

КРУГЛЫЙ СТОЛ
ПАТРИОТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ФЕНОМЕН ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

УДК 371.124:93

ББК

ГСНТИ 14.07

Код ВАК 07.00.02

4420.421+4426.63

А.В. Антонова

Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В КОНТЕКСТЕ НОРМАТИВНО-
ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учитель, педагог, профессиональный стандарт педагога, профессиональные компетенции, профессиональная компетентность.

АННОТАЦИЯ: В статье рассмотрены различные нормативно-правовые документы в сфере образования, предъявляющие новые требования к профессиональной подготовке и деятельности педагога.

A.V. Antonova

Yekaterinburg

PROFESSIONAL PORTRAIT OF A MODERN HISTORY
TEACHER IN THE CONTEXT LEGAL DOCUMENTS
EDUCATION

KEY WORDS: teacher, teacher professional standard, professional competence.

ABSTRACT: The article discusses various legal documents in the field of education, new demands for training and work of the teacher.

Повышение качества образования является одной из главных задач модернизации системы образования в целом, и, прежде всего, педагогического образования. Возникновение «Профессионального стандарта педагога», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. обусловлено с одной стороны перманентным процессом реформирования образования, а с другой потребностями практики. В связи с динамично меняющейся социальной средой, активным

процессом информатизации образования, усиления роли психологии в воспитательной деятельности, меняются и требования к квалификационным характеристикам учителя. Профессиональный стандарт представляет собой документ, в котором раскрыты трудовые действия, необходимые умения и знания для учителя дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; трудовые функции процесса обучения, воспитательной и развивающей деятельности. Для нас, специалистов, осуществляющих подготовку учителей истории в педагогическом вузе, наибольший интерес представляют трудовые функции учителя основного и среднего общего образования в связи с тем, что учебный предмет «История» изучается в школе с пятого по одиннадцатый классы.

Среди трудовых действий учителя основной и средней школы на первом месте стоит формирование «общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира» (6. С. 14). На примере только одного трудового действия мы покажем, как расширяется компетентностная среда педагога. Анализ государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 – «История» (квалификация «бакалавр») показал, что учитель должен обладать девятнадцатью общекультурными компетенциями (7. С. 5-7):

- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, иметь пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ

информатики, элементы естественно-научного и математического знания и др.

Таким образом, общекультурные компетенции учителя истории, прежде всего, связаны с самоанализом своих достоинств и недостатков, общекультурным кругозором, аналитическими умениями и знаниями в области работы с информацией, владением иностранным языком и компьютерной грамотностью. Конечно, и в профессиональном стандарте общекультурные компетенции условно «распространяются» на другие трудовые действия, необходимые умения и знания, но подобную корреляцию необходимо проводить дополнительно.

Помимо трудовых действий учителя, в «Профессиональном стандарте педагога» представлен перечень необходимых умений и знаний для осуществления педагогической деятельности. К необходимым умениям учителя основного и среднего общего образования относятся следующие: «применять современные образовательные технологии, включая информационные; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных программ и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий» (6. С. 14) и др.

«Необходимые знания» учителя основного и среднего общего образования, согласно «Профессиональному стандарту» в основном сводятся к знаниям «общетеоретических дисциплин (педагогике, психологии, возрастной физиологии, методики учебного предмета), программ и учебников по преподаваемому предмету, современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения» (6. С. 15).

Итак, основной акцент в Профессиональном стандарте педагога делается на высокой методической подготовке, умении

применять на практике психологические знания; владении современными педагогическими технологиями (в том числе и информационными); а также эффективной работе с различными категориями учащихся и разрешении конфликтных ситуаций.

Например, в «Национальной доктрине образования Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751), акцентируется внимание на том, что в системе образования должны работать «талантливые специалисты, способные на высоком уровне осуществить учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии, информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность» (3. С. 4).

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1897) и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) показал, что современный учитель должен иметь соответствующий уровень квалификации, включающий «компетентность в предметной области знаний и методах обучения, общую культуру, самоорганизованность, эмоциональную устойчивость» (8. С. 37), а также владеть профессиональными компетенциями для реализации требований стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Из всего изложенного следует, что основная задача высшего педагогического образования состоит в том, чтобы подготовить компетентного, социально активного, творческого, гармонично развитого, духовно-нравственного специалиста, владеющего современными информационными технологиями для осуществления учебно-воспитательной работы в школе.

Итак, в современных экономических условиях, в условиях быстро меняющейся образовательной ситуации как никогда остро стоит вопрос о подготовке квалифицированного педагога. Сегодняшний выпускник педагогического вуза должен быть готов к работе в школах различного типа и профиля, с детьми разного социального статуса, разного уровня информированности и воспитания. Как отмечает исследователь Е.В. Бирюлина, «именно профессионально подготовленный педагог непосредственно занимается формированием личности ребёнка, является важнейшим звеном в трансляции социального опыта. В педагогической работе, как

ни в какой другой сфере, недопустимы случайные результаты, т.к. от них зависит не только духовно-интеллектуальное развитие нации в целом, но и личностная реализация и счастье отдельно взятого человека» (2. С. 3). Поэтому повышение качества подготовки педагога к выполнению его профессиональных функций – важнейшая проблема высшего педагогического образования, которая приобрела особенное социальное значение в жизни российского общества в начале XXI века.

Если говорить об особенностях профессионально-педагогической деятельности учителя истории, то следует отметить, что «учитель истории – это человек, способный выстроить траекторию своего духовного, личностного и профессионального роста, связанного с освоением и выбором культурных смыслов исторического развития, самоопределением в системе ценностей педагогической деятельности. Его долгом является воспитание гражданственности, уважения к прошлому, привитие нравственных принципов» (1. С. 68).

Современного учителя истории должны отличать творческий подход к педагогической деятельности, глубокие знания в области предметной подготовки, активная жизненная позиция, умение мыслить и излагать свои мысли, ориентироваться в лавинообразных информационных потоках, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, стремление к личностному и профессиональному росту.

Основными видами профессиональной деятельности учителя истории, согласно Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования по специальностям 032600 – «История» 2005 г., 030600 – «История» 2009 г. (квалификация «бакалавр», «магистр») являются педагогическая (учебно-воспитательная, социально-педагогическая), культурно-просветительская, научно-методическая, организационно-управленческая и экспертно-аналитическая. В связи с этим актуальным является вопрос о раскрытии прогностической функции подготовки будущего учителя истории к выполнению основных видов профессиональной деятельности.

В широком смысле прогнозирование – «опережающее отражение действительности» (5. С.772). В педагогике под прогнозированием понимают «познавательную деятельность учителя,

направленную на раскрытие черт и особенностей процессов будущего развития личности воспитанника и ожидаемых от них следствий, предсказание пути и условий осуществления предвидения» (4. С. 79).

Прогностическая функция подготовки учителя истории проявляется в трех аспектах: исторический аспект состоит в формировании и развитии умений будущего учителя использовать исторический материал (исторические события, факты, явления) для прогнозирования событий будущего, так как в историческом образовании студентов с первого курса учат выявлять причинно-следственные (каузальные) связи между прошлым и настоящим, выявлять закономерности исторического процесса и т.д.; профессиональный аспект направлен на прогнозирование студентом собственного профессионально-личностного развития (развития профессиональной компетентности); учебно-воспитательный аспект, направлен на прогнозирование учителем истории процессов обучения и воспитания (использование традиционных и инновационных технологий, методов и средств обучения и воспитания учащихся).

Сегодня от системы высшего педагогического образования общество и государство ждет не просто специалистов, а педагогов инновационного типа – учителей глубоко духовно-нравственных, со своей системой ценностей и убеждений, критически мыслящих, творческих, способных самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, стремящихся к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

Литература:

1. Алейникова М. А. Как преодолеть скуку на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2001. № 9. С. 67-70.
2. Бирюлина Е. В. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов-первокурсников: Аксиологический контекст: дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2005. 244 с.
3. Национальная доктрина образования Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751. г. Москва. URL: <http://sincom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения 10.02.2015).
4. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
5. Общая и прикладная политология: учебное пособие / Под общей редакцией В. И. Жукова, Б. И. Краснова. М.: МГСУ; Изд-во «Союз», 1997. 992 с.

6. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, г. Москва. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения 10.02.2015).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 – «История», квалификация «бакалавр»: приказ министерства образования и науки РФ от 16.12. 2009 г. № 732. 23 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.

УДК

372.894(47),084.8

ББК 4426.632-270 ГСНТИ 14.07

Код ВАК 07.00.02

А.А. Богданова

Стерлитамак

**ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО
ОБЩЕСТВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, духовная жизнь, история.

АННОТАЦИЯ: В статье анализируются ключевые направления патриотического воспитания молодежи при изучении Великой Отечественной войны. Автором обоснованы методические приемы и средства изучения духовной жизни советского общества на уроках истории как факторов воспитания гражданственности и патриотизма.