

8. Наумов Д. Н. Региональная идентичность как главный фактор формирования благоприятного бренда территории (на примере ХМАО – Югры) // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5.

9. Программа V Научно-практической конференции «Проблемы сохранения и использования культурного наследия» (г. Ханты-Мансийск, 19-22 ноября 2012 г.). Ханты-Мансийск, 2012.

10. Программа музейно-краеведческой практики для специальности 031501 «Искусствоведение» Югорского государственного университета. Югорск, 2010.

11. Рассохацкая О. В. Роль фольклора в становлении региональной культуры: дис... канд. культурол. наук. Нижневартовск, 2004.

12. Резяпова Г. А. Проектирование национально-регионального компонента содержания исторического образования в педагогическом ВУЗе: дис... канд. пед. наук. Сургут, 2002.

13. Северный регион: экономика и социокультурная динамика: Сб. тез. к Всероссийской науч. конф., Ханты-Мансийск/Сургут, ноябрь 2000 г. / Под ред. В. В. Мархинина, Г. И. Назина. Сургут, 2000.

14. Шелегина О. Н. История и современные тенденции в развитии музейного мира Сибири: дис... док. ист. наук. Томск, 2012.

15. Якушева Л. В. Программа элективного курса «Югра в прошлом, настоящем и будущем» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/605499/>

**УДК**

**372.893(571.122)**

**ББК 4426.63-2**

**ГСНТИ 14.07**

**Код ВАК 07.00.02**

**И.С. Сильченко**

Екатеринбург

## **ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотическое воспитание; военно-историческая реконструкция; институты воспитания; уроки мужества, интерактивные исторические мероприятия;

**АННОТАЦИЯ:** Статья посвящена возможности применения военно-исторической реконструкции в деле патриотического воспитания школьников. Рассматривается современное состояние развития институтов патриотического воспитания, дается определение военно-исторической

реконструкции, раскрываются формы и методы ее применения в патриотическом воспитании школьников.

**I.S. Sil'chenko**

Yekaterinburg

## **MILITARY HISTORICAL RECONSTRUCTION AS A FORM OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN**

KEY WORDS: patriotic education, historical reconstruction, education institutions, lessons of courage, interactive activities

ABSTRACT: Article is devoted to the possibility of using military-historical reconstruction for the patriotic education of youth. The state institutions of education today is also seen, provides a definition of the military-historical reconstruction, reveals the forms and methods of use of reconstruction in the patriotic education of schoolchildren

Проблема патриотизма и патриотического воспитания безусловно является важной составляющей общественной и государственной жизни. Патриотизм всегда был связывающей силой и своего рода фундаментом существования различных национальных и многонациональных объединений. Недостаточный уровень развития институтов воспитания привел к тому, что основным жизненным компасом для детей школьного возраста становятся средства массовой информации. Вполне понятно, что современные средства массовой информации в большинстве своем дают послы, совершенно противоположные по своему содержанию традиционным нравственным ценностям. Ряд объективных и субъективных процессов существенно обострил национальный вопрос, следствием чего стало выборочное перерождение патриотизма в национализм и утрата большинством населения истинного значения и понимания терминах интернационализм. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной, а также искажение понимания сущности и значения в обществе института государственной службы. В этих условиях очевидна неотложность решения на всех уровнях власти и управления (федеральном, региональном и местном)

острейшей проблемы воссоздания системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. В настоящее время жизненно необходимо обращаться к духовному и нравственному потенциалу нашего государства.

Сейчас в школах огромную роль в деле патриотического воспитания играют тематические классные часы, лекции, касающиеся не только военного прошлого, но и быта, жизненного уклада, достижений и т.д. Важную функцию также выполняют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн.

Среди различных форм и методов патриотического воспитания школьников, одной из самых новых безусловно является историческая реконструкция. Историческая реконструкция зародилась в конце 1980-х г. Первоначально реконструкция была неким хобби для увлеченных историей людей. Основным направлением деятельности реконструкторов является создание исторического костюма, полностью соответствующего выбранной эпохе. Главным постулатом исторической реконструкции является подтверждение различными источниками каждого элемента костюма и применение этого костюма на практике, в том числе для подтверждения или опровержения научных гипотез относительно возможностей использования тех или иных предметов. Вообще, термин «историческая реконструкция» может употребляться в двух значениях:

1. Восстановление внешнего вида и конструкции объекта, теоретическое или практическое, основанное на его сохранившихся фрагментах, остатках, и имеющейся исторической информации о нём, с помощью современных методов исторической науки (в том числе, такого метода, как археологический эксперимент). Аналогично определяются историческая реконструкция процессов, событий и технологий. Также — его (восстановления) результат.
2. Деятельность, направленная на восстановление различных аспектов исторических событий, объектов и т. д.

Безусловно, в нашем случае наиболее подходящим является первое значение. Демонстрация внешнего вида объектов различных исторических периодов позволяет воспитывать чувства патриотизма различной объектной направленности. Объектами может служить региональная и общегосударственная история, история родного уголка и своей семьи. Историческая реконструкция, как форма патриотического воспитания школьников прекрасно отражает

принцип исторической и социальной памяти, осуществляет связь времен, выполняет функцию сохранения духовно-нравственного и культурно-исторического наследия народа.

Основной целью военно-исторической реконструкции в патриотическом воспитании школьников является развитие гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни. Для достижения данной цели необходимо решать следующие задачи:

- утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- воспитание и развитие национальных начал, уважения и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

Если говорить о фактических способах применения исторической реконструкции в патриотическом воспитании школьников, то можно выделить несколько основных способов.

К первому способу можно отнести так называемые «уроки мужества». Такие уроки могут проводиться с привлечением военно-исторических реконструкторов Великой Отечественной войны. Темой подобного урока может служить внешний вид и быт солдата в годы Великой Отечественной войны. Для подобных уроков можно выделить ряд задач:

- Повторение и углубление материалов, пройденных на уроках.
- Знакомство учащихся с героями и «лицами» Великой Отечественной.
- Формирование чувства патриотизма и сопереживания истории.

Демонстрация униформы, вооружения и снаряжения, а также объектов солдатского быта, вызывает у учащихся не только неподдельный интерес, но и желание к дальнейшему изучению родной истории. Как правило, после подобных уроков некоторая часть школьников желает вступить в какой-либо исторический клуб и углубленно изучать

историю. Такие уроки можно начинать с перекрестного опроса, чтобы дополнительно оценить уровень знаний учащихся.

Следующим способом может служить внеклассное посещение крупных военно-исторических мероприятий. Изучение того, или иного периода не по учебникам, а в виде «живых» исторически достоверных представлений способствует не только более прочному закреплению материала, но и вызывает гордость за предков и сопереживание родной истории. Все военно-исторические мероприятия, посвященные, к примеру, событиям Великой Отечественной войны, наглядно показывают накал борьбы и героизм советских бойцов. Безусловно, выезд школьников на крупные военно-исторические мероприятия сопряжен с рядом организационных проблем, однако, эмоциональный эффект позволяет запомнить все произошедшее на долгие годы. Также посещение военно-исторических реконструкций позволит показать какой ценой далась нашему государству Победа. Если мы говорим о военно-исторических мероприятиях, посвященных другим историческим периодам, то воспитательный эффект также силен. Например, наблюдение за событиями войны 1812 г., или средневековых сражений позволяет не только представить себе, как выглядели солдаты тех, или иных лет, но и почувствовать всю многогранность родной истории.

Еще одним способом можно считать участие школьников в различных интерактивных мероприятиях. Если наблюдение за театрализованными военно-историческими представлениями позволяют посмотреть на кусочек истории со стороны, то интерактивные мероприятия позволяют, к примеру, совершить выстрел из исторического лука, примерить униформу различных периодов, попробовать солдатскую кашу, или средневековый суп. Именно испытанная на себе история позволяет школьнику почувствовать ее целостность и неделимость, ощутить себя ее частью.

Военно-исторические клубы возможно привлекать к созданию тематических выставок в школьных музеях. Как правило, современное состояние школьных музейных фондов не позволяет организовать полноценную тематическую выставку, посвященную какой-либо исторической дате. Зачастую реконструкторы способны не только помочь музеям с различными экспонатами, но и качественно оформить выставку.

Итак, исходя из всего сказанного, можно отметить, что, несмотря на новизну, военно-историческая реконструкция является весьма действенной формой патриотического воспитания и может применяться для работы с различными возрастными группами школьников.

**Литература:**

1. Вырщиков А., Кусмарцева М. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
2. Коробейников А. Историческая реконструкция по данным археологии. Ижевск: «Книжное издательство», 2005.
3. Левашов 2006. Леванов В. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социс. №8. 2006. С. 71.
4. О государственной программе патриотического воспитания на 2011-2015 годы. URL: Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. [gospatriotpriogramma.ru/the-program-of-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015/on-the-state-program-of-patriotic-education-for-the-years-2011-2015.php](http://gospatriotpriogramma.ru/the-program-of-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015/on-the-state-program-of-patriotic-education-for-the-years-2011-2015.php) (дата обращения 01.02.2015)
5. Серебрянников В. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм: Материалы заседания Философского клуба Ассоциации «Мегапир». Москва: «Книга и бизнес», 2003.

**УДК 372.893**

**ББК 4426**

**ГСНТИ 14.07**

**Код ВАК 07.00.02**

**Е.А. Шаршапина**

Камышлов

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА:  
ТРЕБОВАНИЯ ВРЕМЕНИ И РЕАЛЬНАЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональный стандарт педагога; компетентность; профессиональные компетенции; профессиональные умения и знания; требования к квалификации педагога.

АННОТАЦИЯ: Рассмотрены основные требования к учителю основного общего и полного среднего образования, содержащиеся в Профессиональном стандарте педагога. Автором статьи определены основные этапы методического сопровождения учителей по проектированию персонализированной программы повышения профессиональной