Мы вырастили «Олеандру», «Элодея», «Примулу». Дети любят свои цветы, бережно ухаживают за ними» (5. Л. 40). Учителя создавались кружки трудового обучения, мастерские: швейные, сапожные, столярные, слесарные, где воспитанники получали навыки труда, учились все делать своими руками, изготавливали оборудование для госпиталей, части военного снаряжения, ремонтировали сельскохозяйственный инвентарь (6. С. 45). В мастерских детских домов дети выполняли заказы, имевшие оборонное значение. Летом воспитанники вместе с учителями и воспитателями работали на уборке урожая вблизи лежащих хозяйств, материальное поощрение за их труд они частично тратили на покупку теплых вещей для армии.

Отправляли посылки на фронт. В ответ они получали письма от бойцов и командиров. «Ох, ребята, такая злость в душе на фашистов! Штык сломается – зубами стану им глотку грызть», - писал Михаил Тришкин с фронта (1. С. 3). Вот что писала в стенной газете воспитанница Бродокалмакского детского дома Челябинской области Ходарик: «С тех пор как я живу в детском доме, я очень многому научилась. Во-первых, я научилась чинить и штопать белье. Штопаю и чиню не только свое белье, но и белье мальчиков. Научилась мыть пол, пилить дрова. Кроме того, научилась садить картофель, свеклу, морковь. Думаю, что не только я, но и все научились многому в детском доме. Это пригодится нам в будущем. Ведь каждый из нас знает, что труд в Советском Союзе – «Дело чести, доблести и героизма» (3. Л. 20).

Учителя помогали создавать тимуровские команды, которые брали шефство над семьями красноармейцев: пилили дрова, носили воду, сажали и убирали на огороде овощи.

Основным методом борьбы за высокую успеваемость детских домов явилось умелое сочетание руководства детских домов и педагогических коллективов с вопросами воспитания и обучения воспитанников. Метод социалистического соревнования внедрялся во все сферы жизни детского дома. Интересные формы соцсоревнования выработал Чердынский детский дом № 1 Молотовской области, итоги подводились по группам, бригадам и отдельно по группе отстающих воспитанников; учет велся аккуратно и при обязательном участии воспитанников. В этом же детском доме были реализованы и такие формы повышения успеваемости, как слеты отличников, выставки лучших тетрадей, премирование с учетом возрастных особенностей и мнения детей. В свою очередь, с целью повышения успеваемости Очерский детский дом Молотовской области организовал боевой листок «В боевое время – учись по-боевому». По этому листку ежедневно подводилась успеваемость по интернатам, классам, пионерским отрядам, выставлялось число неуспевающих воспитанников, а это давало возможность своевременно оказывать помощь отстающим (4. Л. 5). Учителя для повышения успеваемости проводили индивидуальные беседы, создавали детские советы, воздействовали на отстающих ребят. На групповых собраниях подытоживалась успеваемость за неделю и намечался перспективный план на следующую неделю. Учителя и воспитатели постоянно

наставляли детей: прилежно учиться, не опаздывать на занятия, во время урока сидеть прямо, внимательно слушать учителя, не разговаривать и не заниматься посторонними делами, быть вежливым со старшими, беречь школьное имущество, слушаться родителей, быть внимательным к старикам, маленьким детям, слабым и больным.

Выполнение домашних заданий проводилось в установленные часы, на протяжении всего учебного года воспитатель закреплялся за группой. Воспитанники приучались к самостоятельной работе. Воспитатель помогал индивидуально каждому, а это позволяло выявлять пробелы в знаниях учащихся. Связь детских домов со школой также позволяла углублять работу со слабыми и неуспевающими воспитанниками. При посещении школы, куда ходили дети из детского дома, воспитатель контролировал успеваемость отдельных воспитанников, поведение, присутствовал при объяснении нового материала с целью обеспечения единства в подходе к разъяснению нового материала в школе и детском доме (4. Л. 6).

Важным средством политического воспитания являлась политико-массовая работа. Учителя, воспитатели детских домов регулярно проводили тематические вечера и выставки, доклады, беседы, внеклассное чтение. Значительное внимание отводилось разъяснению характера и целей освободительной войны против немецко-фашистских оккупантов, разоблачению античеловеческой сущности фашистской идеологии. Темы «Война против гитлеровской Германии – война справедливая, освободительная», «Разгром гитлеровской Германии неизбежен», «Фашизм – враг народов», «Сталин – Великий полководец Красной армии», «Советская земля будет могилой фашистских собак», «Смелыми Сталин гордится», «Фашисты хуже зверей», «День и ночь народ кует оружие», «Мастерами из Тагила немцам роется могила», «О Зое – комсомолке», «Будь отважным в труде» (9. Л. 3).

Большое внимание учителя уделяли разъяснению воспитанникам актуальных Указов Президиума Верховного Совета, постановлений ЦК ВКП(б) и СНК СССР. Повседневны они сообщали и обсуждали информацию по текущим событиям на основе газетных материалов. Уделялось внимание и чтению, особенно внеклассному. Наиболее популярны были книги на тему Великой Отечественной войны, о пограничниках, о революционной борьбе. Из материалов

отчетов Нижнетагильского детского дома №1 Свердловской области за 1941 – 1942 учебный год известно, какие книги чаще всего читали и перечитывали воспитанники. Это: «Хлеб» А. Н. Толстого, «Как закалялась сталь» Н. А. Островского, «Луганцы» П. П. Гаврилова, «Юнармия» Г. И. Мирошниченко, «Грач – птица весенняя» С. Д. Мстиславского, «Карл Бруннер» Б. Баллаш, «Пулковский меридиан» В. М. Инбер, «Фронт» А. Корнейчука, «Радуга» В. Василевской, «Капитан I ранга» А. С. Новикова-Прибоя, «Александр Суворов» С. Т. Григорьева (3. Л. 16). Особенно интересовались произведениями А. П. Гайдара, наиболее популярным произведением была книга «Тимур и его команда», сказами П. П. Бажова. Учащиеся 6, 7-х классов, особенно девочки, интересовались крупными произведениями дореволюционной литературы (А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. Г. Чернышевского, а также советского периода – А. М. Горького) (9. Л. 6). Эти писатели затрагивали в своих произведениях самые острые нравственно-этические вопросы, например, вопрос о том, каким должен быть человек. Все эти произведения учили быть честными, храбрыми, сильными и выносливыми, не бояться трудностей.

Юноши и девушки вдохновлялись образами молодых героев — Зои Космодемьянской, Лизы Чайкиной, Саши Чекалина, Александра Матросова, Николая Гастелло (8. С. 34).

Чтобы привить любовь к чтению, учителя и воспитатели проводили беседы по прочитанным произведениям, пересказывали содержание отдельных книг, давали советы, как надо читать, организовывали чтение на всю аудиторию, а также беседовали с отдельными воспитанниками о прочитанном произведении. Старшим по возрасту учащимся воспитатели давали книги более серьезного содержания, разъясняя то, что могло быть непонятно в произведении.

Читательских конференций не устраивали, но беседы по прочитанным произведениям, где каждый из воспитанников мог высказать свое мнение, проводили. Часто устраивали литературные вечера, на которых читали стихотворения, пели военные песни, такие как «Дороги» Л. Ошанина, «В лесу прифронтовом» М. Исаковского, «Священная война» В. Лебедева-Кумача, готовили инсценировки из известных литературных произведений, например, «Евгения Онегина» А. С. Пушкина. Каждый месяц устраивали литературные игры и викторины по прочитанным книгам.

Такие мероприятия были очень полезными, так как они заставляли воспитанников читать книги, тренировать память, расширять словарный запас, повышать культуру речи.

В качестве приема, направляющего чтение воспитанников, практиковалась беседа воспитателя на ту или иную тему, после которой указывалась соответствующая литература, наиболее заинтересовавшая учащегося в беседе.

Благодарный материал для воспитания патриотизма, уважения к героическому прошлому и настоящему своего народа давало изучение истории в III и IV классах начальной школы. На уроках учителя ярко и красочно показывали, как беспощадно русский народ давал отпор всем, кто пытался поработить его родину. Например, разгром немецких рыцарей на льду Чудского озера под руководством Александра Невского, изгнание с русской земли Наполеона I, блестящие победы русских полководцев – А. В. Суворова, М. И. Кутузова, П. И. Багратиона (2. С. 7). В программу по литературному чтению V – VII классов были включены произведения, рисующие героическую борьбу русского народа с внешними врагами (былины «Илья и Калин-царь», «Застава богатырская», отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир», «Оборона Царицына» – отрывок из повести А. Н. Толстого «Хлеб»), а в программе по литературе в IX – X классах вводилась тема «Советские писатели в дни Великой Отечественной войны» (11. С. 119, 120).

Большую роль в системе всей воспитательной работы играли газеты, журналы. Кроме «Пионерской правды» и «Комсомольской правды» выписывали для воспитанников газету пионеров Белоруссии – «Зорька», Украины – «Юный ленинец», Узбекистана – «Пионер Востока» (7. С. 104).

Таким образом, прививая любовь к чтению, классные руководители и воспитатели помогали расширить кругозор воспитанников, развить их творческие способности, инициативу и самостоятельность, чувство патриотизма, что способствовало лучшей подготовке детей к жизни и труду.

Учителя героически трудились в тылу и проявляли героизм на фронте. Многие учителя с оружием в руках сражались с врагом и были награждены орденами и медалями, удостоены звания Героя Советского Союза, многие пали смертью храбрых в борьбе за освобождение родной земли от фашистов. В 1944 году более пяти

тысяч лучших учителей и других работников народного образования были награждены медалями и орденами за самоотверженную работу в школе по воспитанию и обучению детей. Учителя и воспитатели сделали все возможное, чтобы воспитать сознательных, отзывчивых, ответственных, вежливых, культурных, отличающихся дисциплинированностью и энтузиазмом в труде детей.

#### **Источники:**

1. Багаутдинова Т. Есть у биографии начало // Тагильский рабочий. 1985. 13 ноября.
2. Великая Отечественная война и школа // Начальная школа. 1941. № 7.
3. ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 5617
4. ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 5527
5. ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 70. Д. 5538
6. Горшкова Е. А. В тяжелую годину (работа детских домов в предвоенные, военные и послевоенные годы) // Детский дом. 2008. №2 (27).
7. Детский городок в Нижнем Тагиле: сб. статей. М.: Учпедгиз, 1963. 139 с.
8. История педагогики / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шаббаева. М.: Просвещение, 1982.
9. Отчет Нижнетагильского детского дома с особым режимом за 1941-1942 учебный год [Рукопись] // ГОУСО «Нижнетагильский детский дом-школа № 1». Материалы учебно-воспитательной работы за 1940–41–46–52 гг., 1954–1955 гг.
10. Советская педагогика. 1941. № 10.

#### **Литература:**

11. Черник С. А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: Историко-педагогическое исследование. М., 1984.